

Estudio recapitulativo

Estrategia metodológica para la enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española en cuarto grado en República Dominicana

A strategy for teaching and learning the Spanish Language at the fourth grade at the Dominican Republic

M. Sc. Alejandro Solano Martínez¹, <https://orcid.org/0009-0008-9199-4093>

¹ Ministerio de Educación Superior de la República Dominicana.

alejandrosolano44@gmail.com

Resumen

Objetivo: describir una estrategia metodológica de la enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española con un enfoque ético, axiológico y humanista para el cuarto grado del nivel primario de la República Dominicana.

Métodos: se empleó el enfoque dialéctico materialista como método general de las ciencias. Además, los métodos teóricos: histórico lógico, la sistematización, el método de análisis y síntesis, el enfoque de sistema y la modelación; el análisis documental como método empírico.

Resultado: se presentan los referentes y argumentos que evidencian la necesidad de la estrategia propuesta y se describe la elaboración de esta.

Conclusiones: se arriba a la idea de que la enseñanza-aprendizaje de la lengua española con la integración de un enfoque ético, axiológico y humanista contribuye a la motivación y a la formación de valores en los educandos del cuarto grado del nivel primario, lo que se garantiza en la medida en que los docentes dispongan de estos conocimientos desde su formación inicial.

Palabras clave: educación básica, enseñanza de la lengua, educación, educación ética.

Abstract

Objective: This paper aims at describing a methodological strategy for teaching and learning the Spanish Language at the fourth grade of Dominican Republic, following an axiological and humanistic approach.

Methods: The author relies on both theoretical and empirical level methods. They include a system approach, analysis, synthesis and modeling, as well as teachers surveying.

Results: The findings provide the referents and rationale to prove the necessity of developing the devised strategy.

Conclusions: The author arrives at the conclusions that the teaching and learning of the Spanish Language by means of an ethical, axiological and humanistic approach contributes to the motivation and education of fourth grade students. This process demands the acquisition of related contents and methods on the part of the teacher staff starting at initial education.



“Ignacio Agramonte Loynaz”

Keywords: basic education, language teaching, education, ethical education.

Recibido: 24 de octubre de 2024

Aprobado: 4 de mayo de 2025

Introducción

En la República Dominicana existe un sistema educativo cuyo currículo persigue desarrollar en el estudiantado las competencias para el dominio de la lengua, las habilidades comunicativas, el pensamiento lógico-matemático, creativo y crítico, así como la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Sin embargo, en la práctica ese currículo se desarrolla con ciertas limitaciones para el logro de los fines educativos previstos en los planes y programas de estudios.

El hecho de que gran parte de los niños presenten insuficiencias en el aprendizaje es causa de factores sociales que impactan a la educación –la escuela, los maestros, la familia y las comunidades en determinados contextos sociales–, de igual forma causan frustración, lo cual repercute en la generación de sentimientos negativos, baja autoestima y crean las condiciones para la indisciplina y provocan la pérdida de la paciencia, la deserción escolar y la agresividad, expresada en un distanciamiento de la ética y valores humanistas, ambiente y clima moral inadecuados para la construcción de conocimientos en el aprendizaje de los educandos.

De ahí que los estudios diagnósticos y las evaluaciones nacionales e internacionales ofrecen evidencias de la necesidad de elevar el nivel de aprendizaje, particularmente en lectura, matemática, ciencia y en formación ciudadana de los educandos, a la vez que apunta a la necesidad de elevar la preparación de los docentes en las didácticas especiales de sus asignaturas, que tengan como referente el enfoque ético, axiológico y humanístico aplicado a la educación.

Emilio Rodríguez Demorizi, en su discurso de ingreso a la Academia Dominicana de la Lengua, pronunciado en la recepción pública el 7 de noviembre de 1943 y publicado en el libro *Vicisitudes de la Lengua Española en Santo Domingo*, dice que es significativa la importancia histórica del español en la educación, en la producción intelectual y en las conquistas patrióticas y sociales de nuestra nacionalidad (Rodríguez, 1944).

En esa importancia histórica, tanto en la producción intelectual como de las conquistas patrióticas y sociales están los contenidos éticos de la moralidad dominicana, los valores identitarios de la idiosincrasia de la dominicanidad, por lo que hay una presencia de estos factores en su evolución histórica con la presencia de la perspectiva de la ética, de los valores y el humanismo, propio del enfoque ético, axiológico y humanista.



Los valores antes expuestos: lo identitario, lo ético, la idiosincrasia se transmite mediante la educación como proceso social que influye en el progreso de las personas y su desarrollo social. Luego, la educación debe ser un proceso organizado, planificado, consciente que conduzca a una enseñanza escolarizada pensada para la solución de los problemas que afectan el bienestar social (Merejo & González, 2023).

La Constitución de la República Dominicana del 2015 refrenda en la función del nivel primario “garantizar el desarrollo del niño, crear las condiciones para que los aprendizajes se realicen de manera integral y de acuerdo con sus necesidades e intereses para proseguir hacia la educación secundaria” (Asamblea Nacional de la República Dominicana, 2015, p. 1). El ambiente escolar permeado por problemas en la formación del magisterio, dígame la falta de materiales educativos apropiados y de condiciones escolares adecuadas, han sido factores importantes de los resultados insuficientes en las evaluaciones de los aprendizajes escolares. El educador Eugenio María de Hostos, con sus planes educativos, previó la necesidad de “crear una clase letrada en aptitud de dirigir el país” (Robles, 1956, p. 57).

Los significados implícitos en el español usual, que caracteriza la comunicación lingüística en la norma del habla dominicana, deben tomarse en cuenta a la hora de poner en marcha el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua española en el cuarto grado del nivel primario. Otro aspecto a tener en cuenta es que el desarrollo científico-tecnológico actual también impacta y pone retos a la educación en general y a la enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española en particular, no solo por los impactos de las tecnologías de la comunicación y la información digital, sino además por los avances de los estudios sobre la ética aplicada y su incidencia en los procesos pedagógicos educativos y formativos.

En la educación dominicana se ha evidenciado que existen debilidades en el vínculo entre el proceso de la enseñanza-aprendizaje y los avances en la consideración de los aportes de los conocimientos éticos y humanistas en el proceso educativo y formativo de la personalidad de los alumnos. Los aprendizajes firmes y duraderos surgen de la experiencia, la vivencia, la exploración, la experimentación, la recreación y la interacción de los educandos como sujetos activos. Los métodos activos inciden en que los niños lleguen a emocionarse y facilitan el aprendizaje, las emociones y la memoria, de manera que, si los niños no se emocionan y, por el contrario, se desmotivan al tratar de aprender, no resulta eficiente la enseñanza.

Los móviles morales a partir de sus intereses, unido a los valores en el significado del aprendizaje, vinculado con la práctica de la vida cotidiana del educando y su entorno familiar, comunitario, social y de la época, constituyen un factor esencial y transversal en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el educativo en general. Las políticas educativas y el sistema de educación dominicano establecen varios subsistemas de enseñanza; en el caso del nivel primario, abarca a los niños y niñas de 6 a 11 años, está dividida por ciclos, es de carácter



obligatorio y gratuito. Tiene dentro de sus funciones: a) promover el desarrollo integral del educando en las dimensiones intelectuales, socioafectivas y motrices; b) proporcionar la formación indispensable para desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad con el ejercicio de una ciudadanía consciente, responsable y participativa en la conducta ética, las destrezas y habilidades para el trabajo.

De esta forma las políticas y sistemas educativos en la República Dominicana alertan sobre la necesidad de que la pedagogía como ciencia y la labor de los docentes marchen en sentido opuesto al fracaso escolar, que no solo produce frustración y otras emociones negativas, sino que genera otros fenómenos sociales como la vulnerabilidad de los niños, adolescentes y jóvenes que deciden abandonar los estudios sin tener la preparación personal para su inserción laboral y desarrollo de una vida independiente y útil a su familia y la sociedad.

Desde el currículo se señala el aprendizaje significativo, su funcionalidad y la integración de conocimientos entre las distintas asignaturas.

El desarrollo de las competencias básicas es el reto: leer, hablar y escuchar de manera que constituyen la materia prima fundamental para la interpretación para apropiarse de las transformaciones en el mundo interno y externo de la persona; esto asegura el éxito escolar y extraescolar. (Murillo Rojas 2005)

Algunas ideas sobre la enseñanza del español en la asignatura Lengua Española apuntan hacia: la orientación errónea en la enseñanza de la lengua por los formalismos de los maestros y la propuesta del hábito lector; Murillo (2005) sostiene que el objetivo de la ortografía es que los alumnos escriban correctamente todas las palabras que utilicen para su incorporación en el desarrollo de su comunicación actual y futura.

Este es un importante aspecto que los docentes deben tomar en cuenta y potenciar en las clases los aspectos motivacionales de los educandos que generen un clima emocional favorable para el aprendizaje de la lectura y escritura de la lengua española, para ello es necesario, tal como sugiere el autor antes referido, fortalecer el vínculo entre toda la comunidad educativa, lo que debería ser una auténtica prioridad.

Este artículo tiene como objetivo describir una estrategia metodológica de la enseñanza-aprendizaje de la lengua española con un enfoque ético, axiológico y humanista para el cuarto grado del nivel primario de la República Dominicana.

Métodos

En la investigación se asume la concepción dialéctico-materialista del conocimiento científico, que posibilita la relación de los métodos teóricos, empíricos y estadísticos, para la elaboración del resultado teórico-metodológico, con una significación para la práctica educativa de los docentes. De los métodos empíricos se empleó el análisis de fuentes documentales, para la



obtención de información de documentos normativos y programáticos sobre la enseñanza de la Lengua Española en la República Dominicana; de los teóricos, se empleó el método de análisis y síntesis para el estudio de los aspectos esenciales de conceptos claves sobre la enseñanza de la lengua española, el histórico-lógico para el estudio de la evolución de este proceso en la educación básica en el país; la sistematización teórica, para la articulación de la concepción pedagógico-didáctica integradora de la elaboración de la estrategia metodológica de la enseñanza de la lengua española con el enfoque ético, axiológico y humanista, del cuarto grado del nivel primario. La modelación como método teórico se utilizó para la estructuración de la propuesta.

Resultados

El enfoque ético, axiológico y humanístico es el sistema de conocimientos que aporta la ética sobre la moral y los valores, consustanciales a los seres humanos, que fundamentan y orientan la praxis y las exigencias ético-morales del trabajo y/o la vida cotidiana de las personas en sus relaciones, comunicación y actitud ante el mundo en que viven, transformándose en un importante instrumento para la dirección de los procesos sociales, dentro de ellos la educación y la actividad científico-investigativa Chacón Arteaga (2014, p.21) Este enfoque destaca el lugar y el papel de la moral y de los valores humanos en todos los procesos de la vida en la sociedad y de la actitud o comportamientos que se asumen en los contextos y en la actividad en que se involucran los seres humanos desde las primeras edades.

Los documentos curriculares del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2014, p.7) aportan elementos valiosos para la alfabetización inicial y sitúa:

- La caracterización de las competencias de Lengua Española y Matemática
- Las pautas metodológicas
- Las pautas para la formación en servicios y de articulación para la inserción institucional de las propuestas metodológicas.

El currículo nacional brinda referencias para el diseño de propuestas de enseñanza y el aprendizaje instrumental articulado con el resto de los instrumentos de planificación de la enseñanza y el aprendizaje sustentada “en una filosofía y práctica pedagógica”, MINERD (2016, p. 7). En el caso que ocupa el presente artículo se tiene en cuenta algunas posturas que aporta el enfoque curricular sobre la enseñanza de la lengua materna en el nivel primario en el MINERD (2016, p. 71), a saber:

- La lectura y la escritura se asumen desde el enfoque centrado en la construcción del significado y la comunicación
- El proceso de aprendizaje de la escritura no es lineal
- La lectura es entendida como una práctica social y proceso de construcción de sentidos.



- Lectura de textos que merecen ser leídos reales, literarios

Por tal motivo, el docente debe atender que los objetivos de su clase integren lo instructivo, en cuanto al sistema de conocimientos del proceso de la enseñanza-aprendizaje, así como lo educativo, en cuanto a la significación moral y valores tiene ese conocimiento para el educando, que a la vez que se instruye en la escritura y la lectura, se educa como futuro ciudadano. Luego el docente debe atender a la naturaleza del contenido de la clase (conocimientos, habilidades y valores que se integran), con los métodos y procedimientos a emplear, en cada tipo de actividad docente, ya sea en el aula o fuera de ella, como en la visita a museos, lugares históricos, naturales o instituciones comunitarias, en los también se desarrollan actividades complementarias.

La enseñanza de la lengua materna es fundamental y ocupa un destacado lugar en el subsistema del nivel primario, pues resulta una necesidad impostergable para constituir el lenguaje oral y escrito como formas básicas de la comunicación de los niños y las niñas en el proceso de interacción social y de adquisición de los conocimientos, hábitos, habilidades y como elemento de identidad nacional. El programa de lengua materna del subsistema del nivel primario contempla, para el logro de sus metas, la integración del enfoque curricular que el MINERD tiene diseñado para la enseñanza de la lengua materna en la educación primaria.

En tal sentido, el aprendizaje de la lectura y escritura potencia la propia formación de los valores personales, porque se encuadra en el marco de lo que debe ser, lo positivo, lo que produce agrado y satisfacción. Esto ocurre porque los valores, como significados positivos de las cosas, encierran el conocimiento que se tienen sobre ellas, los sentimientos o las emociones que despiertan y se expresan en las representaciones del deber ser que se tienen de estas y de los ideales o imaginarios de cómo deben ser las cualidades humanas, los buenos comportamientos o buenas prácticas de educación moral en la convivencia entre las personas y ante los deberes que contraemos con la familia, los estudios, el trabajo, las amistades, la pareja, en la relación con el medio ambiente y en toda actividad en la que nos involucramos (Chacón Arteaga, 2014).

Hay que resaltar la significatividad axiológica de este complejo proceso de enseñanza-aprendizaje, de un contenido que es patrimonio inmaterial de la historicidad identitaria de la dominicanidad. Es muy importante el aprendizaje de la lecto-escritura de textos que deben ser bien seleccionados para este cuarto grado en que los educandos reciben y deben aprender la lengua española, su escritura y lectura.

En el desarrollo del proceso de enseñanza de la lengua española están presentes los factores y contenidos del enfoque ético, axiológico y humanístico, que el docente debe enfatizar en sus clases a partir de la propuesta del MINERD. Este análisis permite la elaboración del constructo del núcleo teórico esencial de la investigación: el proceso de la enseñanza-aprendizaje de la



lengua española con enfoque ético, axiológico y humanístico en el cuarto grado del nivel primario, entendido como:

La actividad que desarrolla el docente en la orientación del programa de la asignatura de Lengua Española a los educandos del cuarto grado del nivel primario, con un sentido humanista y el papel de la moral y los valores en el proceso formativo, atiende a los tres ejes didácticos:

- Construcción de las bases para el conocimiento de la lengua escrita como patrimonio cultural
- Se construye el conocimiento básico acerca del sistema alfabético del texto y el paratexto
- Se construyen las bases para el conocimiento de los estilos y usos de la lengua escrita a través de la exploración de textos escritos y la reflexión cuidadosamente guiada (Melgar & España, 2021, p.33)

Con el empleo de métodos activos y la reflexión valorativa-significativa de la vinculación de los conocimientos y los comportamientos en la vida cotidiana, estos elementos permiten la elaboración de una estrategia metodológica que contribuye al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua española con un enfoque ético, axiológico y humanista, para la formación del docente del nivel primario.

De las definiciones más actualizadas sobre estrategia las autoras Sotomayor Casalis & Águila Carralero (2021) que es una secuencia integrada de acciones y procedimientos seleccionados y organizados para la implementación de sus fundamentos que se dirigen a la dirección pedagógica. Para Rosero Bolaños (2018) las estrategias metodológicas “son un contorno de instrucción que ayudan a los docentes para facilitar la construcción de un aprendizaje significativo a través del uso de recursos elegidos de una manera meticulosa y con ello contribuye con aspectos relevantes dentro del ambiente educativo”

El autor de este artículo define la estrategia metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua española en el 4to grado del nivel primario como:

“un sistema de acciones y procedimientos metodológicos seleccionados y organizados a partir de los fundamentos, principios, valores, orientaciones metodológicas, objetivos y etapas, que transforman la situación inicial de la enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española del cuarto grado, para el logro del objetivo formativo deseado con la integración del enfoque ético, axiológico y humanista, con un carácter flexible, participativo y contextualizado”

Fundamentos teóricos de la estrategia

La estrategia asume la concepción dialéctico-materialista del desarrollo del conocimiento científico, que al decir de Breijo Worosz (2019) desde una perspectiva filosófica surge como



resultado de la actividad práctica educativa, es el producto de una actividad teórica y práctica, relacionada con la filosofía del investigador, al propio tiempo manifiesta los procedimientos para la transformación deseada; objetivo de la estrategia metodológica para elevar la calidad de la enseñanza de la lengua materna con la preparación de los maestros del nivel primario de 4to en la República Dominicana.

Rasgos esenciales, principios y premisas de la estrategia metodológica

García Cormenzana et al. (2024) propone los siguientes rasgos de una estrategia metodológica para la enseñanza de la lengua inglesa que son viables y pertinentes de adecuarse a la enseñanza de la lengua española. A partir de estos rasgos, la metodología propuesta tiene carácter

Metodológico, porque responde a un sistema de acciones secuenciales e interrelacionadas, que opera hacia la transformación y perfeccionamiento de la enseñanza y el aprendizaje; en tanto favorece su desempeño con los estudiantes.

Sistémico, porque integra un conjunto de elementos relacionados y conectados entre sí, que forman una determinada integridad y unidad. Integra acciones para el perfeccionamiento de la enseñanza y el aprendizaje que coadyuvan al perfeccionamiento de la lengua española y de la comunicación. Favorece las relaciones interpersonales.

Flexible e integrador en la medida que responde a las exigencias y problemáticas del contexto social y los cambios que inciden en los procesos educativos, y adecuar las acciones según se requiera. Es importante su relación con el resto de las asignaturas que componen el 4to grado del nivel primario que utilizan el español como la lengua materna de la nación

Interdisciplinario, los maestros de la asignatura Lengua Española interactúan e integren los contenidos con el resto de las materias, ya que los estudiantes deben hacer uso de la expresión oral y escrita en su proceso de enseñanza-aprendizaje, con la familia y con la comunidad.

Contextualizado, porque el contenido esencial de la estrategia metodológica propuesta, reside en las acciones a desarrollar por los maestros de lengua española y sus relaciones en el contexto de la enseñanza y aprendizaje de esta lengua.

Dialéctico, sobre la base del enfoque de la concepción del cambio cualitativo en los sujetos participantes, maestros y educandos para el perfeccionamiento de la enseñanza y aprendizaje de la lengua española atendiendo a los postulados de la dialéctica materialista.

Desarrollador, centrada en el desarrollo de las potencialidades de los maestros para elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua Española en los educandos de 4to grado del nivel primario en la República Dominicana diseñada para contribuir a la

formación de mejores seres humanos.

Principios pedagógicos

Desde la perspectiva de los fundamentos de la estrategia metodológica, se asumen como principios del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española en el cuarto grado del nivel primario los siguientes principios:

- El vínculo de la teoría con la práctica, en el aprendizaje de la lengua española como expresión del conocimiento de la realidad del mundo del alumno, así como atributos para desenvolverse en la vida cotidiana.
- El vínculo de la lengua española con la cultura y los valores identitarios de la dominicanidad y humanos universales.
- El vínculo de lo instructivo y lo educativo en la dirección de los procesos cognitivos, afectivo y comportamental, en la enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española
- La atención diferenciada a los alumnos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española, dada en la relación de lo grupal y lo individual
- El vínculo de la lengua española y la comunicación en sus diferentes formas de expresión y usos, en el establecimiento de las relaciones humanas

Como premisa para la implementación de la estrategia metodológica el plantea la necesidad de la sensibilidad de los maestros a los que va orientada la estrategia metodológica

Estructura de la estrategia metodológica

La estrategia metodológica que se propone, a partir de las fuentes consultadas (Ríos, 2022; Cormenzana et al. 2024), tiene en cuenta la regularidad de las etapas que la forman. Se asume la propuesta de García Cormenzana et al. (2024) por estar dirigida a la enseñanza de la lengua dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

El objetivo general de la estrategia es desarrollar las acciones metodológicas con enfoque ético, axiológico y humanístico para la enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española en el cuarto grado.

Sus etapas tienen los objetivos y acciones que se describen debajo para cada una.

La *etapa del diagnóstico* tuvo como objetivo determinar las necesidades de superación teórica y metodológica de los maestros de la asignatura Lengua Española de 4to grado del nivel primario para diseñar la estrategia metodológica. Comprendió las acciones siguientes:

- a) Revisión de los documentos que establecen los requerimientos del maestro que imparte la asignatura Lengua Española en el 4to grado del nivel primario.
- b) Observación y evaluación de las clases para verificar el desempeño de los maestros en el ejercicio de la clase.
- c) Encuestas a los maestros para recoger criterios que revelen su preparación y dominio de



los componentes curriculares para la enseñanza de la lengua materna.

- d) Procesamiento del resultado de los instrumentos aplicados. Los resultados de la encuesta se discuten con los maestros, los que sugerirán los temas a incluir en la estrategia para su superación. Esto favorece la determinación de metas a alcanzar durante su desarrollo.

La *etapa de planificación* tuvo como objetivo diseñar el sistema de acciones para cada etapa de la estrategia.

Se planifican las acciones sobre la base de los objetivos y el contenido para la formación de los docentes que imparten la asignatura Lengua Española en la educación primaria. En la clase de Lengua Española el trabajo con los textos, debidamente seleccionados, favorece el desarrollo de las habilidades y funciones comunicativas de los educandos con énfasis en la formación ética y valores que deben moldear la personalidad de los estudiantes del cuarto grado, a partir de la implementación condicionada por las variadas formas de organización de la clase.

Las acciones correspondientes a esta segunda etapa fueron:

- a) Caracterización del claustro de maestros de la asignatura y el contexto en el que se desenvuelven
- b) Organizar el sistema de acciones propuestos para la enseñanza de la lengua
- c) El taller es una vía dinámica, colaborativa, favorecedora del intercambio. Los contenidos del taller se integran a las formas de superación de los maestros que imparten la asignatura de Lengua Española.

La *etapa de ejecución* tuvo como objetivo introducir en la práctica la estrategia metodológica diseñada y comprendió las siguientes acciones:

- a) Intercambio con los maestros de las acciones propuestas según el diagnóstico.
- b) Necesidad de la coordinación entre los maestros y la cátedra
- c) Seguimiento de la efectividad de las acciones con el intercambio con los maestros

La *etapa de evaluación* tuvo como objetivo evaluar el comportamiento de la preparación de los maestros a partir de la implementación de la estrategia metodológica. En esta etapa se comprueba los resultados obtenidos a partir de una acción fundamental:

- a) Análisis de la evaluación de los maestros según instrumentos aplicados.

Discusión

La estrategia revela el sentido humanista de la pedagogía y de los procesos que se producen en las relaciones interpersonales y de la comunicación que se establecen en sus procesos formativos-educativos, entre las cuales la relación docente-educando, tiene un lugar principal. En este sentido, a partir de esta concepción filosófica. La estrategia asume en sus fundamentos psicológicos las tesis esenciales del enfoque histórico-cultural de Vygotsky, que toma en cuenta las potencialidades de los seres humanos para el aprendizaje a partir de la zona de desarrollo



próximo (ZDP) (Anatolievna Akudovich, 2004). En el marco del enfoque histórico cultural su definición de la ZDP “constituye una herramienta indispensable para el trabajo cotidiano del maestro en el contexto escolar. Es un concepto actual, latente, por su valor teórico y metodológico, es indiscutiblemente para la transformación de la práctica educativa de cualquier tipo de educación” (Anatolievna Akudovich, 2004, p.7). El autor enfatiza, a partir de la definición expresada anteriormente, el carácter social de la educación y el papel social de la estrategia, por su implicación en la práctica educativa como proceso social de largo alcance.

Orientaciones metodológicas para la enseñanza–aprendizaje de la Lengua Española con enfoque ético, axiológico y humanístico, en el cuarto grado del nivel primario.

Para la apropiación de los componentes de la estrategia metodológica de la enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española con enfoque ético, axiológico y humanístico en el cuarto grado del nivel es imprescindible que haya por parte del docente un dominio de los conocimientos acerca de los referentes teóricos y metodológicos y de las categorías claves que la conforman, aplicados de forma integrada a la práctica educativa, lo que se revierte en la profesionalidad pedagógica que tiene en su base el modo de actuación que requiere este proceso formativo-educativo desde la asignatura de Lengua Española.

Por esa razón, se entiende como una prioridad que el docente se supere y se prepare en los contenidos de la asignatura que imparte, que domine el sistema de conocimientos, objetivos, habilidades y valores a lograr en los alumnos, así como el sistema alfabético del texto y del paratexto cultural de la lengua española, porque de esta forma puede contribuir a la motivación de los educandos en su interés aprender la asignatura y formar en ellos los valores que transmiten esos contenidos.

Es importante el dominio de la selección conveniente de los métodos de la enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española y que los medios de enseñanza estén acompañados de la base orientadora hacia los valores que propician su formación. Así, en los procedimientos para la expresión oral, desde la lectura, puede emplearse la conversación como una vía de desarrollo de su expresión oral a partir de los textos en la lectura y la escritura.

También se sugiere la narración de cuentos u otros tipos de historias, recitar poemas y hacer comentarios y valoraciones sobre los contenidos poéticos, sus metáforas, entre otros elementos que el docente pueda emplear. Entre los procedimientos muy fructíferos para el desarrollo del aprendizaje de la lengua española se encuentran las escenificaciones, dramatizaciones y representaciones de textos expresivos, lo que les permite a los alumnos avivar sus motivaciones y exaltar sus sentimientos de autoestima y los que están asociados a los valores que trasmite el texto interpretado, así como sentir la satisfacción personal y del colectivo en el grupo que aprende.



Pueden emplearse los debates sobre un texto que se lee o incluso empleando su representación en filmes por medio de videos que se puede primero leer, posteriormente visualizarse y a continuación valorar las impresiones sobre los elementos significativos, con la certeza de que todos estos procedimientos fortalecen la expresión oral y se pueden aprovechar para acendrar los valores.

Es necesario enfatizar en los momentos que contribuyen al desarrollo de la lectura y la comprensión lectora, lo cual está íntimamente asociado al desarrollo del pensamiento abstracto y al dominio de la lengua, para lo cual deben tomarse en cuenta aspectos tales como: Para la enseñanza de la lectura consciente: conversación preliminar del maestro, conversación resumen de acuerdo con la obra leída, trabajo con el vocabulario del texto, confección del plan de la lectura, relato del texto. Para la enseñanza de la lectura correcta: prevención de los errores en la lectura de los alumnos, corrección de las faltas y los errores en la lectura de los alumnos. Para la enseñanza de la lectura expresiva: lectura modelo por el maestro, lectura en silencio por los alumnos comparación de la lectura realizada por dos o tres alumnos, lectura expresiva, imaginación de cuadros y escenas que se tratan en la obra para determinar los sentimientos y emociones y expresarlos al leer (García, 2018, p. 6)

Los docentes deben tener en cuenta los elementos referidos, porque contribuyen al vínculo de lo instructivo y lo educativo, influyen en la integración de conocimientos y valores y contribuyen al desarrollo de habilidades de la lectura. Es imprescindible que el docente tenga el conocimiento sobre las bases de la lengua escrita como patrimonio de la dominicanidad y que sea capaz de aplicarlo, motivando a los estudiantes para realizar tareas con el empleo de los diferentes estilos y usos de textos de autores dominicanos, de los valores patrimoniales de la cultura, desde las vivencias del propio educando y la vida cotidiana, así como las costumbres y tradiciones dominicanas.

Para todo esto es imprescindible que el docente se prepare para impartir sus clases, así como realizar un acompañamiento y ayuda diferenciada a los educandos para su aprendizaje, respondiendo al fin educativo del programa de Lengua Española de cuarto grado de primaria.

Conclusiones

La enseñanza-aprendizaje de la Lengua española con la integración de un enfoque ético, axiológico y humanista contribuye a la motivación y a la formación de valores en los educandos del nivel primario de cuarto grado, lo que se garantiza en la medida en que los docentes estén preparados para lograr este propósito formativo-educativo, lo que requiere que estos conocimientos estén presentes desde la formación inicial de los propios docentes.

La estrategia metodológica para la enseñanza-aprendizaje de la lengua española con enfoque ético, axiológico y humanista, para el cuarto grado del nivel primario, constituye una propuesta innovadora, dada la integración de estos aspectos en este complejo proceso formativo-



educativo, que permite cumplir con el principio pedagógico del vínculo de la instrucción y la educación.

Referencias bibliográficas

- Anatolievna Akudovich, S. (2004). El proceso de diagnóstico de la zona de desarrollo próximo de los alumnos con necesidades educativas especiales. *Mendive. Revista de Educación*, 2(4), 269–277. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/166>
- Asamblea Nacional de la República Dominicana. (2015). *Constitución de la República Dominicana*. Gaceta Oficial No. 10805 del 10 de julio de 2015. República Dominicana. <https://presidencia.gob.do/sites/default/files/statics/transparencia/base-legal/Constitucion-de-la-Republica-Dominicana-2015-actualizada.pdf>
- Breijo Worosz, T. (2019). Concepción como resultado teórico en la investigación educativa: una mirada desde un enfoque dialéctico-materialista. *Mendive. Revista de Educación*, 17 (1), 1-3. https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1503/pdf_1
- Chacón Arteaga, N. (2014). El enfoque ético, axiológico y humanista aplicado a la educación. *Varona, Revista Científico Metodológica* (59), 14-22. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360636905004.pdf>
- García, L. (2018). *La creatividad en la educación*. Editorial Pueblo y Educación.
- García Cormenzana A.J., Rodríguez Picornell, Z., Hernández Pérez, M. & Mantilla Nieves Y. (2024). Estrategia metodológica de perfeccionamiento de la enseñanza y aprendizaje del inglés con fines específicos. *Medimay*, 31(e2573). <https://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/2573/pdf>
- Melgar, S. y España, S. (2021). *Guía Teórica: Enseñanza de la Lengua Española en primer ciclo*. INICEF-MINERD. República Dominicana. <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/7661/file/Gu%C3%ADas%20te%C3%B3ricas%20espa%C3%B1>
- Merejo Medrano, Y. & González Duquesne, I. (2023). Mejoramiento de la dirección educativa como problema social actual en República Dominicana. *Varona, Revista Científico Metodológica* (77). <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n77/1992-8238-vrcm-77-e2039.pdf>



Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), (2016). *Diseño curricular. Nivel primario. Primer ciclo (1ero, 2do y 3ero)*. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/Musl-diseno-curricular-del-nivel-primario-primer-ciclopdf.pdf>

Murillo Rojas, M. (2005). El verbo en la escritura cacográfica de los niños escolares costarricenses. *Revista Campo Abierto* (27), 23-39. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/14826/1/0213-9529_27_23.pdf

Ríos, T. (2022). Estrategia metodológica formativa para una docencia enfocada en el desarrollo de competencias. Fundamentos teóricos y pedagógicos. *Revista Perfiles educativos*. 44 (175), 166-179. https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/issue/view/4494/262

Robles, O. (1956). *La influencia de Hostos en la Cultura Dominicana*. Editora del Caribe.

Rodríguez Demorizi, E. (1944). *Vicisitudes de la Lengua Española en Santo Domingo*. Editorial Montalvo.

Rosero Bolaños, C. (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Chispitas de Ternura; UTN*. Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/7955>

Sotomayor Casalis, D. R. y Águila Carralero, A. (2021). Estrategia pedagógica para formar la competencia resolución de conflictos en estudiantes de Sociología. *Mendive*. Revista de Educación 19 (1), 67-85. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2143/pdf>

Síntesis curricular:

Alejandro Solano Martínez. Licenciado en Letras. Docente de la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Asistente del despacho del Ministro de Educación Superior de la República Dominicana MESCYT.

Declaración de responsabilidad autoral:

Alejandro Solano Martínez ha publicado el resultado de su investigación doctoral, bajo la asesoría de la Dra. Cs. Nancy Chacón Arteaga.



Declaración de conflicto: Es una investigación doctoral cuyo objeto de estudio, la enseñanza de la lengua española con enfoque ético, axiológico y humanista en el cuarto grado de la educación primaria, no ha sido objeto de investigaciones precedentes.

Editado por: Dr. C. Manuel N. Montejo Lorenzo

Este es un artículo en Acceso Abierto distribuido según los términos de la Licencia Creative Commons:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es> ES

que permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

