

El estudio de las revoluciones educacionales una necesidad en la formación de los estudiantes de carreras pedagógicas

Studying revolutions in Cuban education: A need of teachers training at the university

Dr. C. Marta Elena Cossío González

mcossio@ucp.cm.rimed.cu

M. Sc. Estrella Rosa Viamontes Pelegrín

eviamontes@ucp.cm.rimed.cu

Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí"

Las autoras son profesoras de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí". **Cossío González** realizó estudios de doctorado en la temática de la educación moral profesional, ha ejercido como profesora del Departamento de Marxismo-leninismo e Historia desde 1983 e investigado en la línea de la formación de valores y su relación con el conocimiento de la historia de la educación y de la localidad. **Viamontes Pelegrín** está a punto de concluir sus estudios doctorales con un estudio del papel de las actitudes en la formación profesional pedagógica, investigadora de proyectos referentes a la orientación profesional pedagógica, temática de motivación profesional, es profesora del departamento de Pedagogía desde 1992.

RESUMEN

En Cuba la Revolución y la educación son una misma cosa, sin una es imposible la otra. Se delimitan las tres grandes revoluciones educacionales con una caracterización de las mismas, en estas revoluciones un lugar destacado lo han desempeñado los maestros y educadores quienes con sus accionar cotidiano han escrito hitos importantes del desarrollo de la educación y han contribuido a la construcción del socialismo en Cuba, se ofrece la definición de revolución educacional. Al realizar el diagnóstico a estudiantes de la carrera de Marxismo-Leninismo e Historia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí" de Camagüey se pudo constatar el insuficiente dominio del papel desempeñado por los maestros y profesores en las diferentes revoluciones educacionales, así como desconocimiento de la contribución realizada por los educadores de la institución al cumplimiento de las disímiles tareas educacionales que han contribuido al desarrollo de la Revolución. El artículo elaborado tiene como objetivo ofrecer el método de identificación afectiva con los educadores paradigmáticos para con su utilización recoger la presencia de los educadores de la UCP "José Martí" en tareas priorizadas del desarrollo educacional y la construcción del socialismo en Cuba, lo novedoso del método es la relación hito-protagonista paradigma con quien se identifican los estudiantes de carreras pedagógicas y a la vez se estimulan desde lo afectivo a la realización de investigaciones dirigidas al conocimiento de la historia de la educación en la institución.

Palabras clave: Revolución educacional, formación profesional pedagógica, educador paradigmático, identificación afectiva.

ABSTRACT

In Cuba, Revolution and education are overlapping processes, one might be impossible without the other. Three educational revolutions are identified and characterized in the paper; a definition for the term is given. Likewise, the role of teachers and educators contributing to the construction of socialism is discussed. After

diagnosing pupils being trained as teachers of Marxism-Leninism and History, the lack of knowledge of the role of teachers and their contribution the educational program of the Revolution was revealed. This paper is aimed at describing the method of emotional commitment to paradigm of educators. This method helps to account the enrolment of professor of José Martí" College of Education in the task of doing a revolution in education and constructing socialism in Cuba. The novelty of the method is the revelation of the connection between landmarks and protagonists, a person who teachers' trainees take as a paradigm in building their own personality and as the object of study in history of education research process they are carrying out.

Key words: Educational revolution, teacher's training, paradigm of educator, emotional commitment.

La Revolución cubana con más de 50 años de existencia, tiene una rica historia vinculada a la revolución educacional. Aunque varios investigadores como Chávez (1996), López (1996), Gómez (2003) ofrecen la caracterización del tiempo transcurrido en la historia de la educación en el período de la revolución en el poder, no se hace referencia al papel desempeñado por los maestros y profesores en el cumplimiento de las disímiles tareas encomendadas desde la cotidianidad de su labor, como forma de enaltecer a los protagonistas y lograr una mayor identificación con la profesión pedagógica en las nuevas generaciones de profesionales de la educación.

En el presente artículo se describen los hechos, acontecimientos, eventos y fechas límites que permiten la delimitación de las tres revoluciones educacionales que reflejan el quehacer educativo de los profesores en estos 54 años de Revolución, así como los principales documentos partidistas que orientan la formación moral, cívica y ciudadana de las nuevas generaciones, elementos estos que son desconocidos por los estudiantes, de ahí la necesidad de que los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia profundicen en el estudio de las revoluciones educacionales para que reconozcan a los profesores de la institución que se han destacado en las disímiles tareas y se identifiquen con la profesión. La realización de la investigación "Mi educador paradigmático" como forma evaluativa final del curso optativo "La educación moral profesional" permite que los estudiantes reconozcan a sus profesores y escriban la historia de la educación desde la visión de sus propios protagonistas, los profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí", con la utilización del método de *identificación afectiva con educadores paradigmáticos*.

Materiales y/o métodos

Se asume la sistematización de experiencias como un método científico en esencia cualitativa, centrada en la práctica investigativo-profesional sistemática, organizada y encaminada al logro de un objetivo definido y asistida por la observación como técnica empírica. Ello constituye un primer estadio que transita hacia el registro documental de los resultados obtenidos durante el período investigativo del tema objeto de análisis, a partir de lo cual se precisan las tres revoluciones educacionales y el papel desempeñado por los educadores. Especial atención se le presta a los documentos partidistas que limitan cada etapa y que recogen la estrategia trazada por la Revolución para fortalecer la formación moral, cívica y ciudadana de las nuevas generaciones, aspecto importante en la formación de los futuros profesionales de la educación.

La investigación por su carácter teórico de búsqueda sistemática de información parte del análisis de documentos que ofrecen datos que evidencian las transformaciones operadas desde el triunfo revolucionario hasta la actualidad, donde cada revolución educacional constituye un salto cuantitativo y cualitativo del desarrollo educacional cubano, responde a una necesidad histórica

debido a las razones que se ofrecen en el cuerpo del artículo y que son el resultado de la pesquisa realizada por las autoras.

Según Gómez, en Cuba han existido tres revoluciones educacionales, la primera en 1961 cuando se realiza la Campaña de Alfabetización, la segunda a partir de la década del 70 con Plan de Perfeccionamiento de la Educación y los cambios en la Política Educativa, la tercera con la “Batalla de idea” en el 2000 (2003, págs. 8, 10 y 15). Al ofrecer estas etapas el investigador no menciona los elementos que se tuvieron en cuenta para su delimitación, ni se cierran los límites de las mismas. Por ello se considera pertinente la necesidad de profundizar en el estudio y lograr de forma más acabada su delimitación y caracterización.

Los estudios realizados por Buenavilla (1995), López (1996), Chávez (2003, 2006), Massón, Llivina y Arencibia (2011), ofrecen los elementos teóricos, históricos y metodológicos que favorecen la determinación de las diferentes revoluciones educacionales, se tiene en cuenta los eventos y fechas límites del análisis propuesto. Estos autores sostienen el criterio, de que cada proceso o fenómeno tiene su propia historia y, por tanto un estudio histórico debe reflejar las leyes intrínsecas del desarrollo del fenómeno y su relación con el resto del proceso.

Para delimitar estas etapas se tomaron en cuenta los siguientes parámetros:

- Tareas importantes cumplimentadas por los educadores cubanos, los congresos del PCC donde se analizan los resultados alcanzados y los cambios trascendentales en la educación.
- La expresión del vínculo instructivo-educativo.
- Los programas de estudio vigentes con el modelo del profesional a formar.

Resultados

Al triunfo de la Revolución el 1ro de enero de 1959 el bajo nivel educacional de la población constituía un fuerte obstáculo al desarrollo socio-económico y la incorporación consciente de las grandes masas trabajadoras al proceso revolucionario. Era necesaria e imprescindible una revolución educacional radical ante:

- La falta de planificación y control, el atraso científico técnico, y la corrupción administrativa, el intelectualismo, verbalismo y memorización que prima en la enseñanza. Para erradicar estas dificultades se crea una comisión depuradora integrada por prestigiosos educadores que junto a la vanguardia revolucionaria libra la batalla contra las lacras que minaban el aparato educacional.
- La escasez de los recursos materiales para construir escuelas y abrir modestas aulas —600 mil niños no tenían escuelas y existía un déficit de 17 000 aulas y 10 mil maestros sin trabajo— (Partido Comunista de Cuba, 1990, págs. 114-115). No existía un sistema que garantizara con eficiencia la base material de estudio necesaria. El crédito con que se contaba era para crear 5 000 aulas y pagarle a 4 000 maestros. Se necesitaba construir 10 mil aulas para darle empleo a los maestros sin trabajo. Los educadores renunciaron al 50% del salario nominal para contribuir a la solución de la problemática existente. (EcuRed, 2012)
- La falta de fuerza de trabajo, 285 mil niños entre 5 y 14 años de edad carentes de maestros, un millón de analfabetos absolutos y un millón de semi-analfabetos pero paradójicamente más de 10 mil maestros carecían de empleo (EcuRed, 2012).

La Revolución necesita de la participación consciente de todo el pueblo, en especial de la juventud para elevar la conciencia y el protagonismo del pueblo, resultaba indispensable el conocimiento, la instrucción para incorporarse a las tareas de la construcción de la sociedad socialista. Sin la educación era imposible el desarrollo socioeconómico y político del país. Al respecto del líder cubano Fidel Castro expresa: “Nosotros no le decimos al pueblo ¡Cree! Le decimos lee! [...] la Revolución le dice al pueblo: aprende a leer y a escribir, estudia, infórmate, medita, observa, piensa. Ese es el camino de la verdad [...] toda revolución es un extraordinario proceso de educación. Por eso revolución y educación son una sola cosa” (Castro F. , 1987, pág 53).

Se define la *revolución educacional* como un proceso de transformación, de cambio profundo en el sistema educacional, con impacto trascendental en la sociedad en aras de la igualdad y la libertad plena, que permite emanciparnos por nosotros mismos con sacrificio y esfuerzo donde se preservan los principios éticos de la Revolución.

Primera Revolución educacional de 1960 hasta inicio del 70.

Chávez refiere que en el Mensaje Educacional al Pueblo Cubano realizado en 1960 se ofrece el ideal de hombre a formar con la revolución triunfante. Se precisa que la educación ha de atender el conocimiento, la sensibilidad, voluntad, los hábitos, formar el carácter y arraigar el sentido de solidaridad para con los demás. Formar valores cívicos, morales y ciudadanos sustentados en la devoción al bien común y la reverencia al trabajo. Se anuncian las seis áreas culturales de la educación (Chávez J., 1996, pág. 111).

El 22 de abril de 1960 Fidel Castro hace un llamado a los estudiantes de secundaria básica para que ejercieran como maestros en las zonas rurales, se incorporan los estudiantes de los últimos años de la Escuela Normal Para Maestros y se crea el Contingente de Maestros Voluntarios que desarrollan una ardua labor en las montañas de las provincias de Oriente, Las Villas y Pinar del Río (López, Chávez, Rosés, Esteva, Ruiz, y Pita, 1996, pág.14). Alrededor de 3 mil jóvenes llevaron la educación a los lugares más intrincados del país.

El 16 de enero de 1960 se inicia el censo de los analfabetos a lo largo de todo el territorio nacional. Las estadísticas registraron la existencia de 1 045 000 analfabetos (EcuRed, 2012).

El pueblo y en especial los jóvenes son los protagonistas de la campaña de alfabetización, con la implicación de las masas y la creatividad se da solución a los principales problemas educacionales del país. Fidel Castro afirma que “una revolución es una gran lucha en la cual todos somos autores, una gran lucha en la cual todos estamos participando” (Castro F. , 1987, pág. 5).

En 1962 se aprueba la Reforma Universitaria. La misión de la universidad pasa a ser la formación integral y armónica de los estudiantes, se integra la universidad con el pueblo y la cultura.

En 1971 se efectúa el Congreso Nacional de Educación y Cultura donde se redefine la política educacional. Se ratifica que el fin de la educación cubana es la construcción de la sociedad socialista y la formación del hombre comunista. Se acuerda que la cultura y la educación no pueden ser apolíticas, ni imparciales. Se determina priorizar el contenido político de la educación para fortalecer el trabajo ideo-político con los jóvenes.

En resumen, para la revolución es indispensable la instrucción del pueblo para el desarrollo socio – económico y la incorporación consciente al proceso revolucionario, es apremiante aprender a leer y escribir. La revolución desde su inicio se preocupa por la formación de los valores morales, cívicos y ciudadanos. El pueblo ofrece soluciones a los grandes problemas educacionales desde la práctica cotidiana.

La segunda Revolución educacional desde inicio de la década del 70 hasta finales de los 90.

Después del II Congreso de la UJC, en abril de 1972, se crea el Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, al destacamento ingresan los estudiantes graduados de secundaria básica y se forman como profesores de educación media en los niveles de secundaria básica y preuniversitario. Fue la respuesta revolucionaria de la juventud cubana que garantiza que ningún escolar quede sin acceso a la educación, 20 mil profesores acuden a las nuevas escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios que se construyen en todo el país en el campo. Los estudiantes son una fuerza laboral activa, se materializa el vínculo de la teoría con la práctica. Se intensifica la aplicación del principio estudio-trabajo.

En las Tesis y Resoluciones del I Congreso del PCC (Partido Comunista de Cuba, 1976) se reconocen las diferentes modalidades educativas, se declara que la educación moral preserva los principios éticos del socialismo, respeto a los símbolos, amor a la patria y sus héroes, el respeto a la propiedad social, el cumplimiento del deber, intolerancia con el parasitismo, la lucha contra la injusticia y la discriminación.

En 1978 se crea el Destacamento Internacionalista Che Guevara y posteriormente los contingentes de maestros primarios Frank País y Augusto Cesar Sandino para Angola y Nicaragua. Se presta servicios en el área de la educación a 20 países.

En el II Congreso del PCC (1980) se reconoce que el saldo de la educación es alentador pero hay dificultades en el aspecto educativo manifestado en la disciplina, el cuidado a la propiedad social y personal en los centros educacionales. Con el Proceso de Rectificación de Errores y Tendencias Negativas (1987-1990) se incrementa la influencia en el aspecto educativo para encarar las dificultades detectadas, inmersos en esta tareas se produce la desintegración de la URSS y la desaparición del campo socialista que repercute en la economía cubana, se inicia el Período Especial que se agudiza en 1991.

En 1995 se realiza la audiencia pública de la Asamblea Nacional del Poder Popular ante la crisis de valores de la sociedad cubana. Se dicta la Resolución Ministerial 90/98, que prioriza la educación moral, de valores y ciudadanos. Ante la difícil situación socioeconómica se produce un éxodo de trabajadores del sector educacional hacia otros sectores, los educadores que continuaron en el sector respondieron con abnegación, disciplina y entrega al llamado de la Revolución de preservar las conquistas de la obra educacional, sin cerrar las escuelas y con un mínimo de recursos se mantuvo la educación.

En resumen, se intensifica la aplicación del principio de la combinación del estudio y el trabajo, se crean los destacamentos pedagógicos como respuesta a la explosión de matrícula de la Educación Media. Se crean los destacamentos internacionalistas. Lo instructivo va cediendo espacio a lo educativo, se prioriza la educación moral y en valores en las nuevas generaciones, el Período Especial hace evidente la crisis de valores que se manifiesta en la moral y en los modos de actuación ciudadanos.

La tercera Revolución educacional desde el 2000 hasta la actualidad.

En este contexto arriba la Revolución al siglo XXI, que marca un hito en la batalla ideológica contra el imperialismo expresado en la “Batalla de Ideas” como estrategia política para enfrentar las agresiones del imperialismo. La “Batalla de ideas” no significa solo principios, teoría, conocimientos, cultura, argumentos, réplica y contrarréplicas, destruir mentiras y sembrar verdades, significa, hechos y realizaciones concretas.

Se crearon más de 100 programas especiales para contribuir a profundizar el desarrollo del socialismo cubano a partir del principio de la justicia social y la igualdad de posibilidades y oportunidades para todos los ciudadanos, se reconoce que la educación y la cultura son vías esenciales para la defensa de la Revolución.

A pesar de todo lo realizado subsisten problemas en la educación cívica moral de la ciudadanía. Se apela a la realización de acciones integradas a escala de toda la sociedad que contribuyan a la educación en valores. Surge el *Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual (2006)*, se precisan los valores a potenciar por la sociedad y se ofrecen acciones para su desarrollo. Entre los valores a fomentar están: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia.

En la Conferencia Nacional del VI Congreso del Partido (2012) se orienta reforzar la educación cívico-moral en las escuelas donde el ejemplo personal docente será decisivo para potenciar el amor al trabajo.

En resumen, se produce una agudización de la batalla ideológica ante la agresividad del imperio norteamericano cuya respuesta fue la Batalla de ideas y se fortalece la labor educativa, se orienta educar desde el ejemplo personal del docente para la formación cívica y ciudadana.

Un examen paralelo de los acontecimientos hacia el interior de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí" arrojó los resultados que se discuten a continuación.

A pesar de todo lo realizado, en los estudiantes de carreras pedagógicas se evidencian insuficiencias tales como:

- La labor de los estudiantes demanda cultivar más los valores morales donde se cristalicen los modos de actuación que configuren su identidad como profesor y encaucen hacia la incondicionalidad en las tareas y la responsabilidad en el desempeño de la profesión pedagógica en las micro-universidades.
- En una parte de los estudiantes se aprecia falta de dedicación al estudio, el trabajo y la indagación científica.
- Es significativo que en la institución existen educadores que han participado activamente en diferentes tareas de la revolución, su desempeño diario e histórico no se toma como referente para el conocimiento de la historia de la educación y de la institución.
- No se aprovechan las potencialidades de la divulgación de los mejores ejemplos en el desempeño de los docentes como vía para lograr el enaltecimiento de la labor que estos realizan y la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes.

Para encarar esta realidad se propone el *método de Identificación afectiva con educadores paradigmáticos* de la Universidad de Ciencias Pedagógicas. En la actividad pedagógica desarrollada por el profesor prima la convergencia entre pensamiento y modo de vida, entre palabra y acción. Es significativo saber cómo son percibidos los valores morales, cómo queda el educador en el recuerdo del estudiante, lo que propicia una modificación en los modos de actuación. A este proceso de interacción interpersonal que se establece entre el profesor y el estudiante, está asociado el proceso de la identificación afectiva, el que se transforma en un instrumento o método para la educación moral.

Discusión de los resultados:

La identificación afectiva es un proceso que se produce en las relaciones y comunicación entre los seres humanos vinculados en una actividad específica, en las que surgen sentimientos y emociones recíprocas de no indiferencia o de empatía. El proceso de la identificación afectiva está vinculado a las influencias que se ejercen en las relaciones humanas, las que pueden estar orientadas hacia el bien y los valores o su contrario. Su empleo como mecanismo está íntimamente vinculado a las manifestaciones de actuaciones ejemplares, de prestigio y de admiración del profesor que educa moralmente. Es además, un método dirigido a la conciencia, que tiene como referentes las influencias positivas de la vida y obra de maestros reconocidos como educadores por el colectivo pedagógico, los estudiantes y la sociedad por su profesionalidad, los resultados y experiencias acumuladas en la labor profesional transformándose en un modelo de educador para la comunidad.

El estudiante que se identifica afectivamente, siente el deseo de un acercamiento a las cualidades del profesor, que le son afines y que llegan a su sensibilidad e individualidad, la influencia positiva del educador deja una huella en su mundo interior, que lo mueve al respeto, la admiración y todo ello mueve al estudiante a una disposición a asumir actitudes similares, a asumir cambios en sus modos de actuación. El educador siente la gratificación del estudiante al poder vivenciar y participar de la transformación y desarrollo constante del estudiante; lo ayuda a crecer y el estudiante irradia al educador su frescura, energía, amor, deseo descubrir y crear de forma conjunta, se hacen ambos más humanos.

“Paradigma” significa ejemplo o ejemplar, modelo que sirve de norma. Para Fidel Castro (1981, julio 7) el ejemplo es la divisa del educador comunista y la condición indispensable para cumplir los objetivos de la escuela socialista (Castro F. , Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, 1981, pág 19).

Se entiende por educadores paradigmáticos aquellos docentes portadores de una actitud revolucionaria ante el mundo, a favor de las transformaciones para mejorar la realidad en que vive y en particular su labor educativa con sus estudiantes. Son portadores de una moral profesional, su riqueza espiritual está en la razón, la cultura y la conciencia, su palabra y su actitud coinciden en su accionar cotidiano, irradian virtudes que hacen de ellos un espejo moral donde se miran los estudiantes, colegas y sociedad en general. Se destacan por su incondicionalidad, amor a la profesión y su compromiso ideo-político y social, se esfuerzan en transformar la realidad y desarrollar una sociedad más justa, la socialista. Se distinguen, además, por la disposición al autoperfeccionamiento constante, su impronta trasciende a la escuela y la comunidad, a la sociedad en su conjunto.

La propuesta de método fue puesta en práctica a través del programa “Educación Moral Profesional”. Los estudiantes de segundo y tercer año de Marxismo Leninismo e Historia desde la asignatura se han interesado por diferentes temas de investigación relacionados con las revoluciones educacionales y la labor desplegada por los educadores. Con la recogida de los relatos y las vidas de los educadores se podrá conocer la historia de la educación y de la institución, además, los estudiantes podrán mantener un vínculo más cercano con los educadores que admiran, de forma afectiva se identifican con ellos y modifican su actitud profesional pedagógica, a la vez que hacen uso de herramientas propias de la investigación histórica.

Los relatos de los educadores paradigmáticos se relacionan con conocimientos históricos y la formación pedagógica, ellos son:

- La formación de los maestros en los primeros años de la Revolución
- La educación en la montaña, presencia de los educadores de la UCP “José Martí”.

- Relatos sobre la alfabetización de educadores paradigmáticos de la UCP “José Martí”.
- El Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”,
- El Destacamento Pedagógico Internacionalista Ernesto Che Guevara, Frank País y Augusto Cesar Sandino
- Los educadores internacionalistas de la UCP “José Martí”.
- El Período Especial y la acción de los educadores en la UCP.

Las ideas propuestas fueron presentadas en talleres de reflexión y sometidas a criterios del colectivo pedagógico de año, realizándose las modificaciones necesarias, además se presentó en la sesión científica del Departamento de Marxismo-Leninismo e Historia el Programa de Educación Moral Profesional como curso optativo de 18 horas clases impartido aprobado por el colectivo de profesores en sesión científica del Departamento, como forma de generalización de la tesis doctoral “Metodología para la educación moral profesional en los estudiantes de carreras pedagógicas” y del “Proyecto de Investigación territorial: Concepción teórico-metodológica para la labor política e ideológica y la formación de valores de los estudiantes de la UCP “José Martí”.



Durante el primer semestre del curso 2012-2013 se impartió la asignatura “Educación moral profesional” en 2do y 3er año de la carrera de Marxismo-Leninismo e Historia. Desde sus contenidos, los estudiantes profundizaron en conceptos básicos de la educación moral, educación moral profesional, virtudes y hábitos vinculados a la profesión pedagógica que debe tener un educador, algunas concepciones relacionadas con la moral pedagógica en los educadores del siglo XVIII y XIX cubano, las cualidades de los educadores a partir del modelo profesional pedagógico, las revoluciones educacionales y el accionar de los educadores, los métodos de educación moral, el método de la identificación afectiva con los educadores paradigmáticos.

Los estudiantes de la carrera de Marxismo-Leninismo e Historia recogieron la síntesis de vida y los relatos de sus educadores paradigmáticos, de esta forma al cierre del semestre, en el salón Mendive se le rindió homenaje a los educadores seleccionados por los estudiantes, ellos fueron: Ángel Abelino Fernández Espirl, Juan Antonio Fontes de Altagracia, Omelio Caballero Aguero, Maritza Isabel Montero López, Martha Galdos Reyes, Emilio Soriano Manganelly, Maritza Garlobo Figueredo, Nicelio Martín Hermán, Nordys Morell Campos, María Teresa Acosta Hernández. La actividad fue una gran fiesta, de forma sencilla los estudiantes reconocieron la labor realizada por estos educadores en estos años de revolución, deseando seguir su ejemplo.

Los estudiantes con algunos profesores se motivaron a realizar pequeñas investigaciones para escribir la historia del Destacamento Pedagógico “Che Guevara”, se presentaron los resultados de los trabajos en eventos científico estudiantiles y en la Cátedra “Fidel Izquierdo Nápoles”, estas experiencias fueron expuestas en los centros donde se realiza la práctica pedagógica para contribuir a la orientación profesional pedagógica.

Conclusiones:

En las diferentes revoluciones educacionales los educadores juegan un papel protagónico ante las exigencias de cada etapa del desarrollo de la Revolución. El perfeccionamiento educacional es permanente, dirigido a contribuir a la formación moral, cívica y ciudadana acorde a las condiciones socio-económicas y políticas del país. Vital importancia tiene la moral en la disposición, entrega y sacrificio de los profesores en el cumplimiento de las tareas en las diferentes revoluciones educacionales. Ante el desconocimiento que tiene los estudiantes de la carrera de marxismo-Leninismo e Historia de aspectos importantes en su formación relacionados con las revoluciones educacionales y el papel desempeñado por los profesores de la UCP “José Martí”, la necesidad de cultivar los valores morales vinculados a la profesión pedagógica para una mayor identificación con la profesión y el cumplimiento de las tareas asignadas, se introduce la asignatura “La Educación Moral Profesional” donde se profundizan en conceptos básicos y se introduce el método educativo de *identificación afectiva con los educadores paradigmáticos* de la institución que permite la indagación y divulgación de los mejores ejemplos en el desempeño de los docentes como vía para lograr el enaltecimiento de la labor que estos realizan y la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes de carreras pedagógicas, se recoge la participación de los educadores en las diferentes revoluciones educacionales y se escribe la historia de la U.C.P. “José Martí” y se favorece el desarrollo de motivos por la profesión pedagógica a partir del compromiso y deseo de los profesores en formación de participar en la obra educacional de la revolución y desempeñar las tareas que la historia futura les deparará.

Recibido: Noviembre 2012

Aprobado: Diciembre 2012

Bibliografía

- Buenavilla, R. (1995). *Historia de la Pedagogía en Cuba*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Castro, F. (19 de septiembre de 1961). Discurso ante los compositores premiados en el concurso de canciones revolucionarias. En C. F., *Ciencia, conciencia y trabajo político* (págs. 2-3). La Habana: Política.
- Castro, F. (7 de julio de 1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”*. La Habana: Empresa Impresoras Gráficas MINED.
- Castro, F. (1987). *Ideología, conciencia y trabajo político /1959-1986*. La Habana: Editora Política.
- Chávez, J. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Chávez, J. (2003). Aproximación a la teoría pedagógica cubana. (Curso 1). *Congreso Pedagogía 2003*. La Habana: Educación cubana.
- Consejo Superior de Universidades. (1962). *La Reforma de la Enseñanza Superior en Cuba*. La Habana: Colección Documentos.

-
- Cossío, M. (2012). *Metodología para la educación moral profesional de los estudiantes de carreras pedagógicas en la microuniversidad. Tesis de doctorado*. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
- EcuRed. (2012). *Revolución educacional en Cuba*. Recuperado el 28 de setiembre de 2012, de EcuRed 28-9 12:
<http://www.ecured.cu/index.php?title=Especial%3ABuscar&search=revolucion+educacionalygo=>
- Gómez, L. (2003). Conferencia especial del Ministro de Educación en el Congreso Pedagogía "El Desarrollo de la Educación en Cuba". *Congreso Pedagogía 2003*. Ciudad de la Habana: Educación cubana.
- López, J., Chávez, J., Rosés, M., Esteva, M., Ruiz, A., y Pita, B. (1996). *El carácter científico de la Pedagogía en Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Massón, R., Llivina, M., y Arencibia, M. (2011). *Estudio comparativo en la formación de profesores de Secundaria Básica*. La Habana: Educación Cubana.
- Partido Comunista de Cuba. (1976). *Tesis y resoluciones del 1er Congreso del PCC*. Ciudad de la Habana: Ciencias Sociales.
- Partido Comunista de Cuba. (1978). *Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Partido Comunista de Cuba. (1990). *Informe Central al I, II y III Congreso del Partido Comunista*. La Habana: Editora Política.
- Partido Comunista de Cuba. (2012). *Lineamiento de la política económica y social del Partido y la Revolución*. Ciudad de la Habana.
- Viamontes, E. (2012). *Las actitudes pedagógicas en la formación del profesional de la educación*. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí": Inédito.