

## Concepción teórico-metodológica del perfeccionamiento de la educación comunitaria

*Theoretical framework of community education improvement*

**M. Sc. Zaúl Brizuela Castillo**

[zaul.brizuela@reduc.edu.cu](mailto:zaul.brizuela@reduc.edu.cu)

*Centro Mixto "Oscar Primelles"*

**Dr. C. Antonio Sáez Palmero**

[antonio.saez@reduc.edu.cu](mailto:antonio.saez@reduc.edu.cu)

**Dr. C. María Jústiz Guerra**

[maria.justiz@reduc.edu.cu](mailto:maria.justiz@reduc.edu.cu)

*Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz"*

**Brizuela Castillo** es Licenciado en Educación de la Especialidad Marxismo-Leninismo e Historia y Máster en Ciencias de la Educación. Se desempeña como profesor del departamento de Humanidades del Centro Mixto "Oscar Primelles". Actualmente realiza estudios de doctorado en ciencias de la educación. **Sáez Palmero** es Profesor Titular del programa de formación doctoral de la Universidad de Camagüey y Doctor en Ciencias Pedagógicas con experiencia en la dirección de estudios sobre la formación ciudadana. **Jústiz Guerra** es profesora titular, doctora en Ciencias Pedagógicas y Decana de la Facultad de Ciencias Pedagógica y profesora del programa de formación doctoral, con experiencia en la investigación relacionada con la formación de valores en los escolares.

### RESUMEN

En el artículo se explica como los diferentes enfoques que se manifiestan en el análisis y desarrollo de la educación comunitaria origina contradicciones en su comprensión teórica y concreción práctica. en consecuencia se propone una concepción teórico-metodológica para su perfeccionamiento, que tiene su base en la organización consciente de influencias educativas vinculadas a la las actividades, metas y tareas propias del trabajo comunitario integrado, en el que las instituciones y organizaciones sociales desde la acción transformadora que desarrollan en la comunidad contribuyen a que la población asuma roles protagónicos en el mejoramiento de su calidad de vida y garantiza el fortalecimiento de valores imprescindibles en la actualización del socialismo. Esta concepción teórico-metodológica fue puesta en práctica en la circunscripción 59 del Consejo Popular "San Miguel", los resultados alcanzados, las entrevistas las encuestas y la observación científica, dan cuenta de su pertinencia y factibilidad.

**Palabras clave:** Trabajo comunitario integrado, agencias socializadoras y educación comunitaria.

### ABSTRACT

The paper explains the connection between the approach selected for the analysis and development of community education and the contradictions manifested in its theoretical and practical comprehension. As a result, a comprehensive model for community education, describing the theoretical and methodological

framework to improve community education, is devised. This framework is based on a conscious organizing of educative influences applied to the regular task of the community under the coordinate action of social institutions and organization that promote the transformational action of the neighborhood assuming a protagonist role in the improvement of the quality of live and morals related to the socialism updating process. The comprehensive model was proved experimentally at District 59 of San Miguel town; the transformation of the community was scientifically registered together with the information gather by means of observation and interviewing. The findings proved the pertinence and feasibility of the proposed model.

**Key words:** Comprehensive community education, social agents, community education.

La Educación Comunitaria es un tema relativamente joven en el interés de la comunidad científica internacional y todo indica que su punto de partida, lo constituye el criterio emitido en 1960, por el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de la ONU donde se plantea que el desarrollo comunitario es un proceso educativo, por los cambios que genera en la conducta, las actitudes y los valores de sus habitantes. (Marchioni, 1987).

Poco a poco esta forma de educación fue ganando espacios en la literatura universal y a finales de la década de 1980 y principios de la de 1990, se publican algunos trabajos que hacen referencia al tema. Quintana (1991) y Nogueira (1996) reconocen el papel que desempeñan las relaciones comunitarias en la educación, al considerar el trabajo comunitario como una vía, una técnica de acción social o un campo de la educación comunitaria.

En Latinoamérica, el tema se aborda en significativos espacios de la literatura pedagógica y sociológica, pero su análisis se asocia al desarrollo de iniciativas públicas traducidas en programas oficiales de educación no formal, orientadas a compensar con determinados servicios las carencias derivadas de la pobreza existente en algunas comunidades de la región (Pieck, 1996 y Cieza 2006).

En el Diccionario Latinoamericano de Educación, documento elaborado por un reconocido colectivo de especialistas para promover cambios en la realidad social de la región, desde de la región, se presentan definiciones actualizadas y profundas del término; aunque no queda claro cómo se puede concretar su desarrollo en la práctica, se abordan criterios representativos y se considera a la comunidad como un espacio educativo (2002, pág. 1054).

En Cuba, las investigaciones relacionadas con la educación comunitaria han sido dirigidas desde la política del Estado y tienen su base en estudios que sobre el trabajo comunitario que realizaron desde la década de 1980 investigadores de diferentes áreas del saber en las universidades, son significativos los aportes sociológicos de Arias (1995), Romero (2002), Massip (2005), Yordi y Caballero (2009) y Gómez (2006), y otros.

mientras otros han hecho énfasis en la acción educativa recíproca entre la comunidad, la escuela y la familia. Esos diferentes enfoques que se manifiestan en el análisis y desarrollo de la educación comunitaria, originan incomprendiones e impiden el despliegue de todas las potencialidades de ese proceso sociocultural. En la circunscripción 59 del Consejo Popular "San Miguel" esta problemática impone la necesidad de encontrar soluciones que superen sus limitaciones y aseguren la unidad de criterios en sus aspectos esenciales: objetivos, principios, componentes, vía fundamental, medios y métodos.

Para ello, es preciso aprovechar suficientemente las potencialidades existentes en la comunidad y poner fin a las incoherencias que todavía se aprecian en el accionar económico, político y social de las instituciones y organizaciones que actúan o ejercen sus influencias en esa instancia de la sociedad, así como crear las condiciones objetivas y subjetivas adecuadas para que los individuos y la colectividad se eduquen desde su activa participación en la vida social. Sin embargo, es pobre la comprensión y disposición que manifiestan algunas instituciones y organizaciones hacia sus responsabilidades educativas, es insuficiente la preparación que poseen y son limitadas las herramientas teórico-metodológicas de que disponen para llevarla a cabo. Esto afecta su consciente y sistemática integración, impide que en la comunidad se consoliden los valores que promueve la escuela y obstaculiza el progreso social comunitario.

Para dar solución a la situación descrita se asume el objetivo de elaborar una concepción teórico-metodológica que contribuya al perfeccionamiento de la educación comunitaria en la circunscripción 59 del Consejo Popular "San Miguel", a partir de la integración activa y consciente de las instituciones y organizaciones sociales y el desarrollo de influencias educativas desde acciones y actividades donde la población asuma roles protagónicos en la transformación comunitaria.

## **Métodos**

Un estudio exploratorio en varias comunidades del municipio Nuevitas permitió constatar los problemas de diversa índole y manifestaciones que han proliferado en el país y que en el futuro pudieran tornarse muy complejos, esto originó la realización de un análisis crítico de cómo se ha comportado la práctica educativa en esa instancia de la sociedad, por lo que se pudo comprobar, que a pesar del esfuerzo realizado y de los resultados alcanzados aún persisten carencias que deben ser atendidas con urgencia.

En el estudio se pudo constatar que la crisis de los años noventa del siglo pasado se hizo sentir con particular fuerza, en el Consejo Popular "San Miguel" porque al afectarse la base económica, se producen modificaciones en las condiciones materiales de existencia y de trabajo y se desatienden aspectos sociales que habían sido prioridad hasta entonces, lo que deterioró la calidad de vida y produjo malestares e inconformidades que originaron actitudes negativas.

El diagnóstico preliminar, evidenció la proliferación de conductas opuestas a los valores promovidos por la Revolución, esta situación determinó la realización de un diagnóstico integral para profundizar en el análisis de los problemas, conocer su gravedad, profundizar en sus principales causas y proyectar acciones que garanticen su atención y solución oportuna.

Como muestra para la investigación se escogieron 200 personas: 150 adultos, 25 adolescentes y 25 jóvenes, que representan el 16.6% de la población y los 17 miembros del grupo de trabajo comunitario integrado representantes en este órgano de las instituciones y organizaciones sociales que en la comunidad actúan o ejercen su influencia. Para caracterizar la situación de partida del problema y evaluar su evolución, se aplicaron encuestas, entrevistas y la observación científica sobre la base de dos dimensiones con tres indicadores cada una.

**Dimensión 1.** *Preparación que poseen los miembros del grupo de trabajo comunitario integrado para desarrollar la labor educativa en la comunidad.*

*Indicador 1. Conocimientos que poseen los representantes de las instituciones y organizaciones que actúan en la comunidad de sus responsabilidades educativas.*

*Indicador 2. Conocimientos que poseen los miembros del grupo de trabajo comunitario integrado de los problemas existentes, de las potencialidades y los espacios que en la comunidad pueden favorecer la labor educativa.*

*Indicador 3. Calidad con que se emplean los espacios y las potencialidades existentes en la comunidad y se organizan las actividades para el desarrollo de influencias educativas.*

**Dimensión 2.** *Impactos de la labor que desarrollan las instituciones y organizaciones que actúan en la comunidad.*

*Indicador 1. Calidad con que los representantes de las instituciones y organizaciones que actúan en la comunidad ejercen su actividad concreta.*

*Indicador 2. Satisfacciones o insatisfacciones que genera en la población la labor de las instituciones y organizaciones que actúan en la comunidad.*

*Indicador 3. Actitudes y conductas que desarrolla la población como consecuencias de la labor de las instituciones y organizaciones que actúan en la comunidad.*

## **Resultados**

En el diagnóstico inicial, se pudo comprobar que a pesar del llamado que ha hecho la dirección del país para enfrentar con energía el incremento de conductas contrarias a los valores de la Revolución, todavía se aprecia en la comunidad, indiferencia en la actuación de algunas instituciones y organización sociales y en una parte considerable de la población. Las instituciones y organizaciones sociales poseen poca conciencia de las potencialidades del trabajo comunitario integrado para el desarrollo de una eficiente labor educativa y es muy pobre la preparación teórico-metodológica de sus representantes en la comunidad.

La pasividad, la inacción, la improvisación, la deficiente integración y el mal funcionamiento, unido a un débil nivel de exigencias de las instituciones y organizaciones sociales, permiten la aparición de actitudes ajenas a los objetivos del desarrollo actual y prospectivo de la sociedad cubana. Es insuficiente la cantidad de actividades socializadoras que se desarrollan en la comunidad fuera del espacio de la escuela y con una carga de espontaneidad y superficialidad que lejos de favorecer la educación de la población, socava los ideales y valores educativos promovidos en la escuela.

Esta realidad evidencia la necesidad de preparar a las instituciones y organizaciones sociales para que a partir de las actividades que desarrollan en la comunidad influyan positivamente en la conducta social, porque es allí y en la esfera de la cotidianidad donde pueden resolverse los problemas de conductas que en esa instancia de la sociedad han proliferado y afectan su desarrollo, por tanto, deben organizarse en forma de sistema, siempre desde una perspectiva que integre a todas las agencias socializadoras y donde el pueblo asuma roles protagónicos.

En estas condiciones, la educación comunitaria, adquiere extraordinaria importancia para poder contrarrestar en esa instancia de la sociedad las influencias socioculturales del imperialismo que reproducen e imponen valores consumistas, egoístas e individualistas y para evitar que las transformaciones que se producen en el país como resultado de la actualización del modelo económico y social cubano, desvirtúen los valores promovidos por la Revolución e impidan el cumplimiento de sus elevados objetivos sociales.

El estudio de las fuentes y autores consultados, así como la experiencia vivenciadas en la práctica cotidiana, han demostrado que para lograr eficiencia en el desarrollo la educación comunitaria, es imprescindible su perfeccionamiento desde una concepción teórico-metodológica que se ajuste a las condiciones concretas de la sociedad cubana, para ello, no es necesario crear nuevas estructuras, la comunidad es el espacio idóneo para que las instituciones y organizaciones que allí actúan, en sus relaciones y vínculos económicos, políticos y sociales ejerzan un sistema de influencias que promuevan el crecimiento material del territorio y el enriquecimiento espiritual de sus habitantes.

En la elaboración de la nueva concepción, como en todas las de carácter marxista, se toman como fundamentos los principios del materialismo histórico, para comprender que son los hombres los que hacen la historia, pues la actividad humana es la que crea la vida social, pero no a su libre arbitrio (Marx y Engels, 1973). El desarrollo de la sociedad está determinado por leyes objetivas, estas se pueden interpretar para cambiar las condiciones de su funcionamiento y solo así se pueden conducir con acierto para regular conscientemente los procesos sociales en la dirección deseada. Estas leyes constituyeron premisas para el estudio que se describe y son en apretada síntesis las siguientes:

1. Las circunstancias forman al hombre, pero no directamente, sino a través de su actividad y en ese proceso, el hombre transforma la realidad y se transforma a sí mismo, de acuerdo con sus propias características y el carácter de los contenidos sociales asimilados en su interacción con el medio y otros individuos, que en condiciones concretas, los seres humanos se influyen de manera recíproca y cambiante. (Báxter, Amador, & Bonet, 2003 ).
2. Ni el ser social ni la conciencia social son inmutables, ambos se influyen recíprocamente en el proceso de la actividad social, por eso, se deben proyectar actividades que propicien una intensa relación de los individuos con el medio y que atiendan sus características, necesidades e intereses para garantizar la formación de los valores que deben caracterizar a un hombre cada vez mejor.
3. Desde la psicología, se parte del enfoque socio-histórico-cultural de Vigotsky, que considera la naturaleza humana en general como el resultado de determinadas condiciones socio-históricas y que el hombre es una realidad viva, bio-psíquica, social, resultado del desarrollo histórico de la humanidad, por tanto, la clave para transformar el contenido de su conciencia se deben buscar en el desarrollo histórico-social. (González, 1994).

La concepción que se propone se apoya, en consecuencia, en la teoría, de Vigotsky, acerca de la educabilidad del hombre, como poseedor de una estructura intrínseca que le permite no solo ser educado, sino autoeducarse y contribuir a la educación de otros y en este sentido, toma en cuenta los factores psicosociales que regulan la conducta humana y determinan la dirección, el sentido y la intensidad del comportamiento. (Vigotsky, 1996).

4. Desde lo sociológico, se asume que en las relaciones con otros individuos y con el medio social el hombre se va apropiando de los contenidos socialmente significativos, desde esta perspectiva, se tiene en cuenta que las características de cada contexto concreto (la cultura, las tradiciones, las costumbres, las necesidades, los intereses, las normas sociales, las exigencias y otras), influyen de forma decisiva en el desarrollo de personalidad individual y colectiva. Tanto la asimilación como la objetivación de los contenidos humanos, son en un sentido amplio, procesos en los cuales los hombres interaccionan entre si y con su medio social y natural, pero las influencias de la sociedad son asimiladas por el individuo no de forma pasiva sino activa, no se limita a la recepción o interiorización de los contenidos sociales, sino que es también desprendimiento de los contenidos individuales (Báxter, Amador, & Bonet, 2002).

La socialización es un proceso amplio, con interacciones desde diferentes aristas, con interdependencias y vínculos estables entre sus componentes; mientras mayor cantidad de agencias y agentes se integren y actúen coordinadamente, más amplia e integral será la acción educativa y los resultados del proceso, en ese sentido la familia, la escuela, las instituciones y organizaciones sociales y otras agencias socializadoras, juegan un rol determinante (Báxter, Amador, & Bonet, , 2002).

Todas las investigaciones realizadas en Cuba sobre la comunidad, han estado dirigidas a estimular, impulsar y lograr el protagonismo de la población en su transformación, por medio de procesos continuos, permanentes e integrales de destrucción, conservación y cambio, y su importancia radica en la posibilidad de conocer profundamente los problemas, organizar mejor los recursos disponibles y lograr mayor eficiencia en la atención a sus propias necesidades.

De esta forma se ha podido comprobar que comunidad, educación y desarrollo, son fenómenos profundamente relacionados; a través de la educación la comunidad conserva y trasmite sus peculiaridades y aspiraciones, físicas y espirituales; las diversas y complejas relaciones que se originan en la comunidad constituyen la base de su desarrollo, y el fin de la educación es formar en el ser humano los valores y las capacidades individuales necesarias para asumir la transformación y el progreso social desde su propia comunidad.

Siendo así, la comunidad es entendida por los autores de la presente investigación, como un estado social en construcción, (una comunión subjetiva) que se origina de la interacción que establecen los individuos en su actividad y comunicación y que se afianza en las costumbres, tradiciones, aspiraciones, necesidades y potencialidades de un grupo humano, puede alcanzarse mediante el desarrollo de factores organizativos y educativos; naturales o condicionados, donde prevalecen la comunicación, el consenso, la unidad y los intereses colectivos.

Por las condiciones que existen en la sociedad cubana, las comunidades constituyen el escenario más integral para consolidar la formación del hombre que realmente puede promover el desarrollo y

perfeccionamiento del sistema socialista, vinculando las influencias educativas a la acción transformadora y logrando la unidad necesaria entre las necesidades e intereses de la población, los mensajes educativos y las exigencias sociales.

En función de su perfeccionamiento en la sociedad cubana, la educación comunitaria, se define como el proceso organizado y consciente que desde su labor sistemática, en la comunidad desarrollan las instituciones y organizaciones que forman parte de los grupos de trabajo comunitario integrado, para influir positivamente en sus habitantes a través de actividades y tareas que le permiten intercambiar, experiencias y lograr soluciones que satisfagan sus intereses y necesidades y contribuyan a su formación.

La nueva concepción que se propone para el perfeccionamiento de la educación comunitaria, potencia aquellos aspectos que influyen no solo en el bienestar material, sino que contribuyen a la formación de un mejor ser humano, es un proceso de creación de espacios e incentivador de actividades, tareas, relaciones e interinfluencias positivas que convierten al hombre desde su accionar diario y tomando parte activa en el complejo proceso de construcción de su vida individual y social, en sujeto de sus propias transformaciones.

Se retoma, así mismo, la idea recurrente en otras investigaciones realizadas que destaca que la vía fundamental para el perfeccionamiento de la educación comunitaria es el trabajo comunitario integrado, que se proyecta en el grupo de ese mismo nombre, la desarrollan las instituciones y organizaciones que actúan en la comunidad, así como que los medios más dinámicos para su desarrollo son las acciones, actividades o tareas que satisfacen necesidades materiales o espirituales donde la población asume roles productivos y creadores.

De igual forma, los autores asumen que en la comunidad toda actividad puede estructurarse sistemática y organizadamente desde el trabajo comunitario integrado para que los valores esenciales que definen el orden social, el derecho constitucional, los derechos y deberes de los hombres ante el resto de la sociedad, en el seno de la familia y los derechos y deberes económicos se consoliden.

Para los órganos locales del poder popular, el trabajo comunitario integrado es una forma de actuar cuando se conciben, organizan y ejecutan actividades a escala comunitaria, la coordinación e integración de las acciones es elemento básico para obtener resultados efectivos y la dirección y organización del trabajo debe permitir no solo que todos participen, sino que aborden, de forma integral, la diversidad de asuntos e intereses que existen en cada lugar. (Grupo Ministerial de Trabajo Comunitario Integrado, 2001).

El objetivo del trabajo comunitario es la transformación de la comunidad en pos de su mejoramiento, pero sus acciones no pueden sustentarse en proyectos que no se correspondan con la realidad en que se desenvuelve la vida de esta población; el centro de la labor comunitaria tiene que estar en la promoción y movilización de los pobladores en torno a la solución de sus problemas, fomentando la cohesión entre vecinos y el amor por su comunidad. Debe partir, en opinión de los autores, de las características, las necesidades e intereses de cada comunidad, dinamizando las potencialidades de los propios pobladores, tanto para la solución de sus problemas materiales como para el enriquecimiento de la vida espiritual, fijando metas en correspondencia con cada realidad

concreta para lograr un mejor funcionamiento de las instituciones y organizaciones sociales y una activa participación de la población.

Este modelo de acción en las nuevas condiciones históricas debe rectorar todas las relaciones e influencias que se desarrollen en la comunidad, desde la promoción de las distintas acciones de la vida cotidiana hasta la formación de valores, haciendo énfasis en el desarrollo de la solidaridad y la participación popular como vía de solución a los problemas colectivos con esfuerzos y recursos fundamentalmente propios. Para alcanzar los objetivos propuestos, la comunidad debe lograr un alto nivel de integración, organización y participación popular; el grupo de trabajo comunitario integrado, que es un órgano funcional de planificación, organización, facilitación y control de las acciones comunitarias, con un carácter integrador, diferenciado, participativo y de estímulo es determinante para asegurar la unidad de acción en todas las esferas de la vida comunitaria (Grupo Ministerial de Trabajo Comunitario Integrado, 2001) . Los principales protagonistas de este grupo son las instituciones y organizaciones sociales que actúan en la comunidad, las que para los autores, son agencias socializadoras, porque promueven la socialización del hombre en una esfera concreta de la vida y en función de objetivos e intereses colectivos, coordinan sus acciones y cumplen determinadas responsabilidades que deben favorecer la educación de sus miembros y de la población con la que interactúan.

Las instituciones y organizaciones sociales, desde el contenido concreto de su actividad en las comunidades y sobre la base de las necesidades intereses aspiraciones costumbres tradiciones y expectativas de la población contribuyen a la consolidación de conocimientos, hábitos, normas de conductas, sentimientos, cualidades y valores que son indispensables en el perfeccionamiento social. Además de la escuela, el consultorio de la familia, los complejos deportivos, las casas de cultura que existen o ejercen influencia en la comunidad y las organizaciones de masas son agencias socializadoras y pueden desarrollar un rol muy importante en la educación comunitaria, orientando la conducta de la población y potenciando el cumplimiento de las tareas y metas sociales, a través de un accionar sistemático, coherente y mancomunado, que contribuya a elevar la calidad de vida y los valores del pueblo.

Las organizaciones sociales <sup>1</sup> son sistemas cooperativos creados y organizados de manera conscientes para el logro planificado y racional de metas sociales. (Meier, S. F. (citado por Blanco 2002, pág. 131). Ellas deben asegurar la educación, disciplina y control de sus miembros, a partir de concepciones filosóficas, ideológicas y políticas, sentimientos e intereses (Blanco 2002, pág. 132).

Esto no es sinónimo de disolución de la especificidad de las funciones institucionales, ni que ellas pierdan su papel como encargadas de velar por su misión, sino que en el ejercicio de la misma tengan presente, también, las especificidades de aquellos a los que dirige su trabajo y los considere como

---

<sup>1</sup> Una institución social es una entidad reconocida oficialmente con infraestructuras, objetivos, funciones, normas y tareas encaminadas a instruir, edificar, formar, enseñar, brindar, organizar, tutelar o garantizar un bien específico en beneficio de toda la sociedad; una concepción participativa de las funciones que debe cumplir como institución, presupone que se cambie la imagen de los beneficiarios como entes pasivos y se sustituya por otra que les dé carácter de sujetos activos. (Las instituciones sociales, s.a.)



sus colaboradores más importantes y hasta decisivos, porque de su plena satisfacción depende la evaluación de su efectividad como institución.

Ello confirma el criterio de Esther Baxter en el sentido de que "cada una de ellas en las diferentes esferas donde se manifiestan y como parte de las relaciones e interacciones que establecen, puede contribuir a la educación de los ciudadanos, todas tienen como objeto de acción un individuo en particular o un grupo en general y tienen la responsabilidad, de orientar y transmitir normas, tradiciones, costumbres, hábitos, conocimientos y de una u otra forma establecer pautas para un comportamiento social adecuado" (2003, pág. 53).

El socialismo constituye un proyecto integral socioeconómico, político, cultural y ético, que no se limita al modo de producción que le da identidad, (Fernández, 2004, pág. 17) no es sólo una cuestión de crecimiento económico ni de posibilidades para tener, implica crear los espacios necesarios para que las personas sean protagonistas de su propia formación participando activamente en la edificación de su comunidad y de otras opciones y oportunidades que garanticen su plena realización como seres humanos.

En la interacción con el medio y con otros individuos, el hombre adquiere no solo conductas de tipo social, sino también una concepción del mundo, de la sociedad y de sí mismo, de ahí la importancia de promover la acción transformadora desde modelos sociales que sean paradigmas representativos de cómo debe funcionar una sociedad mejor, donde no solo se asimilen de forma pasiva los contenidos sociales, sino que permitan su procesamiento, interiorización y aplicación de un modo activo. La educación comunitaria desde esta perspectiva puede contribuir a que el "socialismo cubano supere sus lastres y transite por una senda de mayor participación, legitimidad y democracia... donde el ciudadano vea incluidos sus desafíos cotidianos y sus sueños excelsos; que lo recriminen si no se implica, le posibiliten realmente los medios y espacios para hacerlo, y fomenten y reconozcan la valía de ejercer un compromiso crítico". (Chaguaceda, 2007, pág. 124)

Para que, las instituciones y organizaciones sociales pudieran jugar un rol más activo se partió del diagnóstico, esto le permitió vincular conscientemente desde su actividad concreta y sistemática las necesidades e intereses de la población con los objetivos educativos planificados. Fue importante que todas hicieran suyas las problemáticas constatadas, admitieran sus carencias, asumieran con optimismo su preparación y se comprometieran profundamente en la transformación de la realidad comunitaria.

Los métodos aplicados en la investigación y la interacción de los investigadores con los pobladores de la comunidad objeto de estudio permiten afirmar que para que el trabajo comunitario cumpla sus expectativas educativas debe lograr la activa participación de la población en la transformación de su entorno, y ello no se puede reducir a la realización de cambios rápidos y espontáneos, sino que debe desarrollarse como un proceso continuo y permanente de mejoramiento de la calidad de vida de la población y de formación de valores que tienen su base en la propia vida comunitaria, estos objetivos no pueden alcanzarse ni en poco tiempo ni de una vez. Por el contrario, se deben explotar con mayor sistematicidad por su carácter socializador y dinámico las actividades políticas, culturales, socialmente útiles, deportivas, recreativas, encaminadas al cuidado del medio ambiente y del patrimonio cultural y sobre todo, aquellas donde la población percibe que sus criterios son tenidos

en cuenta y que le satisfacen necesidades materiales y espirituales.

Los resultados alcanzados, demuestran que este proceso no solo influye en la población, también influye en los miembros de las instituciones y organizaciones sociales que forman parte del grupo de trabajo comunitario integrado porque al contribuir conscientemente desde su labor o actividad sistemática a la creación de mejores condiciones para que las personas tengan la oportunidad de participar activamente en la edificación de su comunidad, ellos también participan, se autoeducan y se convierten en seres humanos cada vez mejores.

Las influencias educativas no se ejercieron únicamente mediante la palabra, sino a través de las actividades, acciones y tareas propias de la vida comunitaria, al organizar actividades encaminadas al mejoramiento de la calidad de vida del pueblo o al orientar a la población en el cumplimiento de metas y tareas sociales. En la medida en que se consultó a las masas para organizar y desarrollar las actividades y se analizó con ellas su utilidad práctica y valor social mayor fue participación, la calidad y su efecto educativo.

Entre los medios que más dinamizaron la educación comunitaria en la circunscripción 59 del Consejo Popular "San Miguel" encuentran, las actividades políticas culturales, socialmente útiles, deportivas, recreativas, las actividades encaminadas al cuidado y conservación del medio ambiente y del patrimonio cultural, pero sobre todo, aquellas actividades donde la población pudo percibir que sus criterios eran tenidos en cuenta y sus necesidades e intereses atendidos con respeto y honestidad.

Las acciones educativas partieron de la realidad concreta existente en la comunidad, tratando de que cada individuo en particular y la comunidad en general al transformar su entorno se transformara a sí mismo, por tanto, se propiciaron permanentemente actividades donde las influencias educativas se vincularon armónicamente a la acción transformadora y al mejoramiento de la calidad de vida del pueblo, promoviendo y haciendo todo lo que era necesario y posible en cada momento.

En este sentido, la unidad e integración que mostraron las organizaciones e instituciones sociales en el cumplimiento de sus responsabilidades, las normas, las exigencias, la sensibilidad y eficiencia en el análisis y tramitación de soluciones oportunas y la calidad con que organizaron las actividades encaminadas a potenciar el mejoramiento sistemático de la calidad de vida, ejercieron una influencia muy positiva en la conducta social e individual de la población.

En el desarrollo de la nueva concepción para el perfeccionamiento de la educación comunitaria en la circunscripción 59 del Consejo Popular "San Miguel", se tuvieron en cuenta métodos y procedimientos de reconocida eficiencia, que contribuyeron a acelerar la asimilación y objetivación de los contenidos socialmente valiosos; pero siempre encaminados a solución de problemáticas concretas detectadas en el proceso, desde perspectivas motivadoras y con un enfoque creador, basado en un profundo conocimiento de los sujetos y de los problemas detectados. El debate ético, la exigencia, la crítica y la autocrítica, la persuasión, el diálogo abierto y democrático, el ejemplo, la emulación y el estímulo; en la aplicación de éste último método, se partió del empleo de dos tipos de estímulo, los extrínsecos y los intrínsecos (Blanco, 2002). Los estímulos extrínsecos presionan y obligan al cumplimiento de las exigencias, norma y metas sociales y se manifiestan a través de los premios y los castigos. Los intrínsecos, no presionan ni obligan, sino que favorecen el desarrollo de actitudes conscientes a partir de una comunicación franca profunda y comprensiva.

Como resultado del análisis triangulado de las observaciones, las encuestas y las entrevistas grupales realizada a las 200 personas seleccionadas se pudo constatar que la calidad participativa en la planificación, organización y desarrollo de las actividades garantiza mayores niveles de entusiasmo y motivación; por esa razón 179 personas, el 89.5% del total, 138 adultos, el 92% de la muestra y 41 adolescentes y jóvenes el 82% de los seleccionados, manifiestan altos niveles de satisfacción. Es decir, solo 21 personas, el 10.5% del total, cuatro, el 16% de los adolescentes y cinco, el 20% de los jóvenes muestreados manifiestan algunas inconformidades e insatisfacciones con el funcionamiento de las entidades administrativas, con la calidad de vida y la disciplina social existentes en la comunidad y con la labor que desarrollan las instituciones sociales, los demás muestran estados de ánimo muy positivos para enfrentar retos futuros en el desarrollo comunitario, lo que favorece el desarrollo de ideales y valores individuales y colectivos.

De las 200 personas muestreadas 179, el 89.5%, asisten a las actividades que se desarrollan, 138 adultos, el 92% y 41 adolescentes o jóvenes, el 82%; 163, el 81.5% ejercen en la comunidad una verdadera participación, 130 adultos, el 86.6% y 33 adolescentes o jóvenes, el 66%; 170, el 85% manifiestan sentido de pertenencia y disposición para resolver los problemas que afectan a la colectividad, 133 el 88.6% son adultos y 37, el 74% adolescentes o jóvenes.

Las influencias desarrolladas en el proceso educativo favorecieron la creatividad en el enfrentamiento a las dificultades de la vida diaria, el respeto a la cultura, las costumbres y las tradiciones, el afianzamiento de la identidad, el sentido de pertenencia y el desarrollo de conductas sociales y estados de ánimo positivos, propiciaron una mayor disposición colectiva para enfrentar nuevos retos en el desarrollo comunitario y esto ha permitido la elevación de la calidad de vida.

La realización de actividades conjuntas de carácter político, deportivo, cultural y recreativo a la que se integraron no solo individuos, sino además, organizaciones e instituciones, incrementaron las relaciones y fortalecieron los lazos de solidaridad, cooperación y ayuda mutua y se crean mejores condiciones para el establecimiento de objetivos educativos más elevados y para el fortalecimiento de los ideales y valores de la población.

## **Conclusiones**

Los problemas de diversa índole y manifestaciones que existían en la circunscripción 59 del Consejo Popular "San Miguel" han puesto de manifiesto la necesidad de fortalecer la educación comunitaria, por su parte, el análisis de los diferentes enfoques que se manifiestan en su concepción y desarrollo, originaron incomprendiones que impedían el despliegue de las potencialidades que ese proceso sociocultural encierra, esta problemática impuso el reto de encontrar soluciones que superaran esas contradicciones y aseguraran la unidad de criterios en sus aspectos fundamentales.

En consecuencia se elaboró una nueva concepción, donde se definieron el objetivo, los métodos, los medios y la vía fundamental para garantizar el perfeccionamiento de la educación comunitaria, esclareció las responsabilidades diferenciadas y compartidas de las agencias socializadoras, definió el complejo universo de relaciones que deben establecerse en la comunidad y que aseguran la unidad del proceso en sus aspectos esenciales.

Esta nueva concepción tiene su base en la organización consciente de influencias educativas vinculadas a la acción transformadora que desarrollan las instituciones y organizaciones sociales desde las actividades y tareas propias del trabajo comunitario integrado, parte de las necesidades, intereses, aspiraciones, costumbres, tradiciones y expectativas de la población; se desarrolla como un proceso continuo y permanente en el que la población asume roles protagónicos en el mejoramiento de la calidad de vida y contribuye a la consolidación de conocimientos, hábitos, normas de conductas, sentimientos, cualidades y valores que son indispensables en el perfeccionamiento social.

Esta concepción no solo contribuye a la educación de la población, pues los miembros de las instituciones y organizaciones sociales al contribuir conscientemente desde su labor o actividad sistemática a la creación de mejores condiciones para que las personas se comprometan profundamente con los destinos de su comunidad, también se educan y se convierten en mejores seres humanos, como lo demuestran los resultados alcanzados en su introducción práctica en la circunscripción 59 del Consejo Popular "San Miguel".

**Recibido: noviembre 2014**

**Aprobado: marzo 2015**

### **Bibliografía**

- Arias, H. (1995). *La Comunidad y su Estudio*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (2003). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Báxter, E., Amador, A., & Bonet, M. (2002). La escuela y el problema de la educación del hombre. En G. García, *Compendio de Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (2002). *Introducción a la sociología de la educación*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Chaguaceda, A. (abril-septiembre de 2007). Nada cubano me es ajeno: notas sobre la condición ciudadana. *Temas*(50-51), 118-125.
- Cieza, J. A. (2006). Educación Comunitaria. *Revista Educación*(339), 765-799. Recuperada el 5 de marzo del 2011 de [http://http://www. Intel. Com/education/la/es/programas/clubhouse/index.htm](http://http://www.Intel.Com/education/la/es/programas/clubhouse/index.htm)).
- Diccionario Latinoamericano de Educación. (2002). Caracas: Fundación Gran Mariscal de Ayacucho.
- Fernández, O. (2004). Tercera actualidad del socialismo. *Cuba Socialista*(31), 15-20.
- Gómez, A. R. (2007). *Modelo pedagógico para el proceso de educación comunitaria. Tesis doctoral inédita*. Las Tunas: Centro Universitario Vladimir Ilich Lenin.
- González, D. J. (1994). *Problemas filosóficos de la psicología*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

- Grupo Ministerial de Trabajo Comunitario Integrado. (2001). *Proyecto de Programa de trabajo Comunitario integrado*. Falta Ciudad.
- Hernández, R., Calviño, M., Fernández-Bulté, J., & Limia, M. ( octubre-diciembre de 2003). Controversia ¿Cómo se forma un ciudadano? *Temas*(35), 61-82.
- Las instituciones sociales*. (s.f.). Recuperado el 21 de mayo de 2014, de <http://www.undp.org.mx/img/>
- Marchioni, M. (1987). *Planificación Social y Organización de la Comunidad. Alternativas Avanzadas a la Crisis*. Madrid: Popular S. A.
- Marx, C. y. (1973). *Obras Escogidas*. Moscú: Progreso.
- Massip, A. (2005). *El trabajo de educación comunitaria: experiencias desde una concepción integradora. Tesis de maestría inédita*. Pinar del Rio: Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- Nogueira, L. M. (1996). *La Práctica y la Teoría del Desarrollo Comunitario. Descripción de un Modelo*. Madrid: S. A. .
- Pieck, E. (1996). *Función social y significado de educación comunitaria*. Ciudad de México: UNICEF. Colegio Mexiquense.
- Quintana, J. M. (1991). *La Educación más allá de la escuela. Iniciativas sociales en educación informal*. Madrid: Rialp.
- Romero, C. (2002). *Reflexiones sobre educación comunitaria*. Recuperado el 15 de diciembre de 2012, de [WWW.ecuRed.cu/educacióncomunitaria](http://WWW.ecuRed.cu/educacióncomunitaria).
- Vigostky, L. (1996). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Barcelona: Crítica.
- Yordi, M., & Caballero, M. T. (2009). *El Desarrollo Social y el Trabajo Comunitario. Teoría, metodología y prácticas cubanas*. Camagüey: Ácana.