

---

## **La articulación de la educación permanente en el trabajo comunitario integrado y el desarrollo local**

Associating permanent education in community programs to local development

M. Sc. Ariel Santana Santiesteban<sup>1</sup>, <https://orcid.org/0000-0003-1978-8291>

Dr. C. Jorge García Batán<sup>2</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-2933-2485>

Dr. C. Santiago Lajes Choy<sup>2</sup>, <http://orcid.org/0000-0001-5229-2189>

<sup>1</sup> Buró Provincial del Partido Comunista de Cuba, Camagüey, Cuba

<sup>2</sup> Universidad de Camagüey, Camagüey, Cuba

[ariel.santana@reduc.edu.cu](mailto:ariel.santana@reduc.edu.cu)

[jorge.garcia@reduc.edu.cu](mailto:jorge.garcia@reduc.edu.cu)

[santiago.lajes@reduc.edu.cu](mailto:santiago.lajes@reduc.edu.cu)

### **Resumen**

**Objetivo:** Este artículo tiene como objetivo proponer un modelo de educación permanente para el trabajo comunitario integrado articulado que compulse el desarrollo local.

**Métodos:** Se emplearon métodos teóricos para en la fundamentación de la propuesta y la modelación en su construcción. Además, a través de la investigación-acción se realiza la intervención educativa en la Circunscripción 39 del Consejo Popular La Vallita del Municipio Florida de la Provincia Camagüey

**Resultados:** En esta etapa de la investigación se determinan los componentes del modelo, desarrollado con el empleo del método estructural funcional; posee tres subsistemas. Se determinan cada uno de los componentes de los subsistemas y sus relaciones, con el fin de establecer la pertinencia del modelo propuesto para lograr la educación de los actores sociales para el desarrollo comunitario, así como el papel movilizador en el desarrollo local...

**Conclusiones:** El modelo propuesto contribuye a la argumentación del carácter educativo que rige el trabajo comunitario integrado, permite resignificar el rol de los actores sociales exógenos, endógenos y decisores, así como determinar las dinámicas que argumentan el tipo de ayuda exigida y los vínculos con el desarrollo local. El modelo descrito tiene un carácter metodológico y regulador para la educación permanente para el trabajo comunitario integrado articulado al desarrollo local.

**Palabras clave:** educación permanente, trabajo comunitario, desarrollo local.

### Abstract

**Objective:** This article aims at describing a model of permanent education for integrated community work articulated with local development.

**Methods:** The authors rely on theoretical methods for devising a framework of reference and modeling for describing how to relate permanent education to local development. Likewise, the action/research approach is now followed in the process of permanent education of the social actors involved in District 39 of La Vallita in the Florida Municipality of Camagüey Province

**Results:** The main finding is a theoretical model, developed by using the functional structural method. The proposal is structured into three subsystems. The components of each of the subsystems and their relationships are determined, in order to establish the relevance of the proposed model to achieve the education of social actors for community development, as well as a mobilizing role for local development.

**Conclusions:** The model contributes to the foundations of the educational character that governs integrated community work, emphasizing the role of exogenous, endogenous, and decision-makers' social actors, as well as determining the dynamics that argue the type of help required and the links to the local development. The described model has a methodological and regulatory character for permanent education for integrated community work articulated to local development.

**Keywords:** permanent education, community education, local development.

**Recibido:** 28 de febrero de 2022

**Aprobado:** 15 de mayo de 2022

### Introducción

Existe consenso internacional sobre el valor de la educación permanente para el trabajo comunitario tal perspectiva entroniza de forma dinámica con distintas modalidades formales, no formales e incidentales para la creación de capacidades, proceso que transcurre de la práctica reflexiva a la identificación de problemas, teorización, hipótesis de solución hasta llegar a la práctica transformada.

Sin embargo, para que la comunidad acepte y se involucre con un método de trabajo, una forma de actuar es necesario revitalizar el papel de los actores exógenos y decisores, mediante dinámicas diversas, multiplicadas en función de cada situación y de las necesidades individuales y colectivas, lo que permite lograr aprendizajes funcionales y significativos que conformen un verdadero *continuum* en la preparación de los actores sociales y el desarrollo de la comunidad. (Romero & Hernández, 2021).

Un estudio realizado por los autores, en la circunscripción 39 del Consejo Popular La Vallita del Municipio Florida de la Provincia Camagüey, permite identificar limitaciones en el desempeño de los actores sociales que intervienen en las comunidades, entre las que se significan las siguientes insuficiencias en la ejecución del trabajo comunitario expresada en la planificación de actividades como parte de planes estratégicos de los organismos u organizaciones, que generalmente no reflejan el protagonismo de los comunitarios, la intervención comunitaria con un enfoque exógeno, sin tener en cuenta la visión de desarrollo local para la solución de las necesidades y problemas propios de la comunidad. De igual forma, se constató el predominio de poca preparación para la gestión del desarrollo local e insatisfacciones con las acciones de superación profesional en correspondencia con las exigencias del desarrollo local.

En este sentido, las políticas dirigidas a educar a las comunidades para articular el trabajo comunitario integrado al desarrollo local desde las propias dinámicas de trabajo de los actores sociales (exógenos, endógenos y decisores) son un factor de gran potencial para atender las necesidades educativas en las comunidades. De ahí que el objetivo del presente artículo se centre en un modelo de educación permanente para el trabajo comunitario integrado que compulse el desarrollo local, lo que hace de este un proceso sostenible.

Para los autores, a partir del estudio realizado (Cerpe, 2010; Delgado, 2012; Reyes & Machado, 2017; Sabán, 2009; UNESCO, 2011;) la educación permanente implica colocar al ser humano en el centro del proceso para prepararlo para la vida, emplear procesos formativos no escolarizados lo que se expresa en el empleo de distintas dinámicas y estrategias diversas en función de cada una de las necesidades individuales y colectivas y emplear métodos participativos a partir de la reflexión y las experiencias de cada actor.

Se considera el trabajo comunitario integrado como una forma de actuar donde se conciben, organizan y ejecutan actividades a escala comunitaria, la coordinación e integración de las acciones es elemento básico para obtener resultados efectivos y la dirección y organización del trabajo debe permitir no solo que todos participen, sino que aborden, de forma integral, la diversidad de asuntos e intereses que existen en cada lugar. (Proyecto de Programa de Trabajo Comunitario Integrado, y se constituye como proceso educativo de carácter permanente no por sus beneficios materiales, sino por los cambios cualitativos que provocan en la conducta, las actitudes y los valores de sus habitantes. (Marchioni, 2001, p. 18, citado por Brizuela, Sáez y Jústiz, 2015).

En esta propuesta se asume el desarrollo local como aquel que se expresa en la acción de actores que inciden (con sus decisiones) en el desarrollo sostenible, en el mejoramiento de las condiciones de vida y la participación social, a partir de una proyección estratégica elaborada y un plan que se transformará y evolucionará con la práctica de los propios gestores. (Romero & Hernández, 2021).

Para los autores se expresa no únicamente en el mejoramiento de las condiciones de vida y la participación social, sino en primerísimo lugar en el crecimiento espiritual y cultural de los habitantes de la comunidad que favorece las relaciones interpersonales de sus miembros y el desempeño laboral y profesional.

### **Métodos**

Los métodos teóricos empleados para el estudio del proceso de educación permanente y su relación con el trabajo comunitario integrado articulado al desarrollo local fueron: análisis-síntesis, inductivo-deductivo y el histórico-lógico dirigidos a la construcción de los fundamentos teóricos de la propuesta, mientras que la modelación estructural funcional, se empleó para la elaboración del modelo. En una etapa anterior de la investigación se emplearon métodos empíricos para la obtención y procesamiento estadístico de los datos y el conocimiento de los hechos fundamentales que caracterizan a la educación permanente para el trabajo comunitario integrado y el desarrollo local, entre ellos se destacan la encuesta, la entrevista, la observación participante y los talleres de opinión crítica y construcción colectiva.

### **Resultados**

El modelo de referencia se encuentra constituido por tres subsistemas con sus correspondientes componentes, los cuales denotan procesos que se ponen de manifiesto en la educación permanente para el trabajo comunitario integrado articulado al desarrollo local; estos subsistemas son el de *integración guiada del trabajo comunitario articulada al desarrollo local* y *la valoración de la praxis del trabajo comunitario integrado articulado al desarrollo local*; de cuya sinergia surge la *calidad sostenible educativa para el trabajo comunitario integrado articulado al desarrollo local*.

En este modelo, las relaciones entre los subsistemas y entre los componentes de cada uno de ellos se expresan en la dinámica que se da durante el proceso de orientación - aprendizaje donde los actores sociales interactúan a través de actividades con propósitos y formas variables (dinámicas), para la actualización, reinterpretación y reapropiación de saberes concernientes al trabajo comunitario integrado articulado al desarrollo local.

El sistema de relaciones significativas que se establecen ofrece la posibilidad de reflexionar desde lo endógeno a través de diversas dinámicas que permiten compartir saberes sobre cómo solucionar los problemas y necesidades, asimismo el qué, cómo y hacia dónde dirigir el trabajo comunitario integrado y valorar con la cooperación y colaboración de los actores exógenos y decisores el cómo potenciar el desarrollo local.

En este sentido la educación permanente se dinamiza a través de las interacciones entre los actores sociales (endógenos y exógenos) y los decisores (exógenos y endógenos) y de estos últimos entre sí. Este proceso formativo continuo y secuencial en su movimiento, estimula y

potencia el desarrollo individual y colectivo. Entendido lo individual como las necesidades educativas particulares de cada sujeto y las propias de cada actor social con intereses comunes como grupo (Asamblea Municipal, Intendencia, Consejo Popular, Grupo de Trabajo Comunitario, Organismos, Organizaciones, etc.). Lo colectivo entendido como las necesidades educativas que exigen las relaciones entre los actores sociales: endógenos-exógenos, endógenos-decisores, exógenos-decisores.

### *El proceso de aprehensión del contexto comunitario y el desarrollo local*

El subsistema *aprehensión del contexto comunitario - desarrollo local* tiene como función describir las diversas dinámicas que conducen a los actores sociales a un estado permanente de comprensión de las potencialidades para el trabajo comunitario integrado y el desarrollo local, una vez que haya transitado por el proceso de educación permanente. Cuando los actores sociales del desarrollo comunitario logran interpretar profundamente los problemas, organizar mejor los recursos disponibles y lograr mayor eficiencia en la atención a las necesidades se puede alcanzar no solo que todos participen, sino que aborden, de forma integral, la diversidad de asuntos e intereses que existen.

En este sentido, se pretende fomentar un trabajo comunitario integrado que avive la sensibilidad en la responsabilidad para con la comunidad local y el entorno. Obviamente, esta aprehensión del contexto sociocultural y el desarrollo local parte del diálogo y el quehacer colectivo a través del proceso interactivo que proporcionan las dinámicas lo que promueve cambios cualitativos en la conducta, las actitudes y los valores de los actores comunitarios. Solo así será posible establecer un proceso permanente, abarcador y profundo de todos los aspectos del saber sobre la problemática.

En el subsistema se alude a una forma de educación permanente que permite a los actores sociales compartir una situación determinada a partir de los intereses, expectativas y demandas comunes que se traducen en formas de actuación colectiva.

Este subsistema posee tres componentes denominados: *apropiación del contexto sociocultural local, comprensión del desarrollo local, y contextualización del desarrollo comunitario*.

El componente *apropiación del contexto sociocultural local* tiene el propósito de orientar de forma sistémica y potenciar las motivaciones intrínsecas para la comprensión del contexto sociocultural, es decir aprehender la identidad, los valores culturales y las relaciones entre las instituciones sociales de la comunidad como elementos que sustentan la estimulación de las capacidades creativas y consolidan el marco de protección para los servicios y productos del desarrollo local.

El componente pasa por los niveles de comprensión relativos al desarrollo de su cultura, identidad, historia y vida cotidiana que lo hacen distintivo, la apropiación del contexto

sociocultural local solo es posible en un proceso que en su dinámica garantice estimular y potenciar el desarrollo local, y esto no ocurre, evidentemente, al margen de la concepción que tengan los actores sociales de la esencia de este complejo proceso. Se precisa que tenga una intencionalidad formativa que permita a los actores transformarse, al tiempo que se transforma la realidad contextual.

El componente *apropiación del contexto sociocultural local* no es solo un punto de llegada o de partida para el desarrollo del proceso de educación permanente, sino que posibilita influir en los actores sociales con un determinado grado de socialización en los complejos problemas que le son propios y en tal sentido sienta pautas específicas. La sensibilización hacia el contexto sociocultural, en tanto se connota el reconocimiento de lo local, garantiza la consecución de la intencionalidad del trabajo comunitario integrado, en correspondencia con las exigencias del entorno comunitario, por lo que resulta socialmente significativo para los actores implicados, a partir de valorar el dominio de recursos personales y locales que le permiten una gradual articulación con el desarrollo local.

Al revelarse la significación del proceso de apropiación del contexto sociocultural se requiere de igual forma que unido a ella, se estipule el componente *comprensión del desarrollo local* como proceso orientado a elucidar el contenido del desarrollo local a partir redescubrir experiencias y vivencias, hechos, procesos, conceptos, procedimientos y valores que contribuirán a que los actores sociales actúen como protagonistas del desarrollo comunitario.

La comprensión del desarrollo local otorga integridad a la interpretación del trabajo comunitario integrado, como expresión del desarrollo personal y social, pues los actores sociales involucrados en el proceso de educación permanente conforman las experiencias del reconocimiento y diagnóstico concretos de la realidad socio-individual, que es indispensable para el desarrollo comunitario, es poder asumir la modelación y concreción de las acciones y conceptos referentes al desarrollo local sustentados en lo comunitario y, con ello, integrar esfuerzos que puedan llevarse adelante con los recursos de la comunidad, complementados por apoyos de los gobiernos locales y/o ONG internacionales.

Desde la perspectiva de la comprensión del desarrollo local, se logra desplegar la pericia adecuada que permita comprender y explicar el momento y circunstancia para la transformación y atención a cualquier problema ambiental, económico-productivo y político-social de las comunidades. Entonces se direcciona a vislumbrar el enfoque sistémico e integral del desarrollo: sistémico, en tanto comprende de forma holística las necesidades y problemáticas que afectan a las comunidades y localidades; integral, al combinar intervenciones y mecanismos integrales, aunque a la vez diferenciados, de ahí que el proceso de educación permanente de los actores sociales constituye un aspecto esencial, ya que solo mediante ella se comienza a incidir de forma directa e indirecta en las comunidades.

En este aspecto no puede perderse de vista la necesidad de una mayor pertinencia de los procesos de educación, cuya dinámica favorezca la sistematización de los contenidos de desarrollo local-comunitario, donde predomine un enfoque integrador entre la gestión de proyectos, lo medioambiental, lo económico, lo contextual y lo tecnológico, tomando como referencia los sistemas integrados de desarrollo territorial y nacional.

El componente de *compresión del desarrollo local* es expresión del movimiento del proceso de educación permanente para el trabajo comunitario integrado articulado al desarrollo local, que permite a los actores sociales, desarrollar la reconstrucción y reapropiación de los fundamentos teóricos-prácticos que lo sustentan de manera crítica, profunda, flexible e integradora, sobre bases concretas y contextuales, que le permite arribar a conclusiones, deducciones e inferencias acertadas y proponer alternativas que posibiliten la solución integral de problemas comunitarios; como premisas necesarias para su desarrollo.

El componente *contextualización del desarrollo comunitario* tiene la función de connotar las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad que se encuentran en la comunidad para su desarrollo, permite actuar utilizando dinámicas que como principal herramienta se centran en la reflexión de la práctica, de la diversidad y riqueza de las experiencias según sus propósitos y la multiplicidad de los actores y estructuras sociales implicados, y se manifiesta en la proliferación de proyectos y programas comunitarios con nuevos estilos.

Esta contextualización se distingue por conocer e interpretar la realidad del entorno comunitario en el que se está inmerso y la influencia que este entorno tiene en los actores sociales, lo cual, a su vez, posibilita la creación de estrategias de trabajo comunitario integrado articulado al desarrollo local que, puestas en acción, dan respuesta a las necesidades y demandas comunitarias.

Las relaciones entre los componentes descritos tienen una orientación básicamente previsor, pues posibilita orientar el trabajo comunitario integrado articulado al desarrollo local desde la contextualización en la comunidad. Está demostrado que el contexto sociocultural condiciona aspectos fundamentales del desarrollo local. Lograr a través de dinámicas que los actores sociales, desde su contexto funcional comprendan e interioricen las características del contexto y las potencialidades reales para el desarrollo local enriquece el trabajo comunitario integrado y el desarrollo de la comunidad.

Entre los componentes existen relaciones de coordinación y complementariedad que en su movimiento interno esbozan la preparación de los actores sociales para el conocimiento teórico-práctico de todo lo relacionado con el desarrollo comunitario y local y acerca de los nexos y relaciones que se establecen con el trabajo comunitario integrado, desde los contextos de interacciones propios y la comunidad.

La coordinación y complementación entre dichos componentes deriva de que mientras uno prioriza la apropiación del contexto sociocultural comunitario, otro enfatiza en los aspectos más propios del desarrollo local, lo cual evidentemente también se articula a lo propio de la comunidad y se integran al contexto de desarrollo de la comunidad.

De la sinergia entre los componentes del subsistema surge la cualidad *pertinencia educativa para el trabajo comunitario integrado articulado al desarrollo local* entendida como la expresión de la educación permanente que a través de diversas dinámicas ressignifica la preparación de los actores sociales para la solución de las necesidades o demandas de la comunidad, en una interacción que toma el contexto como su objeto de estudio a fin de identificar problemas, proponer soluciones y participar en ellas, desde una posición reflexiva que se deriva de un acuerdo entre los actores sociales para la transformación, innovación o cambio a través de la producción de programas, proyectos y estrategias.

#### *La integración guiada del trabajo comunitario y su articulación con el desarrollo local*

El subsistema *integración guiada del trabajo comunitario articulado al desarrollo local* tiene la función de armonizar las políticas con los objetivos y metas del proceso de desarrollo local, a partir de identificar los actores endógenos, exógenos y decisores que interactúan, lo que consolida los modos de actuación propio del trabajo comunitario integrado. El subsistema asume la formación y consolidación de valores encaminadas a la satisfacción de necesidades materiales y espirituales integrado al desarrollo comunitario desde el trabajo que desarrollan las organizaciones, instituciones y sectores de la comunidad.

Como parte del proceso de educación permanente son válidas aquellas dinámicas que permitan promover la dirección y organización del trabajo comunitario integrado como respuesta a las necesidades, expectativas e intereses de las comunidades. Tales dinámicas permiten no solo la participación de todos los actores sociales, sino el abordaje de forma integral de la diversidad de asuntos e intereses que existen en cada lugar.

Como expresión de la praxis comunitaria y las necesarias transformaciones, reflejan su accionar educativo en tanto van integrando a los actores comunitarios, estructuras, medios. De igual forma, antepone la acción colectiva a la individual y promueven el trabajo coordinado/colaborativo. Ambos comparten aspectos, que en esencia tienden a que la toma de decisiones surja de una correlación activa entre los actores sociales, lo que significa llegar al consenso a través de la discusión, de la toma de acuerdos, de la implicación del servicio o institución y no de las personas a título individual y voluntario.

Este subsistema posee tres componentes denominados: *coordinación comunitaria, colaboración comunitaria, y toma de decisiones colegiadas.*



El componente *coordinación comunitaria* hace referencia a la conjugación de estrategias y patrones de comportamiento dirigidos a integrar acciones, conocimientos y objetivos de los actores sociales interdependientes para alcanzar metas comunes en el necesario crecimiento económico, la sostenibilidad medioambiental y el bienestar humano a partir de la articulación del entorno local con el empresarial y el estado.

El componente promueve dinámicas que desarrollan la conciencia crítica en respuesta a las necesidades, expectativas e intereses comunitarios que potencia el desarrollo local a partir de considerar tanto los antecedentes (historia, la diversidad de conocimiento, las características disposicionales de los actores, la estructura y las características de la tarea a realizar), así como los procesos cognitivos y emocionales con los que se interactúa.

El componente *colaboración comunitaria* promueve la comunicación y el trabajo con grupos. Ello implica que los actores sociales se ayuden mutuamente a aprender, compartir ideas y recursos, y planifican colaborativamente el qué y el cómo desarrollar el trabajo comunitario. Este trabajo comunitario centrado en lo colaborativo no dicta instrucciones específicas, sino que permite a los actores elegir y modificar las actividades y las metas a lograr; de este modo facilita la participación de los actores comunitarios en su propio proceso de desarrollo local.

La lógica expresada significa que la colaboración comunitaria favorece que los actores sociales diseñen la estructura de interacciones y mantengan el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su desarrollo local, significa llegar al consenso a través de la coordinación entre los actores, la armonización de estos componentes, la toma de decisiones como expresión que propicia actuar colaborativamente y de forma coordinada en la organización, planificación y desarrollo de las actividades y acciones comunitarias que promueven el desarrollo local.

En esencia, la educación permanente para el trabajo comunitario articulado al desarrollo local tiene como punto de partida la detección, conceptualización y formulación de problemas que emergen de la realidad comunitaria desde una determinada perspectiva de desarrollo local, así como la instrumentación de alternativas que permitan, no solo la comprensión del problema, sino también la orientación hacia la acción transformadora y su efectiva solución.

El componente *toma de decisiones colegiadas* tiene la función de valorar de manera reflexiva y contextualizada las potencialidades para la instrumentación del trabajo comunitario para el desarrollo local y tiene como punto de partida la detección, conceptualización y formulación de los problemas que emergen de la realidad comunitaria con el fin de definir sus limitaciones, los conocimientos para seleccionar un curso de acción favorable, la experiencia, el análisis, el juicio, para de forma combinada seleccionar el curso de acción apropiado y establecer una jerarquía de prioridades.

Con la definición del problema, se delinea un espectro de posible de alternativas sobre la base de que posibiliten el desarrollo de la comunidad, sea o no seleccionada tiene que ser un reflejo de la

experiencia ante situaciones similares, contener los modos de enfrentar las mismas, que tenga un efecto multiplicador dentro de la comunidad y que refleje elementos de naturaleza positiva y negativa.

Otro nivel de concreción de la toma de decisiones colegiadas es la ejecución, en calidad de alternativa de transformación de la realidad guiada por el problema. En el caso particular de la toma de decisiones colegiadas, el trabajo comunitario integrado se ubica en una práctica reflexiva de todos los actores sociales que contribuyen al trabajo comunitario y los elementos metodológicos implicados en el desarrollo local.

La toma de decisiones colegiadas, se sustenta en las relaciones que se establecen entre los rasgos (definición del problema; formulación, evaluación y selección de alternativas y ejecución), que caracterizan el trabajo comunitario integrado y que en su dinámica cualifican el proceso de desarrollo local.

Entre los componentes existen relaciones de coordinación y complementariedad por cuanto el subsistema en su movimiento interno connota la preparación de los actores sociales a través de diversas dinámicas de reflexión-acción para enfrentar los retos-problemas del trabajo comunitario integrado y el desarrollo local a partir de la articulación de la educación permanente con los procesos económicos, políticos, religiosos, deportivos, ambientales y artísticos con los cuales vive la comunidad.

En el subsistema se refuerza la comprensión del significado, alcance y la responsabilidad que emana del trabajo comunitario integrado articulado al desarrollo local, de ahí la necesidad de resolver los problemas de la comunidad, a través de la toma de decisiones colegiadas como expresión de la colaboración y coordinación comunitaria, para lo cual es necesario apropiarse del saber del contexto como proceso de concientización del modo de actuación comunitario.

De la sinergia entre los componentes del subsistema surge la cualidad *concientización de modos de actuación comunitario* entendida como la expresión de la educación permanente que a través de diversas dinámicas connota los saberes de los actores sociales para una actuación integral autónoma y autorregulada en la aplicación de métodos generales y específicos del trabajo comunitario integrado para la solución de problemas de la comunidad con el objetivo de contribuir al desarrollo local con calidad y creatividad.

Es consustancial al socialismo el desarrollo de la responsabilidad social de las empresas, "las entidades económicas deben ser parte del desarrollo local; deben estar abiertas al control popular; y deben participar en la eliminación de las desigualdades que aún persisten, ocupándose de las vulnerabilidades en los barrios donde se asienta". (Díaz-Canel, 2021)

*La valoración de la praxis del trabajo comunitario integrado y su articulación con el desarrollo local*

El subsistema *valoración de la praxis del trabajo comunitario integrado articulado al desarrollo local* connota la valoración de manera reflexiva y contextualizada, y el trabajo comunitario integrado articulado al desarrollo local. Este trabajo materializan a través de dinámicas que viabilizan acopiar, procesar, interpretar y comunicar la información necesaria para el perfeccionamiento del proceso de educación permanente, las relaciones e interacciones entre los actores sociales, el sistema de acciones del trabajo comunitario integrado en función de la innovación o el mejoramiento continuo, el aprovechamiento de oportunidades, así como la formación y la satisfacción de los actores sociales en función de las metas previstas.

Lo valorativo, en este subsistema, desempeña un rol decisivo como propulsor del cambio para mejorar el trabajo comunitario integrado en el proceso de desarrollo local y potenciar las relaciones e interacciones entre los actores sociales. De lo que se trata es de comprender en profundidad los aspectos relevantes y no relevantes del trabajo comunitario integrado articulado al desarrollo local y las experiencias vividas y en consecuencia plantear la mejora continua. Esto implica enfrentar de nuevo las prácticas con una visión transformadora, lo que les imprime a las acciones un conocimiento de la realidad, difundir el trabajo, repensar las metas y reconocer las posibilidades que aportan las experiencias en la producción del saber comunitario.

Para el logro de lo anterior, el subsistema tiene dos componentes: *retroalimentación formativa del trabajo comunitario integrado articulado al desarrollo local, y sistematización de intervención-participativa comunitaria*.

El componente de *retroalimentación formativa del trabajo comunitario integrado articulado al desarrollo local* explica la forma de develar la información sobre las metas propuestas y el nivel de logro alcanzado que permite mejorar la comprensión de saberes de los actores sociales como recurso formativo y el mejoramiento de las interacciones entre los actores sociales sobre la base de los modos de actuación comunitarios.

A través de la retroalimentación formativa se pretende llevar a cabo la valoración sobre los resultados del trabajo comunitario integrado, sus aciertos y errores, fortalezas y debilidades en su articulación al desarrollo local haciendo énfasis en los modos de actuación de los actores sociales; lo cual devela la brecha existente entre el trabajo comunitario integrado y el nivel de desarrollo local alcanzado.

El componente desde su carácter formativo explica las dinámicas para la valoración dialógica, reflexiva y contextualizada de los procesos de trabajo comunitario integrado articulado al desarrollo local y de aquellos destinados a producir cambios; es decir, a la búsqueda de alternativas para la mejora continua.

Las prioridades para la mejora continua se concretan en el modo de actuación comunitario de los actores sociales endógenos y exógenos y los decisores (exógeno y endógenos) y de estos últimos

entre sí, es decir las interacciones como ente individual y como grupo (Asamblea Municipal, Intendencia, Consejo Popular, Grupo de Trabajo Comunitario, Organismos, Organizaciones, etc.).

El componente *sistematización de la intervención-participativa comunitaria* explica el proceso de apropiación por los actores sociales de saberes construidos mediante la interpretación crítica de las experiencias, que son producto de la participación activa y protagónica en el trabajo comunitario integrado articulado al desarrollo local.

En el componente las dinámicas formativas abordan las buenas prácticas que se basan en una visión que es sistemática, eficaz, eficiente, sostenible y flexible y que es una hibridación de las diversas perspectivas (proyectos, programas y/o la intervención) que se han generado, lo que le otorga un carácter flexible y amplio. Es un proceso integral que posibilita la comprensión y análisis de una experiencia.

En el subsistema se enfatiza en la valoración de la praxis del trabajo comunitario integrado articulado al desarrollo local a partir de lo que los actores sociales aprenden y ponen en acción-actuación en los diferentes escenarios, se comparten los logros, aspectos a mejorar tanto en lo referido a la formación de los actores como en el mejoramiento de la estrategia para lograr la mejora efectiva, considerando la retroalimentación recibida.

Del análisis anterior, se devela que entre los dos componentes se establecen relaciones de reciprocidad por cuanto entre la retroalimentación formativa del trabajo comunitario integrado articulado al desarrollo local y la sistematización de la intervención-participativa comunitaria convergen los elementos potencialmente necesarios para mejorar en el trabajo comunitario integrado y en las interacciones de los actores sociales para promover el desarrollo local.

Se considera entonces el *compromiso colectivo comunitario* como la cualidad que emerge de las relaciones entre los componentes y que se desarrolla en la educación permanente para el trabajo comunitario integrado articulado al desarrollo local. Esta cualidad implica la apropiación de los objetivos previstos como propios y como expresión concreta de los modos de actuar personal, profesional y organizacional a partir de prevenir y superar obstáculos en el logro de las metas acordadas.

Producto de las relaciones de coordinación y sinérgicas entre los diversos subsistemas, componentes y sus cualidades surge la cualidad correspondiente al sistema que es la *sostenibilidad educativa en el trabajo comunitario integrado articulado al desarrollo local*.

Es reconocido que el trabajo comunitario integrado concibe, organiza y ejecuta actividades a escala comunitaria con el fin de que los actores sociales no solo participen, sino que aborden, de forma integral, la diversidad de asuntos e intereses que existen en cada lugar, pero tiene que articularse con las transformaciones necesarias en las dimensiones ambiental, económico-productiva y político-social. Por tanto, es indispensable lograr que las acciones dirigidas a la educación permanente de los actores sociales sean pertinentes con las necesidades y metas de

la comunidad a partir de la concientización de la importancia de una actuación integral autónoma y autorregulada responsablemente y de una actuación comprometida de todos los implicados en el desarrollo de la comunidad.

Desde esa perspectiva, la sostenibilidad educativa para el trabajo comunitario integrado articulado al desarrollo local expresa la pertinencia educativa, la concientización de los modos de actuación y el compromiso compartido a partir de la aprehensión del contexto comunitario y el desarrollo local; la integración guiada y la valoración de la praxis que generan las dinámicas formativas en el movimiento de interacciones entre los actores sociales.

### **Discusión**

La valoración de los principales resultados alcanzados en la modelación del proceso educación permanente para el trabajo comunitario integrado articulado al desarrollo local se sustenta en la exploración y análisis de la experiencia a través de talleres de socialización con actores sociales que intervienen en las comunidades, talleres de reflexión crítica y construcción colectiva que corroboraron la pertinencia de la propuesta y realizaron aportes para su perfeccionamiento.

Como síntesis de los resultados generales de la aplicación de los talleres se significan: que se consideró acertada la fundamentación del modelo, su estructura y contribución al desarrollo local desde el trabajo comunitario integrado a partir de la educación permanente. Se resaltó el enfoque eminentemente participativo de los talleres y su contribución al empoderamiento comunitario. Se destaca la participación integrada de los actores sociales exógenos y endógenos con los decisores en la toma de decisiones

### **Conclusiones**

El modelo se sustenta en el enfoque sistémico desde lo estructural funcional, y en las aproximaciones teóricas asumidas. Estas revelaron, como contribuciones fundamentales el carácter educativo que rige el trabajo comunitario integrado, se resignifica el rol de los actores sociales exógenos, endógenos y decisores, se determinan las dinámicas que argumentan el tipo de ayuda exigida y los vínculos con el desarrollo local. El modelo descrito tiene un carácter metodológico y regulador para la educación permanente para el trabajo comunitario integrado articulado al desarrollo local.

### **Referencias**

- Brizuela, Z., Sáez, A. & Jústiz, M. (2015). Metodología para la educación comunitaria. *Humanidades Médicas*, 15(1), 107-127. Recuperado el 28 de octubre de 2020, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202015000100007&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000100007&lng=es&tlng=es)

- Cerpe, J. (2010). *Educación en América Latina. Una agenda de problemas*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Cedes.
- Delgado, R. (2012). El acompañamiento docente como estrategia de supervisión de los círculos de formación permanente. *Tesis de maestría inédita*. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, Maracaibo, Venezuela.
- Díaz-Canel, M. (2021). *Encuentro del Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista, Miguel Díaz-Canel Bermúdez, con representantes del sistema empresarial estatal*. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://www.presidencia.gob.cu/es/pdf/tengamos-empresas-cada-vez-mas-socialistas-2333/>
- Reyes, F. & Machado, E. F. (2017). Fundamentos teóricos- metodológicos sobre la educación del adulto mayor en el contexto de la educación permanente. *Humanidades Médicas*, 17(2), 291-305. Recuperado el 28 de octubre de 2020, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202017000200004&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000200004&lng=es&tlng=es)
- Romero, M. & Hernández, C. (2021). Trabajo comunitario y participación popular en la gestión del desarrollo local. *Revista Gestión del Conocimiento y el Desarrollo Local*, 8(1), 43-58. Recuperado el 12 de junio de 2021, de <https://revistas.unah.edu.cu/index.php/RGCDL/article/view/1425>
- Sabán, C. (2009). *Educación permanente» y aprendizaje permanente: dos modelos teórico aplicativos diferentes*. Recuperado el 11 de septiembre de 2020, de <http://www.rieoei.org/rie52a10.htm>
- UNESCO. (2011). *Conceptual evolution and policy developments in lifelong learning*. Recuperado el 12 de junio de 2021, de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED540500.pdf>

**Ariel Santana Santiesteban** es Magister en Cultura Económica y Política para potenciar la labor de dirección del cuadro. Se desempeña actualmente como Primer Secretario del Partido Comunista de Cuba en la Provincia de Camagüey, actividad en la que protagoniza la educación permanente de los actores sociales para el trabajo comunitario y el desarrollo local. **Jorge García Batán**, es Doctor en Ciencias Pedagógicas y director del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación de la Universidad de Camagüey, gestión en la que ha tenido logros en las investigaciones para el perfeccionamiento de la teoría y las metodologías de la educación en los diferentes niveles educacionales y su influencia en la educación permanente de los actores sociales de las comunidades. **Santiago Lajes Choy**, es Doctor en Ciencias Técnicas y Rector de la Universidad de Camagüey donde ha alcanzado resultados loables en las investigaciones asociadas a la formación permanente de cuadros, así como en la formación integral de profesionales a través del trabajo extensionista en comunidades.

**Declaración de responsabilidad individual:**

**Ariel Santana Santiesteban:** Tributo el modelo de articulación de la educación permanente en el trabajo comunitario integrado y el desarrollo local.

**Jorge García Batán:** Aportó el diseño metodológico de la investigación, codirigió el desarrollo de la indagación teórica y la modelación presentada.

**Santiago Lajes Choy:** Contribuyó a la elaboración del diseño de investigación, codirigió el desarrollo de la indagación teórica y la modelación presentada.