

Programa de capacitación ambiental para cuadros y reservas del Partido Comunista de Cuba en Camagüey

Environmental training program for cadres and reserves of the Communist Party of Cuba in Camagüey

José Cecilio Cabrera Parés¹ y Tamara Cabrera Vicianá².

¹ Escuela Provincial del Partido “Cándido González Morales”, Camagüey. Cuba.

² Fiscalía Municipal de Camagüey, Camagüey. Cuba.

E – mail: josececilio61@gmail.com

Recibido: 23 de septiembre de 2016.

Aceptado: 16 de noviembre de 2016.

Resumen

El objetivo del trabajo es proponer un programa de capacitación ambiental para los cuadros del Partido Comunista de Cuba y sus reservas en la provincia de Camagüey. Para ello, se emplearon métodos del nivel teórico como analítico-sintético e inductivo-deductivo para establecer los fundamentos teóricos y metodológicos, mientras los métodos empíricos como la entrevista, la encuesta y la observación posibilitaron detectar las principales insuficiencias cognitivas y procedimentales del grupo meta. El programa propuesto consta de objetivos específicos, cinco temas, conceptos básicos, habilidades, valores a fortalecer, mensajes ideopolíticos a reforzar, orientaciones metodológicas y la bibliografía para su desarrollo.

Palabras clave: capacitación ambiental, formación de cuadros, dirección política, valores.

Summary

The objective of the work is to propose an environmental training program for the Communist Party of Cuba and its reserves in the province of Camagüey. To do this, theoretical methods were used as analytic-synthetic and inductive-deductive to establish the theoretical and methodological foundations, while empirical methods such as interview, survey and observation made it possible to detect the main cognitive and procedural inadequacies of the target group. The proposed program consists of specific objectives, five themes, basic concepts, skills, values to be strengthened, ideopolitical messages to reinforce, methodological orientations and the bibliography for its development.

Keywords: environmental training, management training, political direction, values.

Introducción

La crisis ambiental en que se encuentra la tierra hoy le impone a la sociedad un análisis introspectivo de sus valores y plantearse la necesidad de reajustarlos a fin de asegurar la supervivencia humana. Sobre todo, porque la mayoría de los problemas del mundo actual son esencialmente causados o acelerados por esta. Su interrelación con el medio

ambiente y el papel como agente de cambios constituye un elemento significativo en la conservación del planeta.

Sobre esta problemática asevera Delgado (1999) que la humanidad se encuentra en un momento de definición en la historia. Se enfrenta a una perpetuación de las distintas disparidades existentes entre las naciones, y dentro de ellas, a un recrudecimiento de la pobreza, el hambre, las enfermedades y el analfabetismo, así como el continuo deterioro de los ecosistemas de los cuales el hombre depende para su bienestar.

La toma de conciencia a nivel mundial sobre los problemas ambientales tuvo entre sus antecedentes la celebración en Estocolmo de la Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente Humano en 1972. La que presentó el problema como una consecuencia de la evolución de la sociedad, en la que la sociedad es el sujeto y el medio natural es el objeto, de ahí que se valorara la tarea de desarrollar una labor educativa a nivel mundial.

Iniciamos un nuevo milenio y los pobres siguen siendo cada vez más pobres y los ricos, cada más ricos; desde la celebración de la Cumbre de Río de Janeiro en 1992, ha crecido la cantidad de seres humanos, la economía mundial se incrementa, las relaciones comerciales entre los países se elevan, el desarrollo científico-tecnológico crece mucho más cada año, no obstante, los esfuerzos de los gobiernos por trazar políticas ambientales para lograr un porvenir más seguro y próspero, no alcanza el mismo nivel. La política de globalización neoliberal, apunta a la destrucción del mundo si no se toman medidas urgentes.

Para Cuba, en contraposición a las corrientes neoliberales, la conservación y protección del medio ambiente constituye una prioridad para el PCC, lo que se refleja en diferentes documentos rectores como la Constitución de la República (2010) de 1976, en su modificación en 1992, Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC (1975), Ley No. 81 del medio ambiente (1997), objetivos de la Primera Conferencia Nacional del PCC (2012), Lineamientos de la Política Económica Política y Social del Partido y la Revolución (2011).

En términos generales en ellos se aboga por la protección y conservación del medio ambiente, el papel que le corresponde a los cuadros, militantes y población en general en este sentido. Se apuesta también por la promoción de una cultura ambiental, así como la formación y capacitación del personal, técnicos y cuadros para anticipar el desarrollo científico tecnológico en las principales actividades de la producción, los servicios y el medio ambiente.

Entre las acciones para la adecuación de estos documentos a las necesidades nacionales se destaca la elaboración de la Estrategia Ambiental Nacional desde 1997-2010, hasta la actual 2016-2020, así como la Estrategia Nacional de Educación Ambiental 1997 hasta su inclusión como Programa Nacional de Educación Ambiental en la Estrategia Ambiental Nacional 2016-2020, en ellas se precisan acciones relacionadas con la dimensión ambiental por la vía formal, no formal e informal con un macado carácter interdisciplinario y transdisciplinario como dos concepciones importantes para el desarrollo de este proceso donde juega un rol significativo la capacitación ambiental.

El balance de la actividad ambiental de Cuba en estos 58 años es francamente positivo. Entre los logros más significativos se encuentran: la erradicación de la pobreza extrema y sus secuelas en términos de salud y educación, las mejoras de las condiciones ambientales y de la calidad de vida en un marco de equidad, el incremento de la superficie boscosa nacional, la declaración de un conjunto de áreas protegidas, el

fortalecimiento creciente de la gestión ambiental nacional y el proceso de introducción paulatina de la dimensión ambiental en el Sistema Nacional de Educación.

A opinión de los autores y paralelamente a estos logros, existen dificultades en lo fundamental por la insuficiente educación ambiental que limita la conservación y protección del medio ambiente, ello se manifiesta en la población cubana y específicamente en los cuadros y reservas del PCC.

Los autores asumen la definición de cuadro del partido de Dávila (2005), cuando plantea que:

Es el hombre que reúna en sí mismo el conjunto de virtudes y cualidades ético morales revolucionarias, experiencia, conocimientos, habilidades, ejemplo personal para todos aquellos que dirige, acorde con las exigencias del cargo que ocupa en cada momento histórico concreto, coordinando, orientando, organizando, estimulando y promoviendo la acción de las masas, de cada colectivo, para alcanzar los objetivos propuestos por el Partido en cada etapa del desarrollo de la revolución, con el mayor grado de efectividad, eficiencia y resultados. (p.170)

El PCC dirige la sociedad, cuestión legislada en el artículo 5 de la Constitución de la República de Cuba de 1976. Por tanto, sus cuadros tienen la misión de hacer cumplir las normas y regulaciones desde las organizaciones de base hasta el nivel central. En este sentido son decisores, teniendo en consideración que existe una representación de sus cuadros en todos los niveles de dirección existentes en el país.

Por ello, presenta un sistema de preparación de sus cuadros desde nivel central hasta los municipios, lo que se concreta en el sistema de escuelas en todo el territorio nacional. Pero en ninguno de los programas vigentes consultados, se abordan los temas relacionados con el medio ambiente.

Lo expuesto con anterioridad se constata en entrevistas y encuestas a cuadros de la provincia Camagüey y de sus municipios, luego de una revisión documental de los buros municipales del PCC y de las escuelas a este nivel, con marcadas carencias en el conocimiento de estos temas así como de lo reglamentado tanto por la organización partidista, lo que afecta la calidad del control que realizan los cuadros a la base.

Por todo lo anterior se evidencia que la educación ambiental y los procesos de capacitación ambiental, constituyen una tarea que no se puede postergar, se necesitan modificar actitudes, difundir nuevos hábitos, convertir en un principio ético universal la conservación y protección del medio ambiente y contribuir al desarrollo sostenible desde la educación. Ello debe contribuir a perfeccionar la labor de los cuadros del PCC y sus reservas en la provincia de Camagüey mediante el incremento de la preparación en una esfera donde se manifiesta un desempeño discreto.

Por ello, el objetivo del trabajo es proponer un programa de capacitación ambiental para los cuadros del Partido Comunista de Cuba y sus reservas en la provincia de Camagüey.

Materiales y métodos

Los métodos y técnicas utilizadas en la investigación correspondieron a los niveles teórico, empírico y matemático-estadísticos. Entre los primeros fueron empleados el analítico-sintético e inductivo-deductivo, necesarios para establecer los fundamentos teóricos y metodológicos del trabajo, así como en el procesamiento de los resultados alcanzados en la aplicación de los empíricos.

De los métodos empíricos se utilizó el análisis documental, la observación, la encuesta y la entrevista, útiles para constatar el estado actual de la capacitación ambiental, en especial conocer el nivel de conocimiento en materia ambiental de los cuadros profesionales del partido en la provincia de Camagüey.

Se presenta y fundamenta un programa de capacitación ambiental diseñado sobre la base de la propuesta realizada por Argote, Trujillo y Guerra (2016) y se adecua al sistema de preparación para cuadros y reservas del PCC en Camagüey, con el propósito de incrementar su influencia, con relación a la conservación y protección del medio ambiente, en cada uno de los centros en los que desarrollan sus funciones.

Resultados y Discusión

El proceso de capacitación en general se ha abordado desde disímiles perspectivas por varios investigadores del tema, como (Smith y Delahaye, 1990; Columbié, 1999; Torres, 2003).

En el contexto cubano Carballal, Díaz y Rodríguez (1999), han trabajado sobre la calidad aplicada al diseño de la capacitación a dirigentes. En esta línea Codina (1998), refiere la importancia que ha tenido a determinación de los conocimientos y habilidades para un trabajo efectivo y cómo esto, constituye la base para el diseño de los programas.

Mientras en su abordaje desde el enfoque de gestión de recursos humanos, entre otros destacan (Chiavenato, 1990; Muth, 1993; Sikula, 1994; Cuesta, 1999; López, 2001).

Existen estudios orientados al sistema de trabajo con los cuadros directivos del Estado, gobierno y del Ministerio de Educación Superior en Cuba (Jordi, 2003; González y Gorguet, 2016, Martínez, Núñez y Marrero, 2016), o sobre la base de estrategias, proyectos o metodologías. Ejemplo de ello son (Arrechavaleta y Doussón, 1994; Gutiérrez, 1999; Fleites y Ferreira, 2001; Florián *et al*, 2001; López, 2001).

A su vez la capacitación ambiental en Cuba se ha trabajado entre otros por (Gilberto, 2005; Delva, 2012; García, 2013), como orientación ambiental para dirigentes sindicales por Márquez y Alonso (2009), además se han realizado propuestas de programas de capacitación ambiental en distintas esferas de actuación por (Membrides, 2010; Montejo, 2011; Aguilar, 2013; Iraola, 2013; Montero, 2013; Martínez y Guerra, 2016; Cantillo y Loret de Mola, 2015; Argote, Trujillo y Guerra, 2016). Sin embargo, el proceso de capacitación ambiental a cuadros del PCC solo se encontró en autores corporativos.

En referencia a lo anterior considera y ratifica como necesidad, Partido Comunista de Cuba (2012):

Garantizar que los cuadros y sus reservas se distinguan por una sólida preparación técnica y profesional, su ejemplo personal, probadas cualidades éticas, políticas e ideológicas, y asuman los principios consagrados en la Constitución de la República, así como la política del Partido sea o no militantes del Partido Comunista de Cuba o de la Unión de Jóvenes Comunista.

Los numerosos estudios y experiencias que abordan el problema de la capacitación y la superación de cuadros de dirección, evidencian la pertinencia y necesidad de dar continuidad a investigaciones que profundicen en esta problemática, de manera particular en el PCC.

Si bien en estos trabajos se encuentran elementos que por su validez y grado de generalidad se constituyen en referentes, ellos no tienen en sus propósitos el estudio de

una concepción que atienda esta actividad en el PCC. Es decir, este programa se diferencia desde lo singular de propuestas anteriores en que presenta como grupo meta a los cuadros de esta organización, a partir de tener en cuenta sus particularidades, las direcciones de su desarrollo, y atender de manera intencional con prioridad a la función social que sus cuadros desempeñan en la sociedad. Por ello su pertinencia radica en perfeccionamiento profesional y humano estos cuadros.

Sobre la base de los autores que constituyen referentes para esta investigación y sus consideraciones se adecua la propuesta de un programa de capacitación a las particularidades de los cuadros y sus reservas en la provincia de Camagüey, para aplicarse en las escuelas del Partido Comunista de Cuba, tanto en la provincia como en los municipios. Este presenta la siguiente estructura.

Título del curso: Capacitación a los cuadros y las reservas del Partido Comunista de Cuba en la provincia y los municipios.

Impartir a: Cuadros en ejercicio y reserva de cuadros del Partido Comunista de Cuba en la provincia y los municipios.

Fondo de tiempo: 40 horas

Frecuencia: Cuatro horas semanales.

Tipología: Presencial.

Consideraciones metodológicas fundamentación del programa de capacitación ambiental para cuadros y reservas del PCC

La comprensión de las particularidades del programa como una variante docente de concepción y desarrollo de la capacitación ambiental de los cuadros y reservas del PCC, debe estar como punto de partida de la preparación del colectivo de profesores y de cada profesor que va a trabajar en los municipios. El curso procura una capacitación ambiental teórico-práctica básica, centrada en la asimilación de modos de actuación que faciliten el ejercicio político de los alumnos.

Para tributar a fortalecer ese compromiso político, resulta importante crear y sostener un ambiente de optimismo político, a partir de una visión realista-optimista de sí mismos en relación con las tareas a las que se les convoca. Resulta entonces oportuno, que los profesores piensen cómo hacerlo a partir de la manera en que se conciben las tareas docentes y el trabajo con los valores y los mensajes ideopolíticos previstos, los que deben ser posibilitados en cada clase y en los ambientes con que se trabaja en el aula y en la escuela en general.

En consecuencia, los ideales que se transmiten acerca de cómo debe ser el accionar de los cuadros y las reservas del PCC han de articularse con las virtudes personales y colectivas que en la actividad docente se develen. A esos fines, es necesaria la escucha activa, atenta y sincera de los criterios de los estudiantes para motivar la reflexión y ejercer la orientación por parte de los profesores, de un modo que cada alumno se sienta valorado y apreciado.

El profesor concebirá situaciones de aprendizaje que harán a los alumnos pensar, debe procurar que los análisis que se propongan y promuevan no sean tan generalizadores, que se manifiesten impersonales resulten ajenos a la realidad del auditorium. La especificidad de las potencialidades de los participantes debe ser estimada y aprovechada. De poco vale que el estudiante reconozca el deber ser, si se siente muy alejado del espacio local donde debe actuar.

Es menester que en el trabajo metodológico previo, queden exploradas y decididas las maneras en que se va a trabajar en el desarrollo de las habilidades previstas como el desarrollo del pensamiento lógico y la capacidad de reflexión: interpretar, definir, determinar lo esencial, identificar, razonar, explicar, argumentar, analizar, sintetizar, caracterizar, relacionar y debatir. De manera que, cada tarea docente debe estimar estas habilidades en las orientaciones que se dan y en las valoraciones que se hagan sobre la solución de estas. Ello es importante, pues no se debe reducir el contenido de la enseñanza al sistema de conocimientos de los temas.

Al concebir las tareas docentes, se debe articular el contenido de cada tema del programa docente, visto desde la unidad entre ciencia y la política planteada en los documentos aprobados en la I Conferencia Nacional y el VII Congreso del PCC, con las condiciones reales del espacio de actuación donde se desenvolverán los alumnos como cuadros y reservas, de acuerdo a las misiones de cada organización, visibilizando el modo en que esas misiones se complementan para transformar la realidad social. De ahí que, las formas de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y cada una de las tareas docentes para enseñar-aprender y para evaluar deban observar la premisa antes subrayada.

Programa de capacitación ambiental para cuadros y reservas del PCC de Camagüey

En el actual contexto adquiere peculiar importancia, la preparación teórico-práctica de los cuadros y reservas para el ejercicio de las funciones básicas, en tanto, las circunstancias actuales y perspectivas del desarrollo de Cuba requieren mayor responsabilidad individual de los cuadros. Para ello se debe desarrollar y mantener una actuación que permita elevar de forma constante el reconocimiento y la confianza de todo el pueblo cubano en sus dirigentes políticos para garantizar la existencia y continuidad de un modelo económico, político y social sostenible.

En este orden, el programa es parte de lo establecido en los Objetivos de Trabajo aprobados en la Primera Conferencia Nacional, en particular el 73 y el 83. En su elaboración se tuvo en cuenta las experiencias alcanzadas en el desarrollo de los entrenamientos que se han realizado desde el 2013 en las escuelas municipales, provincial y en los comités municipales del PCC, así como en la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) y las direcciones municipales de las organizaciones de masas para sus reservas. Además, se tuvieron en cuenta las sugerencias formuladas por los profesores, cuadros de las organizaciones beneficiadas y egresados, con especial énfasis en los documentos aprobados en el VII Congreso del PCC.

El curso vincula la labor de las escuelas del PCC con las correspondientes estructuras de dirección política de la organización a la que pertenecen los matriculados y en la cual deberán ejercer. Es por ello que los principales cuadros de estas últimas, tendrán una activa participación en el desarrollo del proceso docente en cada una de las etapas.

La escuela provincial mencionada adoptará las medidas correspondientes para favorecer la organización escolar sobre la base de la composición en las matrículas por cada edición, así como los contenidos comunes y singulares que prevé el programa.

Al egresar de este curso, los alumnos incorporarán conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos básicos relativos al medio ambiente y desarrollarán habilidades que le permitan enfrentar los retos que entraña esta la problemática ambiental actual.

Objetivo general: Capacitar a los cuadros y reservas del Partido Comunista de Cuba en Camagüey, con vistas al aumento de la influencia sobre la sociedad en la protección y conservación del medio ambiente.

Objetivos específicos:

Perfeccionar la preparación de los cuadros y reservas del Partido Comunista de Cuba en Camagüey, en métodos y procedimientos que les permitan su desempeño como cuadros capacitados en la conservación y protección del medio ambiente.

Desarrollar conocimientos y habilidades en la gestión ambiental en los cuadros y reservas del Partido Comunista de Cuba en Camagüey.

Profundizar en los documentos rectores del Partido Comunista de Cuba para su aplicación en las organizaciones de base de la organización. A partir del programa propuesto por Argote, Trujillo y Guerra (2016) se elabora la capacitación ambiental para cuadros y reservas del PCC.

Plan temático del Curso

Tema 1: Introducción. Problemas ambientales en el mundo de hoy.

Tema 2. Aspectos conceptuales relacionados con el medio ambiente, el desarrollo sostenible y la educación ambiental, así como de los problemas ambientales para contribuir a su prevención, mejoramiento y solución mediante la gestión y el fortalecimiento de la acción de los cuadros y las reservas del Partido en Camagüey.

Tema 3. La contaminación ambiental. Causas, consecuencias y formas de enfrentarla, Impactos en la provincia de Camagüey.

Tema 4. Manejo de residuales industriales y urbanos. Gestión de residuos. Trasiego y depósito de residuales. Contaminación atmosférica. Modos de actuación de los cuadros y las reservas del Partido en la prevención, cuidado y tratamiento de los residuales y la contaminación atmosférica.

Tema 5. Tratamiento de los asuntos relacionados con el medio ambiente en los Documentos rectores del Partido. Modos de actuación de los cuadros y las reservas del Partido en la prevención, cuidado y tratamiento a los problemas medio ambientales.

Conceptos básicos a trabajar: medio ambiente, desarrollo sostenible, educación ambiental, protección del medio ambiente, sociedad, enfoque político de la realidad, socialismo próspero y sostenible y sensibilidad política.

Habilidades a trabajar durante todo el curso:

Asociadas al desarrollo del pensamiento lógico y capacidad de reflexión: interpretar, definir, determinar lo esencial, identificar, razonar, explicar, argumentar, analizar, sintetizar, caracterizar, relacionar, y debatir.

De trabajo con fuentes de información y documentos rectores o normativos: búsqueda, procesamiento y organización de la información, para la expresión oral y escrita (resumir, fichar, elaborar conclusiones, entre otras).

Caracterizar la unidad de análisis (municipio, comunidad y centro)

Identificar, analizar y proponer soluciones a los problemas ambientales del municipio, comunidad y centro.

Utilizar los documentos rectores de la organización como medio para la dirección política.

Aplicar métodos de dirección política en su gestión.

Valores a fortalecer durante todo el curso: Responsabilidad política, honestidad, ejemplaridad, combatividad, unidad política, sensibilidad política, laboriosidad, valentía política y firmeza ideológica.

Mensajes ideopolíticos a reforzar:

Lo peor que puede hacer un revolucionario o una simple persona honesta es quedarse cruzado de brazos ante un problema de la conservación y protección del medio ambiente.

La autoridad moral del PCC exige de sus militantes, en particular de quienes ostentan responsabilidades de dirección, ejemplaridad, combatividad para mantener un desarrollo sostenible.

El PCC representa y garantiza la unidad de la nación cubana que debemos preservar y fortalecer en las nuevas circunstancias que impone la conservación y protección del medio ambiente.

El cuadro político es un servidor del pueblo y como tal, no admite la insensibilidad ante los problemas de la conservación y protección del medio ambiente.

La autopreparación para cada tarea es parte esencial de la responsabilidad política del cuadro en su misión de transformar la realidad. Por eso, el cuadro debe saber, saber hacer y saber ser.

Fondo de tiempo y formas organizativas del proceso docente educativo

Tema 1: 2 horas de conferencia.

Tema 2. 8 horas (4 Conferencia, 2 seminario y 2 de taller).

Tema 3: 8 horas (2 Conferencia, 2 de seminario, 2 de clase práctica y 2 de taller).

Tema 4. 10 horas (4 Conferencia, 2 de seminario, 2 de clase práctica y 2 de taller).

Tema 5: 12 horas (2 Conferencia, 4 seminario, 2 clase práctica y 4 de taller).

Concepción de la evaluación:

Evaluación frecuente, en cada tema, en correspondencia con lo indicado en la dosificación. Se deberá tener en cuenta la asistencia, el carácter aportativo de las participaciones, la observación del trabajo de los estudiantes, las preguntas orales y escritas y las discusiones grupales.

Evaluación final: al concluir el curso se realizará un seminario integrador. El profesor designado como coordinador del grupo, realizará un resumen con los criterios aportados por los profesores participantes, sobre el desarrollo del capacitado. Este será entregado de manera inmediata, a través de la esfera política e ideológica de los comités municipales. Esas consideraciones tendrán el visto bueno de la dirección de la escuela como máxima responsable de ellas.

Conclusiones

Se ha revelado que la preparación de los cuadros del PCC y las reservas carece de un programa de capacitación ambiental. En este sentido, se evidenció como necesidad esta línea prioritaria del trabajo de los cuadros en la provincia de Camagüey.

El programa elaborado por su proyección y modelación teóricas, sus direcciones, acciones y vías de ejecución de aplicarse en las escuelas del PCC de los municipios y en la provincial, por lo cual los autores consideran e infieren que es posible su constatación práctica.

Referencias

Aguilar, M. (2013). *Programa de capacitación a decisores para la gestión en la reducción de riesgos ante el peligro por sismos*. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí", Camagüey.

Arrechavaleta, N., y Dousson, L. (1994). La Administración del Personal Académico. Su formación y superación. *Revista Cubana de Educación Superior*, 14 (1), 61 -69.

Cantillo, J. R. y Loret de Mola, E. (2015). Acercamiento epistemológico a la capacitación jurídica ambiental para decisores del sector empresarial cubano. *Monteverdía*, 8 (1). Recuperado de <http://monteverdia.reduc.edu.cu/index.php/monteverdia/article/view/1/1>.

Carballal, E., Díaz, C., y Rodríguez, J. (1999). La Calidad Aplicada al Diseño de Cursos de Capacitación a Dirigentes. *Folleto Gerenciales*, III (2), 101 -110.

Chiavenato, I. (1990). *Administración de Recursos Humanos*. México D.F: Edición Altos.

Centro de Información, Divulgación y Educación Ambiental. (1997). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. La Habana: Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente.

Codina, A. (1998). *Qué hacen los ejecutivos y qué habilidades necesitan para un Trabajo Efectivo*. *Folleto Gerenciales*, II (2), 115-33.

Columbié, M. (1999). *La superación de los cuadros en Cuba: Sus retos ante el Tercer Milenio*. *Folleto Gerenciales*, III (2), 58-59.

Constitución de la República de Cuba (2010). La Habana: Editora Política.

Cuesta, A. (1999). *Tendencias actuales en la Gestión de Recursos Humanos*. Madrid: Editorial I + D Telefónica.

Dávila, R. (2005). *El Partido Alma de la Revolución*. La Habana: Editora Política.

Delgado, C. J. (1999): *Cuba Verde: en busca de un modelo para la Sustentabilidad en el siglo XXI*. La Habana: Editorial José Martí.

Delva, W. (2012). *Estrategia de capacitación para los directivos del IPA Álvaro Barba Machado en el desarrollo de la educación ambiental en el proceso pedagógico profesional*. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí", Camagüey.

Fleites, S., y Ferreira, M. E. (2001). Estrategias para la actividad de posgrado para la elevación de la productividad del conocimiento. *Revista Cubana de Educación Superior*, 21 (2), 112-120.

Florián, J *et al.* (2001). Un modelo para el desarrollo de educación de posgrado en su vinculación universidad-empresa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 21(2), 29-44.

- García, G. F. (2013). *Sistema de actividades de capacitación para el fortalecimiento de la Educación Ambiental en los trabajadores de apoyo a la docencia de la EIA Nicolás Guillén Batista*. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí", Camagüey.
- Gilberto, R. (2005). *La vinculación de la capacitación con la actividad ambiental*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, R., y Gorguet, M. (2016). Sistema de preparación y superación de los cuadros del Ministerio de Educación en Camagüey, Cuba. *MEDISAN 20* (2). Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v20n9/san20209.pdf>.
- Gutiérrez, R. (1999). *Metódica sobre Evaluación de Resultados de Capacitación a los Dirigentes. Folletos Gerenciales. III* (2), 17-24.
- Iraola, P. (2013). *Propuesta de capacitación ambiental contextualizada para instructores docentes en los centros penitenciarios Centro Penitenciario Kilo 9*. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí", Camagüey.
- Jordi, A (2003). *Modelo de Capacitación Permanente para los Recursos Humanos de la Aviación Civil*. Disertación doctoral no publicada, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- López, J. C. (2001). La Gestión por Competencia, un Proyecto para la Formación de los Cuadros Directivos. *Folletos Gerenciales, V* (6), 15 - 26.
- Márquez, R., Alonso, K. (2009). Orientación ambiental para dirigentes sindicales del movimiento obrero en Camagüey. *Monteverdía, 2* (2). Recuperado de <https://monteverdia.reduc.edu.cu/index.php/monteverdia/article/view/40/40>.
- Martínez, A., y Guerra, M. C. (2016). Capacitación sobre áreas protegidas marino-costeras para oficiales de inspección pesquera de Camagüey. *Monteverdía, 9* (1). Recuperado de <https://monteverdia.reduc.edu.cu/index.php/monteverdia/article/view/178/174>.
- Martínez, Y., Núñez, A., y Marrero, R. (2016). Sistema de trabajo con los cuadros directivos del Estado y Gobierno cubanos. *Retos de la Dirección, 10* (1). Recuperado de <https://retos.reduc.edu.cu/index.php/retos/article/view/532/498>
- Membribes, C. (2010). *Programa de Capacitación Ambiental para trabajadores de la Estación de alevinaje Alevicuba en la cuenca Máximo en Camagüey*. Tesis de maestría no publicada, Instituto Superior Pedagógico "José Martí", Camagüey.
- Montejo, N. V. (2011). Sistema de actividades para la capacitación de los profesores del área de ciencias para el desarrollo de la Educación Ambiental en el proceso docente educativo. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí", Camagüey.
- Montero, R. (2013). *Programa de capacitación ambiental a decisores de los Consejos de Defensa Municipales para la Gestión de Riesgo Hidrometeorológico*. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí", Camagüey.
- Muth, M. (1993). Los recursos humanos en la calidad del servicio. *Deusto Business Review, 5*, 68 - 78.

Partido Comunista de Cuba. (2016). *Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021 aprobados en el 7^{mo} Congreso del Partido en abril de 2016 y por la Asamblea Nacional del Poder Popular en julio de 2016*. La Habana: Editora Política.

Partido Comunista de Cuba. (2012). *Objetivos de trabajo del Partido Comunista de Cuba aprobados en la Primera Conferencia Nacional*. La Habana: Editora Política.

Sikula, J. (1994). *Administración de los Recursos Humanos en empresas*. México D. F: Editorial Lemusa.

Smith, B., y Delahaye, B. (1990). *El ABC de la Capacitación Práctica* (1^{ra} ed. en español). México D.F: Editorial Mc Graw Hill.

Torres, G. (2003). "La Capacitación a Dirigentes desde la Perspectiva del Desarrollo de la Educación Técnica y Profesional", en *Congreso Internacional Pedagogía 2003*, CD-ROM), La Habana, Sello Editor Educación Cubana. 44-57.