

Una visión indagatoria del sistema de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Cuba en la Educación General

Inquiring into the teaching-learning process of geography in Cuban Educational System

M. Sc. Luis Francisco Alfonso Ferrá

lalfonso@ucp.cm.rimed.cu

M. Sc. Nilda Herminia Martínez González

nmartínez@ucp.cm.rimed.cu

M. Sc. Ángel Guerra Pérez

aguerra@ucp.cm.rimed.cu

Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”

Los autores son profesores auxiliares y egresados de la Maestría en Didáctica de la Geografía del Departamento de Biología-Geografía de la Universidad de Ciencias Pedagógicas con más de 30 años en la docencia y la investigación, destacándose su participación como autores del Atlas de Camagüey y el Diccionario Geográfico de Cuba. **Alfonso Ferrá** se ha especializado en Geografía de Cuba, ha impartido cursos de Cartografía, Geografía Física, Geografía Regional; labora en el Centro de Estudio de Investigación de Desarrollo Educacional (CEIDE) e imparte clases en la carrera de Biología-Geografía, en la carrera de Pedagogía Psicología, en el Diplomado de Educación Ambiental y Medio Ambiente, en las maestrías de Educación Ambiental y en Ciencias de la Educación de amplio acceso, es miembro de la Subcomisión Nacional de Planes y Programas de Geografía y de la Comisión Nacional de Carrera de Biología-Geografía de las universidades de ciencias pedagógicas y se ha desempeñado como profesor del Programa “Universidad para Todos” en el curso de Geografía: regiones y paisajes y **Martínez González** ha tenido a su cargo la impartición las disciplinas físico-geográficas, Mapa Político y Cartografía; se ha desempeñado como profesora principal de las disciplinas físico-geográficas en la UCP “José Martí”. **Guerra Pérez** ha impartido clases en las asignaturas Topografía y Cartografía, Geografía Física, Geografía Socioeconómica y Geografía de Cuba correspondientes al curso regular diurno, y ha ofrecido cursos de Didáctica en la Maestría en Ciencias de la Educación de Ampleo Acceso.

RESUMEN

El trabajo ofrece una visión generalizadora del comportamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de Cuba en el Sistema de Educación General de nuestro país, particularmente en la provincia de Camagüey. Se realiza una valoración de los resultados recolectados en los diferentes instrumentos aplicados por el Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación (SECE) en la provincia de Camagüey, los resultados de las evaluaciones sistemáticas, trabajos de control parciales y las pruebas finales de la asignatura, así como de los instrumentos aplicados en las inspecciones por los directivos de la Dirección Provincial de Educación (DPE) lo cual permitió arribar a conclusiones acerca de los errores cognitivos de los estudiantes de las diferentes educaciones en esta materia de enseñanza y el tratamiento didáctico que deben considerar los docentes. A partir de los resultados anteriores los autores proponen recomendaciones para el desarrollo de la enseñanza de la Geografía de Cuba, los que han sido tenidos en cuenta en la Subcomisión Nacional de Geografía del Ministerio de Educación (MINED) y constituye una herramienta de trabajo de las estructuras técnicas, de dirección y de los docentes del territorio.

Palabras clave: errores cognitivos, desempeño cognitivo, elementos del conocimiento, proceso de enseñanza-aprendizaje y geografía.

ABSTRACT

The article provides an insight into the teaching-learning of geography in Cuba, particularly in Camagüey province. The information has been gathered and analyzed following the Education Quality Appraisal System questionnaires and guidelines, current evaluation exercises, and test given by supervising commissions. The qualitative and quantitative analysis of these texts leads the researchers to arrive at conclusions related to frequent cognitive mistakes and the corresponding strategies teachers should use in facing them. On the basis of the main findings suggestions are given for teaching geography. These suggestions have been taken into account by Geography National Commission of the Ministry of Education of Cuba as a working tool for teachers, principals and supervisors.

Key words: cognitive mistakes, cognitive performance, cognitive elements, teaching-learning process, geography.

La ciencia moderna es la síntesis suprema de la práctica, comprende todos los fenómenos y procesos de la realidad que transcurren en la naturaleza y la sociedad. Dentro del conjunto que forman las asignaturas de las ciencias naturales del plan de estudios de la escuela cubana actual se ubica la Geografía de Cuba.

La enseñanza de la Geografía de Cuba por su contenido y por la propia naturaleza de lo que estudia despierta en los alumnos fuertes motivaciones que lo estimulan a investigar, indagar, debatir, redescubrir, reflexionar, resolver problemas o sea pensar en los porqué y los cómo de lo que sucede en la vida natural, además de proporcionar formación científica y actitudes hacia el medio ambiente y la vida en general.

La enseñanza de la geografía escolar está formada por todas las asignaturas geográficas desde el nivel primario hasta el preuniversitario. Es importante estudiar los conocimientos precedentes que sirven de base al trabajo de la educación y los conocimientos posteriores que se imparten, para fundamentar correctamente los contenidos que reciben los educandos en cada una de las educaciones donde reciben Geografía.

En la Educación Primaria para el ciclo preparatorio de geografía se incluyen sus contenidos en la asignatura *Ciencias Naturales* (quinto y sexto grados) donde se adquiere además conocimientos sobre Física, Biología y Química. Antes, en la asignatura *El Mundo en que Vivimos* se propicia desde primero hasta el cuarto grados conocer el medio ambiente escolar, los alrededores de la escuela, el municipio y la provincia donde está enclavada la escuela. En sexto grado, es donde comienza el propiamente dicho estudio geográfico, al introducirse la asignatura *Geografía de Cuba*, donde se trabajan contenidos geográficos naturales y socioeconómicos del país natal.

Durante la Educación Secundaria Básica, en séptimo grado, los estudiantes adquieren conocimientos sobre los componentes naturales de la envoltura geográfica en la asignatura *Ciencias Naturales*, integrados a contenidos biológicos; en octavo grado el énfasis principal del proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía se hace en los contenidos relacionados con los diferentes factores que intervienen en la producción material, el papel del hombre, no siempre positivo, en las transformaciones económicas y sociales, la distribución territorial de la producción, las características

del transporte y la actividad comercial, bajo las diversas condiciones socioeconómicas existentes actualmente a nivel planetario, así como el estudio geográfico integral de regiones y países seleccionados; mientras que en noveno grado se retoma la asignatura *Geografía de Cuba*, en la que se realiza un estudio geográfico general del país natal, por regiones físico-geográficas y se profundiza en el conocimiento geográfico de las provincias cubanas.

Por último, en la Educación Preuniversitaria, en el décimo grado se establecen generalizaciones sobre el planeta Tierra, las fajas geográficas de la Tierra, los recursos naturales y la interacción naturaleza-sociedad además, de valorar los problemas medioambientales globales; en el oncenavo grado culmina el estudio de la geografía como asignatura mediante el estudio de los continentes, regiones significativas del planeta, dinámica del mapa político del mundo, países del mundo: mosaico de contrastes y una última unidad dedicada a estudiar las particularidades geográficas del archipiélago cubano.

En los programas y textos de geografía existen actividades propuestas que pueden ser resueltas con el uso de otros materiales de información geográfica como: vídeo-clases y tabloides.

El Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación (SECE) entre otras funciones se encarga de la evaluación externa del aprendizaje de los estudiantes para obtener información acerca de su comportamiento en las diferentes educaciones del Sistema Nacional de Educación (SNE), al Grupo Provincial de Evaluación de la Calidad de la Educación (GPECE) en los últimos años se le ha orientado la tarea de realizar mediciones para comprobar el impacto del proceso de aprendizaje en la provincia Camagüey.

Una de las asignaturas evaluadas corresponde al área del conocimiento de las ciencias naturales y dentro de estas, se recolecta información de los conocimientos geográficos del país natal, por su importancia en la formación integral de las nuevas generaciones.

En todas las educaciones seleccionadas en los diferentes operativos provinciales y nacionales desde el curso escolar 2004-2005 hasta el 2008-2009, fue comprobado el desempeño cognitivo de sus estudiantes. Se determinaron los elementos del conocimiento más afectados, en cada una de las asignaturas del área. Por tanto, se obtuvieron datos que permitieron hacer análisis, evaluaciones y generalizaciones de esos resultados, y se arribaron a conclusiones con recomendaciones en las diferentes niveles de trabajo metodológico desde la provincia hasta los centros educacionales que unido a las ayudas metodológicas, inspecciones y el sistema de evaluación de la asignatura en el grado, ofrecen una caracterización más objetiva del estado del aprendizaje en la Geografía de Cuba de 6to y 9no grados, así como en duodécimo grado, aunque no con la misma sistematicidad que en los grados anteriores, por tener solo la última unidad del programa referida al archipiélago cubano.

Por todo lo anterior es que se plantea como objetivo de este trabajo exponer una visión indagatoria del sistema de enseñanza-aprendizaje de la geografía de Cuba en la Educación General y proponer recomendaciones prácticas para tenerlas en cuenta por la Subcomisión Nacional de Geografía en las adecuaciones del sistema de enseñanza de la geografía.

Para llegar a las conclusiones, se efectuó el análisis de los resultados de toda la información recolectada por los diferentes sistemas evaluativos internos y externos en los centros educacionales de la provincia de Camagüey y se proponen recomendaciones en el proceso de enseñanza-

aprendizaje, fundamentalmente, de índole metodológica lo que ha permitido hacer sugerencias que han sido valoradas por la Subcomisión Nacional de Geografía.

Materiales y métodos:

El trabajo se ha desarrollado fundamentalmente a partir de la aplicación de instrumentos cognitivos y visitas a clases, en los diferentes operativos de evaluación de la calidad de la educación aplicados en el área de las Ciencias Nacionales en la provincia de Camagüey durante los cursos 2004-2005 al 2008-2009, así como las entrevistas realizadas a docentes y directivos, las clases visitadas, los resultados de las comprobaciones realizadas en el área de las Ciencias Naturales, adecuado sólo a los resultados que competen a Geografía de Cuba, en la provincia de Camagüey y las propias evaluaciones de la asignatura en el grado, seleccionados a partir de los resultados presentados por los directivos provinciales en la reunión de balance de la asignatura, en el curso 2011-2012. Los resultados obtenidos posibilitaron la aplicación de otros métodos del nivel teórico, en particular el análisis y síntesis aplicado al estudio de documentos diversos del Ministerio de Educación (MINED) que norman el trabajo con la disciplina objeto de estudio. De igual forma, el método histórico y lógico resultó esencial en el trabajo investigativo realizado.

Resultados

Como indican las orientaciones emanadas del MINED, a nivel de escuela, municipio, provincia y nación, se presenta a finales de cada curso escolar un balance de los resultados del aprendizaje y de las visitas a clases efectuadas durante este período, por la dirección meteorológica de los municipios y la provincia, cuyos problemas son presentados ante el colectivo provincial de asignatura, debatidos y aprobados para la adecuación de la preparación metodológica de los diferentes órganos de trabajo metodológico en las distintas instancias en el próximo curso escolar, los que se exponen a continuación:

Problemas en el área de las ciencias naturales adecuado sólo a los resultados que competen a Geografía de Cuba, en la provincia de Camagüey, recolectados de la reunión de balance de la asignatura, en el curso 2011-2012

- La orientación, ejecución, control y evaluación del trabajo metodológico, en particular preparación de la asignatura y la auto-preparación fue poco efectiva.
- Limitaciones en la aplicación de la Resolución Ministerial 120 de 2009 (RM 120/09), particularmente en la utilización de los diferentes tipos de evaluación sistemática, así como el seguimiento al aprendizaje.
- Las clases no siempre lograron una acertada conducción del proceso educativo, en particular lo referido a la explotación del contexto educativo, el seguimiento al diagnóstico y la atención individualizada, su contribución al estudio individual mediante la utilización de tareas extractas diferenciadas y desarrolladoras, así como, su carácter formativo y

preventivo, a partir del diseño de actividades para dar cumplimiento a los programas directores y objetivos priorizados.

- La introducción y aplicación de los resultados del trabajo científico como resultado de las maestrías y proyectos investigativos, es incipiente y no ha estado en el centro del trabajo metodológico desarrollado por las estructuras de dirección en los diferentes niveles (provincial, municipal y centro educacional).
- Limitada realización de actividades prácticas, en especial las excursiones docentes, lo que afecta el desarrollo de habilidades propias de la Geografía de Cuba.

Por su parte, en las clases visitadas se constataron las siguientes regularidades:

- Orientación hacia los objetivos y proyección de las clases a partir del dominio de la caracterización integral de los alumnos y el diseño de las actividades diferenciadas.
- El dominio de los contenidos y los métodos de dirección del aprendizaje.
- El uso adecuado de los medios de enseñanza.
- La orientación y control del trabajo independiente.

Elementos del conocimiento más afectados en Geografía de Cuba, 6to grado fueron los siguientes:

- Localización geográfica.
- Identificación de las causas de los problemas ambientales a diferentes niveles y propuesta de medidas de solución, particularmente en la comunidad.
- Caracterización de las ramas de la economía nacional.
- Regionalización geográfica.

Otras dificultades detectadas en geografía fueron:

- La pobre utilización del mapa en cada aula para la localización de la actual división político administrativa (DPA) de Cuba y la provincia.
- Insuficientes tareas extractases evaluativas para la localización de la DPA de Cuba y la provincia.
- Deficiente tratamiento a las palabras del vocabulario técnico por unidades.
- No siempre se trabaja en la revisión de los cuadernos de clases.
- No se potencia el trabajo con la comprensión y la producción textual.
- Poca o nula explotación de las potencialidades de la excursión docente.

Por su parte en las comprobaciones de conocimientos realizadas se identificaron entre otras las siguientes dificultades:

- No se comprueban los objetivos propuestos a evaluar.
- Incumplimiento del artículo 19 de la RM 150/2010, relacionado con los tipos de evaluaciones sistemáticas. Se aplica como vía fundamental la pregunta escrita.
- Existen dificultades en la elaboración de las normas y claves de los instrumentos de evaluación.
- No existe correspondencia entre la pregunta y la respuesta con respecto a la habilidad objeto de evaluación.
- Incumplimiento de los programas en relación con el fondo de tiempo aprobado, y los sistemas de conocimientos y habilidades.
- La asistencia de los docentes a las actividades metodológicas no es sistemática.
- Insuficiencias en la preparación de las asignaturas.
- Las clases no se preparan de acuerdo a la caracterización de los alumnos.
- La evaluación del aprendizaje no constituye un instrumento para actualizar el diagnóstico.
- No hay correspondencia entre los resultados de las Actividades de Control Sistemático, Parciales y Finales.
- La evaluación no cumple en su totalidad con su función de desarrollo.
- Desconocimiento de los profesores y directivos de los centros de los trabajos de los resultados científicos que se generalizan en diferentes niveles de trabajo metodológico, así como los de su propio centro de trabajo.
- Carencia de los atlas y mapas apropiados para el trabajo geográfico.
- Falta de voluntad para la realización de actividades prácticas: excursiones docentes, así como limitada preparación de los docentes para proponer alternativas que garanticen su realización.
- Insuficiencias en la planificación en los centros de las actividades medioambientales.

Como resultado del trabajo realizado en el curso 2011-2012 por el Grupo de Evaluación de la Calidad de la Educación Provincial (GECEP), al tomar como punto de partida los resultados antes descritos de los operativos provinciales y nacionales del Sistema de Evaluación de la calidad de la Educación (SECE) en la provincia de Camagüey fueron identificados los errores cognitivos y las recomendaciones que se detallan debajo.

Errores cognitivos

En la Educación Primaria.

- Relacionar los elementos y componentes de la envoltura geográfica.
- Localizar geográficamente y medir en el mapa.
- Valorar los problemas medioambientales en Cuba y el la localidad de la escuela.

En la Educación Secundaria Básica

- Problemas medioambientales y medidas en diferentes escalas de trabajo geográfico.
- Relacionar los elementos y componentes de la envoltura geográfica.
- Localizar y medir en el mapa.
- Trabajo con mapas.
- Poco dominio de los métodos y formas de trabajo que más se utilizan en la Geografía de Cuba.
- Poca calidad de las ideas, ausencia de un criterio propio al valorar.
- Pobre desarrollo de la comprensión textual.

En la Educación Preuniversitaria

- Relacionar los elementos y componentes de la envoltura geográfica
- Localizar y medir en el mapa.
- Explicar leyes de la envoltura geográfica.
- Caracterizar las fajas geográficas.
- Valorar problemas medioambientales.
- Resolución de problemas relacionados con la vida.

Recomendaciones técnicas

Para solucionar la problemática anterior se han propuesto una serie de valoraciones argumentativas a aplicar en los diferentes órganos de trabajo metodológico desde la provincia hasta la escuela

- Enfatizar el tratamiento didáctico al error cognitivo mediante el trabajo metodológico, en las estrategias de enseñanza y en las preparaciones de asignaturas.

- Profundizar en la sistematización de aquellos conocimientos y habilidades que resultan básicos para la Geografía de Cuba de acuerdo con las exigencias que plantea el Modelo de cada Educación.
- Exigir que toda la información que se presente desde el nivel provincial llegue hasta los docentes que laboran en las diferentes instituciones escolares, con énfasis en la preparación metodológica.
- Utilizar alternativas para garantizar el cumplimiento de las actividades prácticas tales como el trabajo con los mapas, excursiones docentes, entre otros, las que contribuyen a la formación integral del educando.
- Estimular la utilización de métodos y procedimientos que propicien la comprensión conceptual y textual para favorecer la reflexión y la eliminación de la tendencia a la ejecución.
- Priorizar la sistematización del sistema de conocimientos de la asignatura así como de sus habilidades fundamentales (generales, específicas y profesionales), necesarias para el trabajo en los diferentes niveles de desempeño cognitivo de la Geografía de Cuba.
- Priorizar controles a la clase de Geografía de Cuba, así como desarrollar visitas de ayuda metodológica con las estructuras de dirección y técnicas para elevar su desempeño en la orientación y control a la dirección del aprendizaje de la asignatura.
- Dar tratamiento en el orden didáctico y metodológico en cada uno de los niveles de trabajo metodológico a los errores cognitivos más frecuentes valorados de forma general, mediante el desarrollo de actividades demostrativas sobre sus causas y acciones para su solución.
- Elevar el nivel de exigencia en el control de la preparación de las asignaturas en cuanto al seguimiento a los errores cognitivos y sus causas.
- Lograr que la orientación y preparación a los docentes y las estructuras de dirección se concreten en el aprendizaje del educando.
- Estructurar una estrategia que dé tratamiento al contenido así como a los métodos y procedimientos más factibles para el logro de un aprendizaje más efectivo en los educandos en Geografía de Cuba.
- Elaborar sistemas de ejercicios y problemas relacionados con los principales errores cognitivos.

Discusión.

Las recomendaciones técnicas elaboradas condujeron a la Subcomisión Nacional de Planes y Programas de Geografía a tener en cuenta las siguientes adecuaciones en los programas de estudio

de las educaciones Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitaria, en las que se imparten contenidos de geografía de Cuba:

Trabajar una sola regionalización geográfica en 6to y 9no grados, para dar continuidad a la primera, incluyendo en las orientaciones metodológicas de 9no grado esta información o por el contrario de seguir la vigente debe hacerse énfasis que por estudios históricos de las diferentes regionalizaciones geográficas de Cuba se declaran tres regiones: occidental, central y oriental, haciendo hincapié en las provincias o parte de estas que abarca, como ocurre entre la región central y la oriental. Hasta ahora en 6to solo aparecen dos regiones: occidental-central y oriental (tomada de la regionalización físico-geográfica que aparece en el nuevo Atlas Nacional de Cuba), sin embargo en 9no grado se realiza una adecuación y se divide en tres regiones: occidental, central y oriental, lo que conlleva a confusiones

Este problema señalado, ocurre porque los estudiantes de 6to grado, padres y algunos maestros, tienen el patrón de la regionalización de Cuba que se presenta diariamente en el Noticiero Nacional de la Televisión (NTV) donde se superpone una regionalización del tiempo meteorológico a la DPA de Cuba y como es conocido esta integración no es compatible en el 100 % de los casos porque en la del tiempo meteorológico se toman criterios a partir de leyes de la naturaleza y en la DPA los criterios o indicadores se utilizan a partir de leyes económico-sociales. Por lo que al explicar la regionalización físico-geográfica de Cuba en 6to grado y plantear las provincias que abarcan las regiones occidental-central y la oriental, no se considera Las Tunas y parte de Holguín incluidas en la región oriental, sin embargo en la que aparece diariamente en el NTV sí, por tanto, se entra en contradicción. Por lo que el docente debe conocer que esta regionalización físico-geográfica se basa en la del nuevo Atlas Nacional de Cuba, en el cual se tomó como indicador los componentes físico-geográficos y para el mapa del NTV, se utiliza como indicador el estado del tiempo. Además, los docentes deben conocer que la regionalización físico-geográfica del nuevo Atlas Nacional de Cuba fue incluida en el programa de Geografía de Cuba de 6to grado, por lo cual de alguna forma deben estar escritas en las orientaciones metodológicas de ambos grados.

En Geografía de Cuba, para el caso de 11no grado debe tenerse en cuenta que es el conocimiento geográfico del país natal y al igual que la Historia de Cuba debe ser más resaltada, lo que puede ser resuelto si se incluye un estudio integral de la geografía de la localidad, como el que se está planteado en 6to grado, este será orientado al inicio del curso y debe culminar con la discusión de un informe final, lo que entre otras cosas, adiestrará al estudiante en la búsqueda de información, el trabajo en el terreno o campo, la indagación, los métodos de investigación propios de las ciencias, así como que reafirmarán el amor a la patria, nuestra naturaleza y el medio ambiente cubano. En el informe deberán valorar cómo disminuir o mitigar los problemas ambientales detectados en su localidad.

Es importante que en este grado, se planifique como actividad práctica programada y que se considere en el sistema de evaluación, una excursión docente, preferiblemente una caminata docente o de tener las condiciones, una práctica de campo integrada con visitas dirigidas, la que debe adiestrar a nuestros docentes, en el trabajo de campo y posibilita a los educandos una metodología para su trabajo final de la localidad. Si en 6to grado se hace, el sistema que forma la Geografía Escolar, debe concluir con esta actividad.

Para la organización de la excursión el docente debe considerar que esta constituye una forma de organización del proceso docente-educativo, que se realiza fuera del aula y consume generalmente,

un período de tiempo mucho mayor que el señalado normalmente para una clase, por lo que la organización de este tiempo debe ser programada con suficiente antelación.

La excursión posee un gran valor pedagógico, permite vincular la escuela con la vida, la teoría con la práctica y la asimilación de los conocimientos mediante la observación directa de la realidad, asimismo permite la apreciación estética de las bellezas naturales y de la actividad transformadora positiva del hombre para reconocer los valores ambientales de la localidad. El desarrollo de la excursión posibilita la obtención de habilidades y conocimientos y desarrolla el trabajo independiente de los alumnos.

Conclusiones

Una vez realizado el análisis de los principales problemas cognitivos de la geografía y en particular de geografía de Cuba, los docentes deberán evaluar cuáles de los problemas aquí identificados se dan también en sus respectivos grupos, determinar las causas que los motivan, evaluar las potencialidades y limitaciones de sus educandos y contextualizar las recomendaciones recogidas en el presente artículo y las indicaciones de la Subcomisión Nacional de Geografía a las condiciones concretas del proceso pedagógico en los grupos a su cargo con el objetivo de enmendar los errores cognitivos y lograr mejores resultados en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Recibido: Noviembre 2012

Aprobado: Diciembre 2012

Bibliografía.

- Marrero, O. (2010). *Compilación de resultados investigativos sobre evaluación de la calidad de la educación. En formato digital*. GPEC.
- MINED. (2003). *IV Seminario Nacional para Educadores*.
- MINED. (2002). *Programa Geografía de Cuba, 6to grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2009). *Programa Geografía de Cuba, 9no grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (s.a). *Programa Geografía, 11no grado. En formato digital*. La Habana.
- MINED. (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*.
- MINED. (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*.
- Rizo Cabrera, D. C., y Pérez, L. C. (2002). *Estrategias didácticas para solucionar los problemas de aprendizaje detectados en el sexto operativo. Material digitalizado*.
- Torres Fernández, P. (2009). *Sistema Cubano de Evaluación de la Calidad de la Educación (SECE). (Material digitalizado)*. La Habana.
- Torres Fernández, P. (2009). *Sistema Cubano de Evaluación de la Calidad de la Educación (SECE) (Material digitalizado)*. La Habana.
- Torres, P. (2008). *Sistema Cubano de Evaluación de la Calidad de la Educación. Resultado de investigación*. La Habana.
- Valdés Veloz, H. (2002). *IV Simposio Iberoamericano de Investigación Educativa. Curso Preevento. la Evaluación de la Calidad y Equidad de la Educación*. La Habana.