
Educación del valor humanismo: un modelo de superación axiológica de los docentes del tercer ciclo de Primaria

Education of humanism: a model of axiological improvement of teachers of the third cycle of primary school

M. Sc. Hilda Rosa Brooks Fuentes¹, <https://orcid.org/0000-0002-2344-4312>

¹ Universidad de Camagüey, Cuba.

hilda.brooks@reduc.edu.cu

Resumen

Objetivo: La investigación concibe un modelo de superación que posibilite la preparación de los docentes del tercer ciclo del nivel educativo Primaria en su desempeño para la educación en el valor humanismo.

Métodos: Se emplearon el análisis-síntesis, inducción-deducción, la modelación, el método sistémico estructural funcional y además el análisis documental y las técnicas de revisión bibliográfica.

Resultados: Una construcción teórica que sintetiza saberes y procederes contextualizados en un modelo de superación axiológico, lo cual favorece el desempeño de docentes del tercer ciclo del nivel educativo Primaria para la educación del valor humanismo.

Conclusión: El proceso de superación con un enfoque axiológico en la educación del valor humanismo para el nivel educativo Primaria se basa en la organización, coherencia y unidad de los contenidos teórico y metodológicos para que el docente del tercer ciclo logre la apropiación de saberes y procederes, traspole sus conocimientos a su práctica educativa y potencie su preparación para su desempeño.

Palabras clave: educación, educación moral, educación en valores, educación ética.

Abstract

Objective: The study aims at devising a model of for teacher's improvement on the contents and methodology of value education, particularly on humanism.

Methods: Analysis-synthesis, induction-deduction, modeling, the structural-functional systemic method, documentary analysis and bibliographic reviewing techniques were used.

Results: A theoretical construction that synthesizes knowledge and procedures contextualized in an axiological improvement model, which favors the performance of teachers of the third cycle of the Primary Education Level for the education of the value of humanism.

Conclusion: The improvement process with an axiological approach in the education of the value of humanism for Primary Education is essentially based on the organization, coherence and unity of the theoretical and methodological contents so that the teacher of the third cycle achieves the

appropriation of knowledge and procedures, transfers their knowledge to their educational practice and enhances their preparation for their performance.

Keywords: Education, moral education, values education, ethical education.

Recibido: 20 de septiembre de 2024

Aprobado: 30 de noviembre de 2024

Introducción

El Sistema Nacional de Educación de Cuba en el tercer perfeccionamiento, se transforma, en consonancia con los objetivos de la Agenda 2030 que plantea como una de sus metas la calidad educativa, para lograr seres humanos pacíficos, sensibles, bondadosos, compasivos, tolerantes (Naciones Unidas, 2018), actitudes que fomentan el valor el humanismo. En este sentido en el nivel educativo Primaria se están dando modificaciones en sus procesos, que permite investigar lo relacionado con la superación en la educación en valores, con la particularidad del humanismo, valor que integra y pondera las mencionadas actitudes.

La educación en valores en cada ciclo de la Primaria, requiere una especial atención a partir de las particularidades de cada momento del desarrollo por los que transita el educando; para la educación en valores, según lo planteado por Chacón Arteaga (2020). Elemento a tener en cuenta para garantizar la adecuación de los contenidos que posibiliten la ampliación de las nociones en significados individuales, etapa para la formación de valores, que corresponde al citado nivel, (Barrera Cabrera & Armas Maragoto, 2008).

Lo anterior propicia la evaluación del estado del proceso de educación en valores en las instituciones educativas de los distritos "Ignacio Agramonte Loynaz" y "Cándido González Morales", del municipio y provincia Camagüey. En estos se exhiben resultados en el diagnóstico que marcan a los educandos del tercer ciclo con tendencias al señalamiento negativo por la no aceptación de lo diferente, evidenciado por menosprecio por raza, burlas por bajo nivel de vida, irrespeto generado por familias formadas por parejas del mismo sexo, trato vanidoso que constituyen expresiones paradójicas a los modos de actuación del valor humanismo, lo que pone al descubierto escaso tratamiento a la educación de dicho valor y por consiguiente limitada preparación de los docentes, insuficiencia que genera la necesidad de una superación profesional efectiva.

En consecuencia con esta necesidad, se señala en el Modelo de escuela Primaria lo relacionado con la formación de valores (Rico-Montero *et al.*, 2008), a tenor de este documento discurren exigencias del desempeño docente, para el logro del fin y los objetivos, lo que exige un adecuado tratamiento desde la superación para que se transforme la realidad educativa.



En los últimos años varios investigadores nacionales e internacionales estudiaron la superación profesional (Armstrong, *et al.*, 2022; Feriz Otaño, *et al.*, 2022; Moreno Abellán, *et al.*, Pérez Jiménez, *et al.*, 2023), sus propuestas colocan contenidos dirigidos a la preparación profesional del docente, en temas como la didáctica de la clase, atención a la inclusión educativa, uso de las TIC, desarrollo de la labor educativa dirigida a la educación ambiental, la educación en valores que se derivan del programa director, documento vigente para el reforzamiento de los valores, (Partido Comunista de Cuba, 2007). Sin embargo, limita la preparación en la educación en el valor humanismo para el nivel educativo Primaria, desde la jerarquización de los valores que determina el Modelo de Escuela Primaria.

Por otra parte, al realizar un análisis de la evolución del proceso de superación referida a la educación en valores, de manera general, se dilucida que se trataron a través de los modelos de superación implementados, de forma centralizada y descentralizada. En estos modelos el desempeño docente se desarrollaba para la educación en valores en consonancia con el conocimiento autodidacta, la aplicación transversal en las asignaturas Historia y Educación Cívica, luego se generalizó a todas las asignaturas del plan de estudio y por último se extendió a todas las actividades del proceso educativo y se direccionó por la Cátedra Martiana.

No obstante, aún se detectan en la práctica educativa. Estas son: insuficiencias para la conducción del proceso de superación para la educación en valores, es limitada la preparación de los docentes para abordar la educación en valores de manera efectiva, perduran insuficiencias en el empleo del diagnóstico, participación escasa de los agentes educativos en las formas de superación, insuficiente concepción científica para que el docente desde su superación logre autonomía, lo que propicia la auto transformación, lo que limita la dinámica del docente en las acciones de superación.

Al respecto, la autora de esta contribución considera que para superar las insuficiencias metodológicas y transformar la preparación docente con énfasis en la educación en valores, es necesario adoptar intencionalmente enfoques que tipifiquen la superación para la calidad del desempeño docente. Lo que permite transformar a partir de los resultados del diagnóstico, y posibilita teorizar acerca de este complejo proceso.

Al respecto (Chacón Arteaga, 2002), puntualiza:

[...] la determinación de estos principios tiene como fundamento la concepción filosófica, dialéctico materialista sobre la naturaleza espiritual e ideológica y la esencia histórico social de los valores. Los mismos son criterios de partida esclarecedores y orientadores para el desarrollo de la actividad educacional de los maestros, los principios sociológicos apuntan hacia la naturaleza y esencia de los valores como un fenómeno de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y el individuo, los principios pedagógicos están dirigidos a la concepción, los procedimientos metodológicos y las vías fundamentales para el tratamiento

de los valores en proyectos pedagógicos de la práctica educativa de nuestra realidad escolar de una forma coherente y sistémica. (p. 141)

En este sentido autores que apuntan hacia la educación en valores (Aguilar Espinosa & Comendador Prol, 2019; Llanes Suárez, *et al.*, 2019), destacan en sus obras científicas lo determinante del encargo social del docente, las influencias significativas con la integración de los agentes y agencias en la convivencia, el liderazgo del docente como condicionante de la actividad comunicativa. Estos ubican los valores como contenido transversal, están de acuerdo con los valores que se jerarquizan según el modelo educativo; lo que genera la no proyección de actividades en el proceso educativo que contribuyan a la etapa formativa del valor, –aspecto que señala falta de preparación y por consiguiente insuficiencias en el proceso de superación, para lograr transformar la realidad en los contextos educativos–.

Otros investigadores (Castro-Valles *et al.*, 2024; Urbina Valor, 2020) encauzan la educación del valor humanismo, formación humanista, humanización, educación humanista. Los mismos aportan concepciones y teorías sobre el valor humanismo, no obstante, es una polémica permanente a discusión, a partir del limitado conocimiento de los docentes.

Lo anterior deja al descubierto limitaciones en la superación de los docentes del nivel educativo Primaria, para la preparación en la educación en valores con la particularidad del valor humanismo. Ya que los modos de actuación asociados al mencionado valor que ofrece el programa director supone un educando que se encuentra en el estadio de formación de convicciones y no se adecuan a las particularidades de los educandos de este nivel, ubicados por ciclos y por sus momentos del desarrollo.

De igual manera, no se sugieren indicadores para evaluar y diagnosticar los modos de actuación asociados al valor humanismo, con la especificidad de esta educación; no se ofrecen el cómo desarrollar en el proceso de superación las destrezas en el orden de las habilidades interpersonales, intrapersonales, comunicativas que respondan a los requerimientos y exigencias de la superación para la educación del valor humanismo; inexistencia de sustentos teórico metodológico que permitan la superación del docente del tercer ciclo del nivel educativo Primaria, para la educación del valor humanismo.

Teniendo en cuenta las limitaciones en el orden teórico y metodológico develado, se propone como objetivo concebir un modelo de superación que posibilite la preparación de los docentes del tercer ciclo del nivel educativo Primaria en su desempeño para la educación en el valor humanismo.

Métodos

Para la investigación se emplearon como métodos teóricos el análisis-síntesis para una mejor



comprensión de la educación del valor humanismo en el proceso de superación axiológica; el histórico-lógico, inducción-deducción para comprender el objeto de estudio, analizar los fundamentos y estructuración del modelo que permitieron la fundamentación epistemológica del proceso de superación de los docentes del tercer ciclo de la Educación Primaria para la educación del valor humanismo y la modelación sistémica estructural funcional en la explicación teórica para la construcción del modelo de superación; también el análisis documental y la revisión bibliográfica para fundamentar la propuesta.

Resultados y discusión

El modelo que se propone satisface las exigencias previstas en las dimensiones e indicadores para la superación, los requerimientos a tener en cuenta para la educación en valores, en especial del valor humanismo. Esto se alcanza a través de los saberes educativos a partir de la articulación procedimental, con fundamentos teóricos y metodológicos que atienden las relaciones de coordinación de los subsistemas, componentes y cualidades resultantes, lo que permite un docente mejor preparado para su correcta actuación social y profesional.

Para justificar el empleo del término “modelo” en la investigación, la autora asume que un modelo es un resultado conceptual ya que en este se tienen en cuenta conceptos, principios, reglas, normas; elementos necesarios para representar teóricamente un proceso. Colunga Santos (2022), entiende el modelo como: “una construcción teórica que resume las características esenciales de un objeto que se modeliza, representando, por demás, el funcionamiento de dicho objeto, de un modo tal que supere o se distinga de manera significativa” (p. 213).

Se asume la definición dada por esta autora, ya que la propuesta se caracteriza por construir un proceso, que de manera distintiva particulariza el objeto a transformar, y lo tiene en cuenta para instrumentar la superación de los docentes del nivel educativo Primaria. En la educación desde el valor humanismo, se singulariza en el contexto educativo y objetiviza al dinamizar las acciones para transformar al docente como sujeto activo de este proceso.

El modelo elaborado se sustenta en el paradigma sistémico, al asumir la teoría general de sistemas y el método sistémico-estructural-funcional, lo que posibilitó la determinación de los fundamentos teóricos desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico los que se evidencian en la relación y organización de los subsistemas que lo integran, los componentes que lo conforman, así como también las cualidades resultantes que emergen de acuerdo con las condiciones histórico-concretas en relación con el proceso que se estudia, en correspondencia con el instrumento que lo materializa.

Con estos precedentes se define la *superación axiológica de docentes del nivel educativo Primaria para la educación en el valor humanismo* como un proceso organizado, planificado, proyectivo y contextualizado de contenido axiológico, que prepara en las habilidades de



apropiación de saberes, procederes y actitudes para la ampliación de nociones de significatividad tolerante, bondadosa y sensible, elementos esenciales que posibilitan la autotransformación del docente en su desempeño para la educación en el valor humanismo.

Fundamentación del modelo de superación axiológica de los docentes del tercer ciclo del nivel educativo Primaria, para la educación en el valor humanismo

Desde lo filosófico el modelo, se basa en el método materialista dialéctico en relación directa con el propio proceso de formación del hombre y su interacción consigo y con otros. El individuo parte de un conocimiento real, que se materializa en la actividad cognoscitiva, se basa en la veracidad de la existencia de un problema, a partir de detectarlo en la realidad objetiva, posibilita la determinación de las necesidades y potencialidades del sujeto a transformar, la concepción y proyección de las acciones en función de las transformaciones del docente en su desempeño, para que esté mejor preparado de forma idónea, y este a su vez contribuya al desarrollo social.

La autora destaca como parte de las características de los docentes del nivel educativo Primaria su marcado interés por elevar la calidad del proceso docente educativo que desarrollan, por lo que contribuyen con su disposición a los cambios previstos a partir de las acciones de superación a ejecutar. Es por ello que cuentan como premisa el estudio detallado de la axiología o teoría de los valores, su utilidad en el tercer ciclo, a partir de su elección como ser humano, su propia educación y su determinación personal, como resultado de su autopreparación y preparación para su participación en la superación proyectada.

Desde lo sociológico se reconoce al docente de Primaria como sujeto que se desarrolla como ser social, el cual va a recibir la influencia del medio y sus condiciones internas. Es distintivo el papel activo y consciente del docente en el proceso educativo, integrado con los agentes y agencias, para buscar problemáticas, indagar en las causas y plantear soluciones.

Desde lo psicológico se asume la perspectiva desarrollada por Vigotsky (1987) y sus seguidores acerca de la actividad social y la concepción histórico-cultural. Se proyecta una superación que prepara a los docentes de la Primaria para dirigir el proceso educativo en función de la educación en valores, con énfasis el humanismo. En consecuencia, el docente estimula y facilita la comunicación y socialización de acuerdo al momento del desarrollo de sus educandos. Se considera importante y decisiva la labor educativa del docente de conjunto con los agentes educativos, ya que con el intercambio activo se propicie la relación afectivo-volitiva de la personalidad, lo que supone la reflexión crítica para la educación en valores, así como la búsqueda de soluciones para transformar la realidad y adquirir conocimientos, habilidades.

Este fundamento enfoca la axiología en los diferentes contextos en los que el individuo interactúa ya que tiene en cuenta la relación sujeto-contexto histórico social. Le facilita profundizar en las necesidades y potencialidades humanas. Desde lo personalógico permite aplicar nuevos



conocimientos que lo conducen a su desarrollo y contribución con los demás.

Es por ello que el docente del nivel Primaria en el proceso educativo, necesita involucrarse conscientemente para que se sensibilice y pueda ejercer una influencia más conveniente, estimulando a los educandos, lo que contribuye a las orientaciones valorativas en cuanto a las emociones y sentimientos de manera tal que sean significativas y favorezcan a la autodeterminación, autocontrol, autorregulación, acciones que desde el punto de vista psicológico el docente tiene en cuenta ya que es un proceso que se inicia en la etapa que se encuentra el educando. La capacidad del docente de autodeterminar sus necesidades de superación, partiendo de las manifestaciones de sus educandos, favorece la autonomía de los mismos en su superación.

Desde lo pedagógico se pondera al docente como elemento fundamental en la formación de las nuevas generaciones en estrecha relación con el resto de los agentes y agencias educativas, el papel del docente para consolidar el vínculo entre lo educativo y lo instructivo, es fundamental; ya que este influye de forma positiva por lo que tiene la tarea de organizar integralmente, de conjunto con las agentes y agencias, la vida de los educandos, empleando métodos dirigidos a la conciencia, la actividad y los orientados a la valoración. Es importante destacar que esta superación potencia las fortalezas existentes y revierten las deficiencias de carácter teórico-metodológico.

A partir de la selección de las formas organizativas de Educación Avanzada se tuvo en cuenta los principios del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos, (Hidalgo, 2019). Se constató la producción intelectual basada en su carácter científico a partir de la identificación de las insuficiencias que colocó al docente en una posición determinante al asumir la realización de las acciones de superación de manera consciente y reflexiva. Esto se logra a través de un enfoque sistémico, organizado y asequible para el proceso educativo con arreglo a las necesidades sociales.

Modelo de superación axiológica de los docentes del tercer ciclo del nivel educativo Primaria para la educación en el valor humanismo.

Este modelo se define como la construcción teórica que posibilita la transformación del docente del tercer ciclo del nivel educativo Primaria para que de forma consciente, reflexiva y creativa se desempeñe en el proceso de superación axiológica. Tiene como objetivo propiciar una preparación centrada en la educación en el valor humanismo mediante la apropiación de saberes y el desarrollo de habilidades y actitudes para enfrentar con éxito los retos de la práctica, adaptado a su contexto. Su función consiste en preparar al docente lo que deberá ser evidenciado en el dominio de habilidades al proyectar actividades, teniendo en cuenta el contenido significativo.



El sistema está estructurado por dos subsistemas denominados: Proyección de la superación axiológica de docentes del nivel educativo Primaria para la educación en el valor humanismo y Contextualización de la superación axiológica de docentes del tercer ciclo de dicho nivel, para la educación en el valor humanismo.

El subsistema *Proyección de la superación axiológica de docentes del nivel educativo Primaria para la educación en el valor humanismo* se define como el proceso que establece las bases que sustentan la superación de los docentes, a partir del diagnóstico de sus necesidades y potencialidades a través de un adecuado procedimiento lógico-funcional previsto desde las dimensiones e indicadores que le permite reconstruir su accionar para educar en el valor humanismo.

Este subsistema tiene la finalidad de proyectar la propuesta sobre la base de sus fundamentos teóricos y metodológicos, por lo que se precisa justificar la jerarquización del valor humanismo en el nivel educativo Primaria, a partir de los resultados del diagnóstico, para la determinación de contenidos axiológicos, adecuar los modos de actuación asociados al valor humanismo para el educativo en cuestión, elaborar los requerimientos metodológicos y exigencias docente y elaborar un procedimiento que facilite la conducción de la superación axiológica de los docentes.

El subsistema tiene función diagnóstica-proyectiva, en este, mediante el análisis de los resultados del diagnóstico se conciben las dimensiones e indicadores que le permite reconstruir el accionar para la superación del docente en función de educar en el valor humanismo. Determinan, ordenan a partir de los objetivos, el sistema de conocimientos, conceptos, exigencias docentes en el proceso de superación para la educación en valores, y requerimientos metodológicos para la educación del valor humanismo. La caracterización del docente constituye elemento esencial para la proyección de su superación.

Este subsistema es el de mayor jerarquía, al establecer las bases que sustentan la comprensión axiológica para el diagnóstico y proyección de la superación de docentes del tercer ciclo del nivel educativo Primaria para la educación en el valor humanismo. A partir del diagnóstico de necesidades y potencialidades cognitivo, afectivo-volitivo y conductual de educandos, a través de un adecuado procedimiento lógico-funcional previsto desde las dimensiones e indicadores que posibilitan la superación para educar en el valor humanismo, que le permita reconstruir su accionar transitando por los saberes educativos.

El subsistema consta de tres componentes: *Comprensión axiológica para la superación en la educación del valor humanismo*, *Determinación de los contenidos para la superación axiológica en la educación del valor humanismo* y de *Organización básica de la superación axiológica en el valor humanismo*.

La importancia de preparar al docente del tercer ciclo del nivel educativo Primaria en cuanto a la



necesidad de articular la educación en valores, con especial atención en el valor humanismo con los saberes educativos, supone de acciones de superación donde prime la reflexión consciente, la creatividad, el sentido de pertenencia y del deber social como apunta el objetivo del modelo de superación de esta investigación. En este sentido la implicación de los docentes, agentes y agencias, requiere de una proyección lógica de sus acciones de acuerdo con los propósitos a desarrollar en el proceso educativo en cualquier contexto de la vida cotidiana, que le facilite la interacción con un dominio explícito del proceso formativo.

El componente *Comprensión axiológica para la superación en la educación del valor humanismo* tiene como función determinar el enfoque, los principios, requerimientos metodológicos, exigencias docentes, métodos y medios a emplear, a partir de la evaluación de las necesidades y potencialidades de los docentes del tercer ciclo del nivel educativo Primaria, para la educación en valores, con énfasis en el valor humanismo.

Este componente se caracteriza por la sensibilidad que propicia el tema. Con el mismo se particularizan los principales sustentos teóricos y metodológicos a partir de los resultados que generan el diagnóstico. En este sentido el análisis facilitó la búsqueda y conceptualización de las categorías relacionados con el proceso, tales como caracterización de los educandos de la Primaria, formación de valores, educación en valores, valor humanismo, modos de actuación asociados al valor humanismo, y adecuación de los modos de actuación asociados al valor humanismo para el tercer ciclo de la Educación Primaria.

En consecuencia, se garantiza la preparación de los docentes a través de las formas organizativas de superación de la Educación Avanzada la autosuperación, autopreparación, conferencia, seminarios, talleres, debates científicos y encuentro de intercambio científico, las cuales se complementan constituyendo un sistema de acciones de superación (Ministerio de Educación Superior, 2019). Las acciones de superación enriquecen el conocimiento, sobre la base de la comprensión, interpretación de los contenidos para educar en valores relacionado con el contexto histórico cultural y social.

El componente *Determinación de los contenidos para la superación axiológica en la educación en el valor humanismo* tiene como función la determinación de los contenidos teóricos y metodológico axiológicos, los que se seleccionan a partir de diagnóstico con la finalidad de que preparen al docente para la generalización y representación del proceso de superación de la Primaria para la educación en el valor humanismo.

Con la valoración del diagnóstico de educandos, los resultados de la aplicación de métodos y técnicas investigativas a los docentes, y luego del análisis de los modos de actuación asociados al valor humanismo que ofrece el programa director se consideró su adecuación para los educandos del tercer ciclo de la Primaria. Se tiene en cuenta para este propósito la etapa de formación de

valores correspondiente al nivel educativo Primaria, los componentes cognitivos, afectivo-volitivo y conductual del valor, particularidades del educando del tercer ciclo para el tránsito por los saberes educativos y los preceptos de los ideales martianos y fidelistas. Este estudio posibilitó que el docente del ciclo propiciara en el educando actitudes en las que manifieste:

- 1) Aceptación de la crítica para su mejoramiento: el educando escucha las críticas, expone sus puntos de vista para que este intercambio conduzca al mejoramiento.
- 2) Ayuda desinteresada para el mejoramiento individual y colectivo: el educando analiza el problema sobre la base de la justicia, ofrece ideas que contribuyan al mejoramiento individual y colectivo.
- 3) Colaboración para mejorar las condiciones estéticas, higiénicas de su casa, escuela y comunidad: el educando se dispone de manera activa a participar en las transformaciones del lugar donde interactúe para que cumpla con las normas higiénicas y el buen gusto estético.
- 4) Respeto a toda persona sin distinción de género, raza, nivel de vida: el educando identifica cualidades en las personas, distingue lo que lo hace tener valores, toma posición a partir del debate acerca de tema.
- 5) Sentir por los problemas de los demás como propios: el educando se interesa y se identifica como parte de la solución de los problemas del otro.
- 6) Empatía por los demás con: el educando evidencia comprensión y comunicación de los sentimientos, aprecia las cosas desde la perspectiva del otro.
- 7) Generosidad hacia los otros: el educando es comprensivo, entiende los límites individuales y las del otro, contribuye sobre la base de la justicia.
- 8) Rechazo por burlas, ofensas, maltratos, instigación al mal, cualquier manifestación agresiva: el educando no favorece actitudes individual o colectiva que contengan burlas, ofensas, instigación al mal, agresividad.
- 9) Crítica y la autocrítica utilizando el diálogo para llegar a consensos: el educando emplea las habilidades comunicativas que establezcan relaciones interpersonales e intrapersonales en la interacción entre sus coetáneos, con el docente, familia y comunidad.
- 10) Su posición respecto a un dilema, conflicto: el educando, ante un problema provocado por las relaciones interpersonales, plantea ideas, las argumenta, emite criterios que favorezcan la construcción de una convivencia en armonía con la familia, escuela y comunidad.
- 11) Cooperación con el grupo en la realización de las acciones del proyecto de grupo e institucional: participa activamente en las acciones proyectadas para este propósito.
- 12) Rechazo por la autosuficiencia, el trato vanidoso o la adulación.

Para diagnosticar el estado en el que se encuentra la ampliación de las nociones del valor humanismo en los educandos, se realiza la evaluación de estos modos de actuación a cada escolar, por lo que se convierten en sus indicadores.



En consonancia con el diagnóstico de los educandos están los resultados del estado en que se encuentran la superación de docentes en la educación del valor humanismo, para ello se elaboraron los indicadores de las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. Estos son:

Para la dimensión cognitiva: 1) Dominio de los referentes teóricos, conceptos, estructurales, etapas y proceso de la educación en valores, valores jerarquizados y su estado. 2) Dominio teórico y metodológico de las vías y métodos para educar en valores. 3) Dominio de los modos de actuación asociados al valor humanismo.

Para la dimensión procedimental: 1) Desarrollo de habilidades para la apropiación de saberes y procederes. 2) Desarrollo de habilidades para la transferencia de los conocimientos adquirido a nuevas situaciones. 3) Desarrollo de habilidades para la contextualización y valoración de los resultados.

Para la dimensión actitudinal: 1) Demostración de interés por la superación en temas relacionada con la educación en valores, con énfasis el valor humanismo, su diagnóstico y la solución de las regularidades. 2) Disposición para la participación en las acciones de superación en las fases de preparación, proyección, implementación y nivelación, para su preparación en el proceso de educación en el valor humanismo.

De estas se originan los requerimientos metodológicos a tener en cuenta en el proceso de superación axiológica para la educación del valor humanismo (Pérez-Padrón & Sánchez-Andrade, 2018; Leoni, s.a.). A saber:

- 1) Selección de contenidos que resalten manifestaciones relacionadas con el valor humanismo.
- 2) Desarrollo de actividades con los contenidos de manera significativa, para enseñar y educar en el valor humanismo, las cuales promuevan discusiones y reflexiones.
- 3) Implementación de métodos que fomenten la participación activa del educando en situaciones reales.
- 4) Evaluación del desarrollo de manifestaciones que reflejen una comprensión profunda del valor humanismo.
- 5) Interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas. La formación integral se realiza fomentando que los estudiantes interioricen gradualmente los conocimientos y orientaciones valorativas, reflejándolos en sus sentimientos, y actuaciones.
- 6) Gestión del proceso formativo de forma integradora.
- 7) Demostración de confianza en sí mismo, en los educandos y los agentes educativos de su entorno para construir el conocimiento.
- 8) Tratar con empatía a sus educandos.

En correspondencia con lo antes dicho, para el diseño de las actividades según las formas

organizativas de la propuesta de la investigación, se tiene en cuenta además las exigencias docentes en cuanto a sus modos de actuación en el proceso de superación axiológica para la educación en el valor humanismo. Estas son:

- 1) Diagnóstico y evaluación de necesidades con mayor enfoque axiológico para adecuar los modos de actuación asociados al valor humanismo.
- 2) Desarrollo de estrategias que promuevan la reflexión crítica y el aprendizaje activo para la comprensión más profunda del valor humanismo.
- 3) Significación, adaptación y contextualización del contenido para la educación en el valor humanismo en todas las actividades del proceso educativo.
- 4) Promoción de un ambiente de comprensión y tolerancia.
- 5) Demostración ética y coherente entre su actuación y lo que enseñan.
 1. Identificación de sujetos modelo por su actuación en el entorno educativo.

El cumplimiento de estas exigencias es esencial para preparar al docente en su rol de educador, ya que facilita una adecuada conducción del proceso de educar en valores, con la particularidad del valor humanismo, teniendo como sustento teórico y metodológico, un enfoque axiológico desde la proyección de la superación, (Teresa Cacima, *et al.*, 2022).

El componente *Organización básica de la superación axiológica para la educación en el valor humanismo* tiene como función la organización del proceso de superación en el contexto educativo, para proceder con las acciones de superación. Este sienta las bases que propician la transformación de la realidad, por lo que se concibe un proceso que: 1) dinamice la implicación del docente de manera consciente en las acciones de superación individual y colectiva, a través de un pensamiento crítico; 2) establezca el procedimiento en el proceso de superación de la Educación Primaria; 3) determine las formas de instrumentación de la superación de los docentes en la educación del valor humanismo en el contexto educativo del nivel educativo Primaria.

La proyección de los contenidos de la superación axiológica de estos docentes se concibe en el plan anual, desde el Sistema de superación de los docentes, que responde a la proyección de la Estrategia de Superación, Sistema de Trabajo Metodológico de la institución educativa y se reflejan en el Plan de Desarrollo Individual del docente.

La investigación se complementa con las formas organizativas de la Educación Avanzada, de esta se seleccionan la autosuperación, autopreparación, conferencia, seminarios, talleres, debates científicos y encuentro de intercambio científico, que se emplea para garantizar la participación activa fundamentada en la consulta bibliográfica, el análisis de los resultados científicos acerca de la temática, así como también por el planteamiento de situaciones las cuales son tendencias en el colectivo pedagógico o en dado caso de nuevas.

Todas las formas de superación presentadas disponen al docente para la participación con



calidad, los motiva a la preparación consciente, permite la atención a las necesidades y potencialidades individuales y colectivas, el resultado de la asimilación del conocimiento se manifiesta en el desarrollo de habilidades, por lo que el docente se convierte en un sujeto activo para solucionar nuevos dilemas que surjan. Lo anterior posibilita la participación de los docentes en los temas, contribuye a las transformaciones, siendo característica esencial la independencia, disciplina, creatividad, proyección perspectiva para su desempeño.

En estas actividades se diseñan, ejecutan y evalúan las acciones de superación axiológica con un carácter sistémico, por lo que es necesario propiciar el debate, con la utilización de los referentes teóricos para la educación del valor humanismo, que se distingan lo valorativo, lo significativo para aprender lo nuevo, aprender a cómo desarrollar destrezas, aprender a potenciarlas para que sean más competentes como docentes.

Las relaciones esenciales del subsistema radican en su coordinación y complementariedad, ya que las acciones de superación proyectadas propician la sistematización a partir de los rasgos característicos para la educación en el valor humanismo en el nivel educativo Primaria.

De la sinergia entre los tres componentes del primer subsistema, descrito, emerge como cualidad resultante la *Singularidad del proceso de superación axiológica de docentes del tercer ciclo del nivel educativo Primaria, para la educación en el valor humanismo*. Esta cualidad distingue al proceso por la de selección y comprensión de los contenidos axiológicos para la superación en la educación en el valor humanismo y favorece la organización de las relaciones de conocimientos, habilidades, y actitudes que asume el docente.

El segundo subsistema –*contextualización de la superación axiológica para la educación en el valor humanismo*– tiene una función aplicativa-valorativa, al permitir la puesta en práctica de las actividades de superación axiológicas, que responden a los procedimientos que potencian la articulación de los saberes del docente, desde la unidad y coherencia de las acciones de superación, que sistematizan los conocimientos y habilidades que conducen al docente a un pensamiento lógico, reflexivo y flexible que posibilita la autovaloración y valoración de su desempeño para la calidad del proceso que transforma y que lo autotransforma. En este sentido se promueve una actuación activa, consciente, reflexiva en el docente, y demuestre su desempeño competente.

Este proceso valorativo del sujeto de la superación está en correspondencia con la toma de decisiones, en cuanto a la repercusión de aquellas acciones que garantizan su enriquecimiento profesional y la comprensión de sus posibilidades y responsabilidades para convertirse en agentes de cambios en la práctica educativa.

Este subsistema está conformado por dos componentes: *Apropiación de saberes teóricos y metodológicos desde la superación axiológica para el desempeño en la educación en el valor*

humanismo, y Apropriación de procederes para el desempeño en la educación en el valor humanismo.

En las orientaciones valorativas del valor, es importante encauzar las emociones y sentimientos, así como transferir y contextualizar el conocimiento adquirido a nuevas situaciones que le permitan al docente guiar al educando en el debate reflexivo y en la toma de posiciones acertadas en la defensa del criterio, en la autodeterminación como corresponde según particularidades del desarrollo biopsicosocial al educando del tercer ciclo de Primaria.

La solución de dilemas o tratamiento de los mismos de una manera acertada contribuye a la educación del valor humanismo, toda vez que el ambiente educativo sea con respeto a lo diferente, a escuchar el criterio del otro, el buscar alternativas para el bien colectivo desde el aporte creativo individual; premisa que le posibilita el análisis de los resultados de las actividades.

El componente *Apropriación de saberes teóricos y metodológicos desde la superación axiológica para el desempeño en la educación en el valor humanismo* tiene como función el integrar conocimientos y métodos en el desarrollo profesional, enfatizando la importancia de los valores y principios éticos en este proceso. Este proceso implica comprensión profunda y significativa de los saberes teóricos y metodológicos, es un proceso activo donde se adquieren, interpretan, adaptan y aplican información, en un contexto particular.

Los saberes teóricos proporcionan el marco conceptual necesario para entender y abordar problemáticas específicas en el ámbito profesional, por lo que incluyen conceptos, teorías y principios, requerimientos, exigencias que fundamentan la práctica profesional. Los saberes metodológicos se refieren a las estrategias, técnicas y procedimientos que guían la práctica profesional. Estos métodos son esenciales para implementar efectivamente los conocimientos teóricos en situaciones prácticas. Por lo que la apropiación de saberes teóricos y metodológicos es un proceso dinámico donde se integran tanto los conocimientos como los valores. Esto permite fomentar habilidades técnicas y competencias éticas, lo que contribuye a que el docente actúe también como agente de cambio positivo en sus comunidades.

El componente *Apropriación de procederes para el desempeño en la educación en el valor humanismo* tiene como función la concreción de todo un proceso de crecimiento profesional en el que se manifiestan características específicas para educar en valores, con énfasis en el valor humanismo; lo que genera un docente capacitado en el que se evidencie sensibilidad y comprensión, para transmitir conocimientos.

En las actividades previstas para la superación axiológica se fomenta el desarrollo de habilidades para potenciar los conocimientos y habilidades que son fundamentales para mostrar la transformación docente. Este componente facilita la adaptación a los diferentes contextos educativos, lo que posibilita que los contenidos para la educación en el valor humanismo sean



significativos. Promueve la evaluación reflexiva, consciente y sistemática del desempeño, lo que permite fortalecer la superación axiológica del docente.

Las relaciones esenciales entre los componentes de este subsistema radican en su subordinación y coordinación. De la sinergia entre los componentes del subsistema *Contextualización de la superación axiológica para la educación en el valor humanismo* surge la cualidad resultante *Desempeño reflexivo transformador* con la finalidad de interiorizar y reconocer la necesidad de una actuación consciente en las acciones de superación en correspondencia con el fin y los objetivos del nivel educativo Primaria. El docente ante la preparación alcanzada está en condiciones de transformar y autotransformarse, al demostrar conocimientos, habilidades y destrezas en la proyección, ejecución y evaluación de las actividades que le permitan modificar las regularidades detectadas a través del diagnóstico del educando.

Entre ambos subsistemas se advierten relaciones sinérgicas de coordinación y subordinación, y de coherencia y unidad:

- 1) Relaciones de coordinación y subordinación que se materializan en el contexto educativo; su operatividad lo condiciona la interacción comunicativa a través de la cual la disposición, motivación e intereses de los sujetos participantes le confiere un papel determinante en el proceso de superación, ya que de forma distintiva proyecta, diseña, planifica, interactúa a través de los rasgos característicos de la superación en la educación en valores en la Educación Primaria, con énfasis en el valor humanismo.
- 2) Relaciones de coherencia y unidad entre las necesidades y potencialidades develadas, los contenidos para la superación axiológica –los conocimientos y habilidades adquiridas para el logro de una transformación y autotransformación del desempeño competente–. De igual forma, se dan relaciones entre la teoría y la práctica, las actitudes durante la ejecución de las acciones de superación y las expectativas e intereses individuales y colectivos, la dinámica reflexiva que evidencia el docente por los conocimientos y las habilidades ante situaciones nuevas y en las que se destaca el compromiso con la sociedad.

Como resultado del efecto sinérgico entre los subsistemas y componentes del modelo, surge la cualidad resultante superior *Articulación del proceso de superación axiológica en función del desempeño de docentes del tercer ciclo del nivel educativo Primaria para la educación en el valor humanismo*. La misma se expresa en la orientación de los saberes que los docentes desarrollan en el proceso de superación axiológica para la educación en valores, con especial atención al valor humanismo.

Conclusiones

El proceso de superación con un enfoque axiológico en la educación del valor humanismo para el



nivel educativo Primaria se basa en la organización, coherencia y unidad de los contenidos teórico y metodológicos para que el docente del tercer ciclo logre la apropiación de saberes y procederes, traspole sus conocimientos a su práctica educativa y potencie su preparación para su desempeño.

Referencias

- Aguilar Espinosa, A. L. & Comendador Prol, A. E. (2019). La formación del valor patriotismo en los profesionales de la educación primaria desde una perspectiva científica tecnológica. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. 10(1), 1-12. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/10/formacion-valor-patriotismo.html>
- Armstrong, D. I., Conill Armenteros, J. A. & Salabarría Márquez, M. C. (2022). La superación del maestro para la atención a educandos con discapacidad intelectual en Belice. *Mendive. Revista de Educación*, 20(1), 196-209. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n1/1815-7696-men-20-01-196.pdf>
- Barrera Cabrera, I. & Armas Maragoto, I. (2008). La formación de valores en la escuela: algunas consideraciones acerca del valor responsabilidad. *Mendive. Revista De Educación*, 6(3), 194–199. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/300>
- Castro-Valles, A., Martínez Hernández, J. D. & Rivas Vigil, M. L. (2024). Percepción de habilidades socioemocionales en docentes de educación primaria en México durante la pandemia por COVID-19: Hacia la consciencia en la integralidad. *Transdigital*, 5(9), e317. <https://www.revista-transdigital.org/index.php/transdigital/article/view/317>
- Colunga Santos, S. (2022). Pautas para la delimitación y empleo de los resultados científicos en la investigación educativa. *Humanidades Médicas*, 22(2), 207-232. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v22n2/1727-8120-hmc-22-02-207.pdf>
- Chacón Arteaga, N. L. (2002). *Dimensión ética de la Educación Cubana*. Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (2020). *Formación de valores en la educación*. Editorial Pueblo y Educación.
- Feriz Otaño, M., Rodríguez Rodríguez, R. & Echevarría Ceballos, O. (2022). La superación profesional del docente sobre la prevención educativa del trabajo infantil. *Mendive. Revista de Educación*, 20(3), 953-969. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n3/1815-7696-men-20-03-953.pdf>
- Hidalgo, L. (2019). La superación profesional del maestro primario para la prevención de las alteraciones en el comportamiento agresivo. [Tesis doctoral inédita]. Universidad de Camagüey, Cuba.
- Leoni, S. (s.a). Importancia de la Educación Humanista en la actualidad. *Escritores.org*. <https://www.escriitores.org/recursos-para-escriitores/recursos-1/colaboraciones/4979->



[importancia-de-la\[2\]](#)

- Llanes Suárez, M. E., Vázquez Cedeño, S. I., Silva López, C. A., Seoane Rodríguez, L. M. & Fernández Rangel, L. (2019). Programa de capacitación a los docentes de la Carrera de Contabilidad y Finanzas para la educación en el valor laboriosidad de sus estudiantes. *Revista Conrado*, 15(71), 83-90. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15s1/1990-8644-rc-15-s1-83.pdf>
- Ministerio de Educación Superior. (2019). *Resolución No. 140 del 2019: Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba*. p. 5-7. <https://cuba.vlex.com/vid/resolucion-no-140-19-810750577>
- Moreno Abellán, P., Salmerón Aroca, J. A., & Martínez de Miguel López, S. (2023). La superación de estereotipos en niños hacia las personas mayores. Análisis de un programa intergeneracional en el contexto socio-educativo. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 447-460. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2023.n1.v1.2546>
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>
- Partido Comunista de Cuba. Comité Central. (2007). Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. PCC.
- Pérez Jiménez, C., Núñez Rodríguez, O. L. & Gómez Cardoso, A. L. (2023). Método de saberes cooperativos: transformación de la superación profesional en el tratamiento a la inclusión socio educativa. *Transformación*, 19(1), 117-126. <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v19n1/2077-2955-trf-19-01-117.pdf>
- Pérez-Padrón, M. C. & Sánchez Andrade, V. (2018). La formación humanista, un encargo para la educación. *Conrado*, 14(63), 25-29. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n63/1990-8644-rc-14-63-25.pdf>
- Rico-Montero, P., Bonet-Cruz, M., Castillo-Suárez, S., García-Ojeda, M., Martín-Viaña, V., Rizo-Cabrera, C. & Santos-Palma, E. M. (2008). *El modelo de escuela primaria cubana: Una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación.
- Teresa Cacima, A. J., Cardoso Camejo, L. & Soto Sáez, E. M. (2022). La necesidad de superación de los profesores de la escuela politécnica Saurimo, Angola. *Varona*, (75), 1-10. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/issue/view/102>
- Urbina Valor, L. N. (2020). Educar en el humanismo solidario. Los retos para la educación



Vigotsky, L.S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Editorial Científico-Técnica.

Síntesis curricular

Hilda Rosa Brooks Fuentes es Licenciada en Educación, Especialidad Educación Primaria y Máster en Ciencias de la Educación, se desempeña como profesora del departamento de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Ignacio Agramonte, Camagüey, Cuba. Desarrolla actualmente una investigación en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación en el que ofrece un modelo de superación axiológica a los docentes del tercer ciclo de la Educación Primaria para la educación del valor humanismo.

Declaración de responsabilidad autoral:

Hilda Rosa Brooks Fuentes lideró el diseño del modelo propuesto y su perfeccionamiento; participó en la interpretación de información y en la sistematización teórica del tema tratado, así como también en la revisión del texto del artículo y el procesamiento de datos.

