



Estrategia curricular tarea vida: su impacto en la estrategia educativa de la facultad de cultura física de Camagüey

Life task curriculum strategy: its impact on the educational strategy of the Faculty of Physical Culture of Camaguey

Martha Leonor Armenteros-Pimentel^{a*}, Anselmo González-Burgos^a, Irinka Font-Rodríguez^a

a. Facultad de Cultura Física de Camagüey.

*Correo electrónico: martha.armenteros@reduc.edu.cu

Este documento posee una [licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial Compartir igual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Recibido: 31 de julio de 2019

Aceptado: 30 septiembre de 2019

Financiamiento: ninguno

Conflicto de interés: no se declara

Resumen

Tarea Vida es una tarea de gobierno frente al cambio con una esencia inversionistas de plan del estado donde están involucrados todos los órganos y entidades sean o no del estatales una vía de contribución para las universidades lo es el tratamiento del las estrategias curriculares y lo compulsan para gestionar de manera sostenible los procesos enfocados a la formación pedagógica deportiva de los egresados y que estos se desempeñen en función del desarrollo sostenible para todo progreso humano. La estrategia tiene como una de sus perspectivas generales perfeccionar los procesos de dirección del contexto deportivo promover el desarrollo sostenible con el fin del mejoramiento de la calidad de vida y un enfoque educativo sostenido con una visión prospectiva. Los métodos utilizados son análisis síntesis, modelación, observación participante cálculo porcentual

Palabras claves: estrategia curricular, cambio climático, tarea vida

Estrategia curricular tarea vida: su impacto en la estrategia educativa de la facultad de cultura física de Camagüey.

Martha Leonor Armenteros-Pimentel, Anselmo González-Burgos, Irinka Font-Rodríguez



Abstract

Life task is a government task in the face of change with an essence of state plan investors where all the organs and entities are involved or not from the state a way of contribution for universities is the treatment of curricular strategies and compulsory to manage in a sustainable way the processes focused on the pedagogical training of graduates and that they perform based on sustainable development for all human progress. The strategy has as one of its general perspectives to improve the processes of management of the sports context to promote sustainable development in order to improve the quality of life and a sustained educational approach with a prospective vision. The methods used are analysis synthesis, modeling, participant observation percentage calculation.

Key words: curriculum strategy, climate change, life task

Introducción

Al considerar las nuevas condiciones en que vive el mundo y el país frente al cambio climático y las afectaciones que a partir de la práctica de las actividades físicas sobre el desarrollo humano se están generando es esencial que se realice una orientación adecuada al cuidado y respeto del medioambiente general y específico, para asegurar la sostenibilidad de la organización deportiva, desde el contexto docente, percibiendo la gestión y sus procesos como un eslabón importante para mejorar la calidad de los servicios deportivos y la posibilidad de mitigar los impactos negativos por la interacción donde se desempeñan los estudiantes, docentes y egresados de la carrera con estrategias de intervención comunitarias para que se aseguren acciones relacionadas con plan del estado Tarea Vida; para ello se necesita un enfoque matricial que posibilite mitigar el riesgo que provoca el cambio climático. Un camino son las acciones de capacitación superación, reciclaje y reforestación a través de la gestión sostenible de los procesos enfocados a preservar la longevidad deportiva, del atleta y de las instalaciones donde estos se desempeñan en función del desarrollo sostenible para todos progreso humano y *calidad de vida*.

Estrategia curricular tarea vida: su impacto en la estrategia educativa de la facultad de cultura física de Camagüey.

Martha Leonor Armenteros-Pimentel, Anselmo González-Burgos, Irinka Font-Rodríguez



Cuba considera el Programa de acción del movimiento olímpico para el desarrollo sostenible en su propósito de cumplir los objetivos generales de la Agenda 2030 del Movimiento olímpico que tiene por objetivo animar a los miembros de este movimiento a participar activamente en el desarrollo sostenible de nuestro planeta. Se dota de un programa de acción.

Este programa de acción se articula en torno a tres objetivos:

- La mejora de las condiciones socioeconómicas.
- La conservación y gestión de los recursos para un desarrollo sostenible.
- El fortalecimiento del papel de los principales grupos a partir de estas consideraciones la gestión deportiva.

Tiene como una de sus perspectivas generales perfeccionar los procesos de dirección del contexto educativo deportivo y promover el desarrollo sostenible con el fin del mejoramiento de la calidad de vida con una visión hacia las organizaciones deportivas en todos los niveles. En ella se enfoca el avance favorable de experiencias en la integración de estrategias producto de la investigación, que han reforzado con los resultados obtenidos, sin embargo, aún persisten dificultades generales que se muestran por la influencia del cambio climático en la desertificación de las áreas, acciones bloqueadas de reforestación y reciclaje de medios y materiales de higiene escolar y desarrollo aislado del accionar de gestión en las cuatro esferas donde se desarrollan: la Educación Física, la Recreación, el deporte de alto rendimiento y la Cultura Física profiláctica; y tanto para el uso deportivo y de apoyo al desempeño y diseño específico para la selección de talentos de atletas tradicionales como de necesidades especiales, es entonces que en su concepción gubernamental aparece la Tarea Vida, con proyección de desarrollo hasta 2030 en su concepción esencial de mitigar y enfrentar con acciones concretas las afectaciones ambientales producidas por las afecciones derivadas de la influencia del cambio climático a la sociedad en su conjunto

MATERIALES Y MÉTODOS

El cambio climático se manifiesta en un incremento de la temperatura promedio del aire de 0.9 °c aumento de la temperatura mínima de 1.9°c efecto invernadero intensificado en la atmósfera terrestre, incremento de la temperatura superficial del aire; mayor frecuencia de sequías largas y severas, especialmente en verano; y el aumento de los totales de lluvia



asociados a eventos de grande degradación de los suelos, afectaciones a la cobertura forestal, contaminación deterioro de la condición higiénica sanitaria en los asentamientos humanos tiene una incidencia directa sobre afectaciones inmunológicas, la vista y la piel aspecto que afecta directamente el desarrollo humano sostenible, descritos por CITMA, Estrategia Nacional EA (2016,2020) y CITMATEL Tarea Vida (2017).

Para dar solución desde la formación a esta problemática nos enfocamos en el proyecto La gestión **de la Tarea Vida** en el desarrollo del deporte sostenible para todos, una visión desde la Facultad de Cultura Física de Camagüey, con la perspectiva de fortalecer y mejorar los resultados obtenidos, en las estrategias educativas, compulsar las estrategias maestras y científico técnicas de la facultad y dar seguimiento a la implementación de la tesis doctorales, al Sistema de Ciencias e Innovación tecnológica del INDER(1998) y gestión del Comité Olímpico Cubano en el concepto de preparación deportiva y sostenibilidad en el deporte del Smith PL (2005), gestión deportiva de contingencia un modelo cubano de Montero D R (2006), integración estratégica de la dimensión ambiental en el sistema organizativo de base para la gestión deportiva sostenible de Armenteros PML(2009), actualmente una política también de los organismos deportivos internacionales COI (2018) UNESCO (2018) motivados por el enfoque comercial del deporte el cual va llevando a la falta de cuidado en el desempeño, la gestión y por ende en la calidad de vida de los atletas, menos lesiones y la duración deportiva de estos como personas plenas satisfechas del servicio Armenteros PML(2015,2018),una educación ambiental precedera que se salga de los marcos formales y se convierta en cultura arraigada para el quehacer profesional y cotidiano de los egresados es el propósitos principal de la estrategia curricular.

Situación problemática

- Insuficiente enfoque de la influencia de la tarea vida con emergencias que puedan afectar las instalaciones, los servicios deportivos y el desarrollo humano sostenible.
- Insuficientes percepción de la primacía de la tarea Vida ante los riesgos ambientales y el Cambio climático en el desempeño de las prácticas de la actividad física y deportiva para una gestión deportiva sostenible.
- *Pocas herramientas educativas que favorezca la prioridad integral de la tarea Vida en la gestión deportiva sostenible en el desarrollo humano y local comunitario,*

Estrategia curricular tarea vida: su impacto en la estrategia educativa de la facultad de cultura física de Camagüey.

Martha Leonor Armenteros-Pimentel, Anselmo González-Burgos, Irinka Font-Rodríguez



- *Es moderado en la práctica del deporte y la recreación física las intervenciones comunitarias para la promoción de los valores del sistema deportivo cubano desde las comunidades, enfocados a la tarea Vida y su relación con la gestión ambiental legado y desarrollo humano deportivo local.*
- *Todavía son insuficientes las tesis de maestría y trabajos investigativos que aborden las esencias de la Tarea Vida como fundamento el proceso de gestión deportiva sostenible en los servicios de Educación Física, Cultura Física Terapéutica y Profiláctica, Deporte participativos, Deporte de rendimiento, Recreación Física y Espectáculo Deportivo.*
- *-Insuficientes materiales de apoyo científico y de índole metodológica que faciliten la aplicación de herramientas educativas que le sirva para considerar el servicio deportivo y la recreación basada en la Tarea Vida con un enfoque sostenible.*

Problema ¿Cómo contribuir con la implementación de la Tarea Vida al mejor desarrollo de la Estrategia Educativa en la carrera de cultura Física Facultad de Camagüey.?

Objeto .Proceso de implementación de la Tarea Vida en el recinto universitario. **Campo de acción.** Implementación de la Tarea Vida y su relación con la Estrategia Educativa en la carrera de Cultura Física Facultad de Camagüey

Objetivo: Aplicar la Tarea Vida desde los procesos sustantivos de la Facultad de Cultura Física priorizando la esfera curricular y extensionista como una vía efectiva de incidir en la formación docente educativa.

Materiales y métodos teóricos Análisis y síntesis, inducción y deducción **empíricos** revisión de documentos, entrevista grupal y observación participante, **estadístico matemático** cálculo porcentual o empírico de frecuencias.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una de las acciones sobre la estrategia educativa lo constituyen las estrategias curriculares y sus enfoques de encadenamiento con las diferentes materias y actividades a las que docentes y estudiantes deben enfrentar y vencer con un enfoque cognitivo y procedimental gestionar estas acciones de manera general en el recinto universitario es una prioridad de la Dirección del MES a través de la extensión universitaria en las cuales se enuncian tareas para el desempeño curricular es un propósito de esta presentación aportar las experiencias y primeras intenciones de acometer algo cotidiano necesario y que

Estrategia curricular tarea vida: su impacto en la estrategia educativa de la facultad de cultura física de Camagüey.

Martha Leonor Armenteros-Pimentel, Anselmo González-Burgos, Irinka Font-Rodríguez



muchos especialistas ven alejados de toda urgencia desconociendo el efecto inmediato de los impactos negativos del tema, pues su influencia toca a todas las esferas de la sociedad aunque la concentración del enfoque este centrado en la inversión, por la degradación del clima el peligro de los mares y zonas costeras en este tiempo solo con la educación ambiental de las generaciones presentes y futuras desde los escenarios donde nos desempeñamos podremos hacer frente a este peligro para la humanidad y la vida en la Tierra .

Las siguientes proyecciones son basadas en la experiencia recientes del tratamiento de la estrategia curricular de medioambiente que ha servido de referente para la estrategia curricular relacionada con la Tarea Vida.

El primer acercamiento se desarrolló con los docentes y trabajadores de servicio con un taller de reflexión sobre la visión de la tarea Vida en los procesos substantivos en ello los docentes además de informarse de la influencia, fundamentación del plan y el encargo general como tarea de estado inician el apoyo de propuestas a la actividades presentadas para la aplicación de la estrategia con una participación activa se procede a resumir por años las propuestas realizadas valoradas y consensuadas .

Se extendieron las acciones con conferencias en actividades como el evento nacional de estudiantes, el evento nacional de formación los seminarios de preparación metodológica del curso escolar de los docentes de la facultad de Cultura Física y la EPEF entre los más significativos, se consolidaron los primeros criterios de intercambios con los estudiantes y profesores y aunque con cautela se logra la participación del tema y se consolida la realización de la convocatoria de la estrategia curricular después de un trabajo de mesa de un grupo de compañeros se establece la propuesta la que fue enriquecida por todo el claustro y aportó el primer paso a desarrollar la educación ambiental en el contexto deportivo relacionada con los fundamentos de la Tarea Vida en:

Las acciones por asignaturas y años se consideraron las características de la actividad física y deportes contenidas los planes de estudio D y E.

Se determinó como objetivos específicos.

1. Propiciar la formación y educación ambiental de la Tarea Vida en el profesional de Cultura Física con un enfoque interdisciplinario.



2. Favorecer la formación ambiental sobre la base de la integración de la Tarea Vida con todos los ejes transversales previstos en el diseño curricular.
3. Centrar el proceso de educación ambiental en la relación legal de la Tarea Vida y los componentes actitudinales y éticos que acompañan el desempeño del profesional de la Cultura Física.
4. Tomar como punto de partida, los principios de la Educación Ambiental que orientan el proceso hacia el desarrollo sostenible contenidos en la Estrategia Nacional e internacional de Educación Ambiental y en las políticas deportivas cubanas y del COI.

Se definieron lo objetivos esenciales por años

Primer año Objetivo: Identificar, bajo la orientación del profesor las características de la relación del hombre con la naturaleza y la sociedad que inciden en los problemas técnicos y pedagógicos de las asignaturas de la Cultura Física que esté cursando.

Acciones de aprendizaje más significativas. Explicar de manera efectiva el contexto donde se desarrolla como profesional, compartir el contenido de la Tarea Vida y debatir observaciones en el grupo recopilando información sobre situaciones ambientales concretas sobre una instalación, situación académica o localidad. Dominar los problemas globales, nacionales, regionales y locales del medio ambiente y su repercusión sobre la salud del hombre, así como sus causas y consecuencias fundamentales acercarlas al contexto deportivo.

La labor educativa principal se resume en; Identificar los factores de riesgo desde las asignaturas y crear los planes de acción en conjunto con los estudiantes incorporando acciones académicas y extensionistas sobre cómo desarrollar y cumplir los objetivos de la Tarea Vida en el entorno del año.

Segundo año el objetivo; Argumentar las influencias del medio ambiente sobre medidas de protección de la salud del hombre y relacionarlas con el contexto deportivo bajo la orientación del profesor



Acciones de aprendizaje Aplicar los conocimientos adquiridos sobre medio ambiente y salud en las diferentes asignaturas. Promover el desarrollo de valores ambientales en los educandos a través de actividades prácticas del ejercicio a la profesión.

Ejecutar actividades de educación ambiental con los alumnos en las escuelas, evidenciando la vinculación de los programas de asignatura con la situación ambiental local y su relación con las orientaciones sobre la Tarea Vida.

Labor educativa principal. Identificar los factores de riesgo desde las asignaturas y crear los planes de acción en conjunto con los estudiantes incorporando acciones académicas y extensionistas sobre cómo desarrollar y cumplir los objetivos de la Tarea Vida en el entorno donde se desempeña el año

Para tercer año se propuso; Aplicar acciones curriculares actividades de educación ambiental con los alumnos en las escuelas, evidenciando la vinculación de los programas de asignatura con la situación ambiental local.

Las acciones de aprendizaje se dirigen a; Elaborar planes de acción para promover el desarrollo de valores ambientales en las actividades comunitarias, efectuar resúmenes valorativos a partir de los conocimientos adquiridos sobre medio ambiente y salud participar en eventos científicos desde las diferentes asignaturas puntualizando en el contexto deportivo. Promover en los educandos intercambios de criterios y actividades prácticas en las áreas de desempeño de la práctica laboral con enfoque crítico sobre la influencia de la Tarea Vida.

Labor educativa principal está enfocada a; Identificar los factores de riesgo desde las asignaturas y crear los planes de acción en conjunto con los estudiantes incorporando acciones académicas y extensionistas sobre cómo desarrollar y cumplir los objetivos de la Tarea Vida en el entorno del año

Cuarto año por su madurez y mayor experiencia se propone: Aplicar bajo la orientación del docente acciones investigativas relacionadas con la Tarea Vida el contexto deportivo en las cuarto esferas de actuación.

Acciones de aprendizaje. Utilizar las actividades comunitarias para solucionar problemas ambientales y la formación de valores en los escolares y miembros de la comunidad,



valorar el impacto de la educación ambiental sistemática en el desempeño de los practicantes y escolares. Evaluar la repercusión de las acciones ambientales en la formación deportiva de los escolares y su relación con el contexto deportivo y la Tarea Vida.

La labor educativa principal. Identificar los factores de riesgo desde las asignaturas y crear los planes de acción en conjunto con los estudiantes incorporando acciones académicas, investigativas y extensionistas sobre cómo desarrollar y cumplir los objetivos de la Tarea Vida en el entorno del año expresado en los diferentes escenarios donde se desempeñan.

Quinto año. Integrar valores ambientales en los educandos y prepararlos de manera consciente para la protección del medio ambiente y para la vida a partir de su accionar como profesional de la Cultura Física relacionando la Tarea Vida.

Acciones de aprendizaje. Establecer estudios, trabajos de cursos, tesis que reflejen normas adecuadas del uso y explotación eficiente de las instalaciones deportivas y tecnologías del deporte en, la actividad física y la recreación enfocadas al contexto deportivo. Proponer acciones correctivas para el cuidado e integridad de los atletas e instalaciones deportivas Elaborar medios alternativos que mejoren las prácticas de actividad física y contribuyan a la eficiencia económica y de salud de las comunidades escolar y residencial. Valorar los impactos de medioambiente en la práctica de actividad física y deporte y proponer alternativas para el uso y conservación de medio e instalaciones deportivas y su relación con la Tarea Vida.

Niveles para la formación inicial de las habilidades: 1er año informativo educativo formativo. 2do y 3ro educativo ejecutivo evaluativo. 4to y 5to educativo aplicativo comunicativo.

Labor educativa principal.

Identificar los factores de riesgo desde las asignaturas y crear los planes de acción en conjunto con los estudiantes incorporando acciones académicas y extensionistas sobre cómo desarrollar y cumplir los objetivos de la tarea vida en el entorno del año



Sistema de control. – Las formas de control se corresponde con las propuestas de los programas y los controles metodológicos de los años: 1-Encuestas 2- Evaluación clases prácticas, seminarios 3-Trabajos de cursos 4-trabajos diplomas, 5-proyectos 6-ejercicios integradores, 7-informes de práctica laboral ,8 talleres de intercambio, 9 reuniones metodológicas, 10-informes, entre otros.

Tipo de control: **Control sistemático.** Ejecuta Jefe de Departamento, Jefe de disciplina de 3ro, Jefe de colectivo de, asignatura, Profesor Principal de Año y el profesor. **Control Parcial e integral** Ejecuta Líder estrategia y .Jefe de Carrera.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la estrategia.

1. Se le propone a los docentes y directivos efectuar reflexiones sistemáticas de las experiencias pedagógicas de la aplicación de la estrategia curricular ya sea parcial o total con la finalidad del mejoramiento continuo del proceso docente educativo interpretarla como una vía para facilitar acciones coherentes de trabajo de las docentes orientaciones VRD. Universidad de Camagüey (2016). Según los objetivos curriculares que permitan el encadenamiento de la ciencia con los procesos educativos y extensionistas y la Tarea Vida. DÍAZ-C.M. (2012).

Propuesta de acciones para la implementación.

1. Los docentes deberán considerar las tres etapas propuestas para dar tratamiento y actualización a la estrategia Diagnóstico valorar el cumplimiento de los objetivos en los diferentes semestres y cursos escolares sobre la base de las sugerencias de los programas analíticos .Ajuste metodológico apoyados en las exigencias del P1y los objetivos del año. ,ejecución y evaluación implementación de las acciones planificadas control y evaluación del desempeño de acuerdo a las acciones acordadas por cada disciplina o ciencias en particular y su réplica en el proyecto educativo (Indicaciones DEU, Tarea Vida.2018), MES, Resolución 2 del 2018) ,reconocer los principales encargos de la Agenda (2030 del COI y UNESCO) y sus ideas rectoras. A continuación se propone una tabla para la planificación de las acciones generales por temas y contenidos con el fin de que sea más asequible al evaluar y visualizar las acciones propuestas y una guía de intercambio. Ver Anexo1 y Anexo 2.

Aseguramiento.



Propuestas de acciones de mejoras continuas, y mitigación de riesgos que afectan la sostenibilidad Incrementar al 100% de trabajadores y Docentes y estudiantes a las actividades prácticas sobre la implementación de la estrategia .Todo el curso (T/C).

Divulgar el 100% de los resultados y experiencias de la aplicación sistemática de la estrategia en el proceso docente educativo por diferentes vías trabajadores Docente y estudiantes. El 100% de los docentes logren instruir a los estudiantes en los modos de aplicar la estrategia curricular de medioambiente y tarea vida en la práctica laboral investigativa y en la culminación de estudios desde sus esferas de actuación. Expresadas en las tesis de diploma .T/C Docente y estudiantes. Fortalecer los vínculos con la cátedra de Medioambiente y deporte Trabajos de cursos tesis. Desarrollar estudios, talleres y cursos de superación conferencias postgrado sobre actualización del educación y gestión ambiental

Resultados preliminares: 3 alumnos premios en actividades de fórum estudiantil 35 de cuarto años para el 81% , 42 de 5to año presentaron tareas extraclase y trabajos de curso con soluciones desde la práctica laboral investigativa para el 100%, 15 presentan tesis relacionadas con los elementos ecológicos y la sostenibilidad para el deporte con propuestas ecológicas que instruyen desde las edades tempranas que representa el 36%, 20 docentes de 55 para el 36,3% han concebido los temas en las evaluaciones sistemáticas y se ha logrado acciones como reforestación de las áreas deportivas por docentes, estudiantes y trabajadores el 100 de los estudiantes de cuarto año recibieron la temática ambiental y visitaron instalaciones deportivas dentro y fuera de la facultad dejando recomendaciones educativas y administrativas ,el 100 de los estudiantes de 5to año desarrollaron en sus trabajos de curso proyectos con enfoque ecológico y medidas en la esfera de actuación para resolver problemas reales en la comunidad de la esfera del Deporte la Educación Física la Cultura Física y la Recreación Física .

Además se incluye las actividades de la Cátedra de Medioambiente y Deporte el proyecto de gestión de la Tarea Vida en la comunidad compleja la Belén.



Conclusiones

La actualización de la estrategia de medioambiente con énfasis en las exigencias de la estrategia educativa y la tarea vida ha favorecido la formación y educación ambiental, una buena gestión del empeño pedagógico en aras de perfeccionar la formación integral del profesional de la carrera de Cultura Física

Las acciones curriculares y extracurriculares logradas en esta primera etapa de aplicación han superado todas las expectativas del claustro y los propios actores y evidencia la comprensión que la tarea Vida es un plan importante para enfrentar con seriedad un verdadero riesgo que afecta a todos.

Referencias:

- Armenteros Pimentel Martha Leonor, 2018 Actualización de la estrategia de medioambiente con la Tarea vida.
- Armenteros Pimentel Martha Leonor L, Anselmo González Burgos Humberto Martín Chávez Perfeccionamiento de las Estrategias curriculares en función de la Culminación de estudios desde las asignaturas Dirección de la Cultura Física Memoria de la primera Conferencia Científica de la universidad de Camagüey 2015.
- Armenteros Pimentel Martha Leonor Modelo de integración estratégica para la dimensión ambiental en el sistema deportivo organizativo de base Tesis Doctoral en Ciencias de la Cultura Física (2009)
- Colectivo de autores indicaciones para el perfeccionamiento del trabajo docente metodológico de la carrera. VRD. Universidad de Camagüey 2016.
- CITMA. Estrategia Ambiental Nacional de la República de Cuba. Cuba, 2016/2020.
- CITMA. Enfrentamiento al Cambio Climático en la República de Cuba. Tarea Vida. CITMATEL. 2017.
- DÍAZ-CANEL, M. (2012). La universidad y el desarrollo sostenible: una visión desde Cuba. Conferencia Inaugural. 8vo Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana
- MES Resolución 2 del 2018
- Montero Delgado Rogelio de Jesús Modelo cubano de contingencia en la gestión deportiva. Tesis Doctoral en Ciencias de la Cultura Física (2006)



- UNESCO Agenda 2030
- MES Orientaciones del DEU (DIRECCION DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA) para el tratamiento de la Tarea Vida.(2018)
- Sistema de ciencias e innovación tecnológica del INDER (1998)

Conflictos de intereses:

Los autores declaran que no poseen conflictos de intereses respecto a este texto.

ANEXO 1

Tabla para la planificación de las acciones generales por temas y contenidos

año	asignatura	Contenido	Forma de control	Evaluación			observación
				B	R	M	

ANEXO 2

Guía de intercambio.

¿Qué acciones usted propone de acuerdo a su experiencia para tratar la prevención y la educación ambiental en este tipo de profesional?

¿Cuáles son los contenidos que a su juicio no deben faltar en el trabajo de formación integral?

Sugiera desde su posición del impacto que debe lograrse en la carrera y las habilidades básicas a lograr.