

Memoria científica original

La gestión didáctica del currículo con enfoque por competencias en el área de Ciencias Sociales en el Nivel Primario

Competency-based approach in didactic management of the curriculum in the area of Social Sciences at the Primary level

Pablo Modesto Espinosa Lebrón ^{1*}, <https://orcid.org/0009-0006-4756-1747>

Yulemys Padilla², <https://orcid.org/0009-0009-6311-8704>

¹ Director Regional de Educación, San Juan de la Maguana, República Dominicana

² Profesora de la carrera Educación Primaria, Universidad de Camagüey

* pablo.espinosa@utesur.edu.do

Resumen

Introducción: La formación docente sigue siendo preocupación de las instituciones que por tradición se han encargado de esta tarea, con el decurso de los años son varios los desafíos a los que se enfrentan estas instituciones.

Objetivo: Proponer una estrategia de formación continua para los docentes del área de Ciencias Sociales del Nivel Primario orientada a la gestión didáctica del currículo con enfoque por competencias.

Métodos: Se empleó el método estructural-funcional para la elaboración de la estrategia de superación profesional y se desarrollaron talleres de reflexión crítica y construcción colectiva para valorar la factibilidad y pertinencia de la misma a partir de la sistematización de resultados científicos precedentes de los autores.

Resultado: Se ofrece una estrategia de formación continua para la gestión didáctica del currículo con enfoque por competencias que permite contribuir al desempeño de los docentes del área de ciencias sociales del nivel primario.

Conclusión: La estrategia de formación continua instaura las acciones necesarias para perfeccionar el desempeño profesional pedagógico de los docentes del nivel primario, lo cual posibilita la gestión didáctica del currículo con enfoque por competencia en el área de ciencias sociales.

Palabras-clave: formación continua, gestión didáctica, enfoque por competencias, nivel primario.

Abstract

Introduction: Teacher training continues to be a concern for the institutions that by tradition have been responsible for this task; over the years, there are several challenges that these institutions face.



Objective: Propose a continuous training strategy for the Social Sciences teachers at the Primary level aimed at the didactic management of the curriculum with a competency-based approach.

Methods: The structural-functional method was used for the development of the professional improvement strategy, and workshops on critical reflection and collective construction were held to assess its feasibility and relevance based on the systematization of the authors' previous scientific results.

Result: A continuous training strategy is offered for the didactic management of the curriculum with a competency-based approach that allows contributing to the performance of primary level social science teachers.

Conclusion: The continuous training strategy establishes the necessary actions to improve the professional pedagogical performance of primary-level teachers, which enables the didactic management of the curriculum with a competency-based approach in the area of social sciences.

Keywords: continuous training, didactic management, competency-based approach, primary level.

Recibido: 28 de diciembre de 2025

Aprobado: 7 de mayo de 2026

Introducción

La gestión didáctica del currículo con enfoques por competencias en el área de ciencias sociales es fundamental en la educación a nivel internacional, como significan los trabajos de Biesta, (2021), Hernández, (2023), Escarbajal et al., (2023), Margeviča-Grinberga et al., (2023). La pandemia del Covid-19 ha impulsado cambios significativos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, llevando a la necesidad de adaptarse a una nueva normalidad educativa Escarbajal et al. (2023), Villalta & Assael Budnik, (2023).

En el ámbito internacional la gestión didáctica del currículo con enfoque por competencia en el área de ciencias sociales se ha centrado en el desarrollo integral de los estudiantes a través de competencias transversales como la capacidad de colaboración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas; en el desarrollo de competencias socioemocionales, éticas y ciudadanas; en competencias para la vida y el trabajo, así como conocimientos en áreas específicas como historia, geografía y ciencias sociales. No obstante, se coincide con Colomo-Magaña et al. (2020); Pirela et al., (2022); Villalta & Assael Budnik, (2023); Tintoré et al., (2023) en la necesidad de promover la formación de docentes en competencias didácticas para el área de ciencias sociales, con el fin de fortalecer la calidad de la educación en este campo.

Como resultado de lo expresado, es perentoria la atención a la formación continua de los docentes del área de ciencias sociales del nivel primario, por ello sigue siendo un problema a resolver la gestión didáctica en los currículos con enfoque de competencias. En esta dirección los



resultados de investigación y la experiencia profesional de los autores, corroboró que existen limitaciones en el reconocimiento de las relaciones dialécticas entre la gestión didáctica del currículo con enfoque por competencias y el desempeño pedagógico de los docentes de ciencias sociales del nivel primario, lo cual se expresa en una discordancia del desempeño profesional pedagógico del docente, que no reconoce suficientemente la gestión didáctica del enfoque por competencias como componente articulador y dinamizador del proceso formativo del área de ciencias sociales.

Se registra, además la necesidad de reinterpretar la formación continua, al evidenciarse insuficiencias en la contextualización de las necesidades de los docentes en su formación didáctica metodológicas para la gestión del proceso en los currículos con enfoque por competencias, lo que ha limitado el desarrollo del desempeño profesional pedagógico de los docentes del área de ciencias sociales.

De igual forma, la caracterización del estado actual comprobó que las limitaciones que se presentan obedecen a una estrategia de formación continua desarticulada y poco sistemática, que limita las posibilidades de una transformación que conlleve a un desempeño pedagógico eficaz, en tanto se encuentra centrada en el contenido de las áreas de conocimientos sin vincularse a los procesos que sustentan el currículo con enfoque por competencias que han de ser parte específica del proceso de gestión didáctica.

El modelo de formación continua erigido, establece un sistema de relaciones, reveladas a partir de la lógica integradora entre las construcciones epistemológica, sociológicas, psicológicas, pedagógicas y de dirección, que expresan la particularidad del desempeño profesional pedagógico de los docentes del área de ciencias sociales y de cuya sinergia emerge la idoneidad formativa para la gestión didáctica del currículo con enfoque de competencias.

De allí que sea necesario elaborar una estrategia, para la formación continua, sustentada en un modelo, que tenga en cuenta la relación dialéctica que se establece entre la conciliación de la gestión didáctica con el enfoque por competencias con base en una disposición positiva, la pertinencia para la aprehensión del enfoque por competencias y con la intención de obtener nuevos conocimientos, alcanzar un fin común e incrementar la visibilidad y la valoración de la integralidad formativa.

La sistematización teórica realizada por Burbano-Buñay (2025); Merchán et al. (2024), Flores; (2023) permitieron al autor asumir como formación continua:

el proceso reflexivo sistémico mediante el cual los docentes de formación inicial continúan formándose a fin de actualizar conocimientos teórico-metodológicos que les permitan el dominio de competencias, habilidades y valores para su ejercicio docente y la realización personal a través de la obtención de grados académicos superiores como licenciaturas,



maestrías y doctorados. Proceso que puede desarrollarse de forma presencial, semipresencial o virtual incorporando las tecnologías de la información y la comunicación (p. 5).

El análisis epistemológico realizado revela que existen insuficiencias en la teorización acerca la formación continua de los maestros del nivel primario, en la que no se reconoce suficientemente la gestión didáctica como elemento necesario para garantizar la formación de competencias en el segundo ciclo del nivel primario, ni como elemento que potencia el desempeño profesional del maestro, lo que apunta hacia la necesidad de generar alternativas pedagógicas que direccionen el proceso de formación continua del maestro en la gestión didáctica del currículo por competencias en particular en el área de ciencias sociales.

De allí que, como resultado de las investigaciones precedentes, el objetivo del presente estudio sea proponer una estrategia de formación continua para la gestión didáctica de currículo con enfoque por competencias en el área de ciencias sociales. La estrategia es expresión de la lógica establecida desde el modelo para establecer acciones formativas que permiten dar solución a la relación epistemológica entre la práctica pedagógica de los docentes y las necesidades de gestión didáctica del área de ciencias sociales.

Métodos

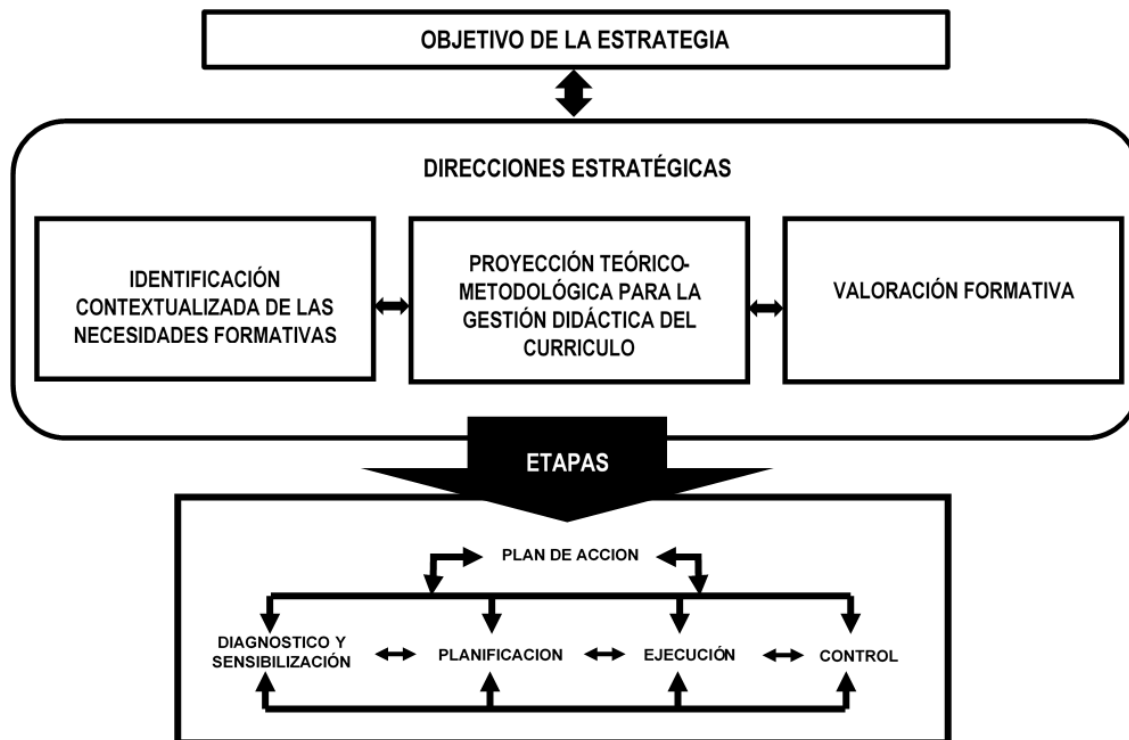
El paradigma asumido es explicativo donde se integraron elementos desde una perspectiva cualitativa. En el proceso de construcción del aporte se partió de la sistematización de referentes teóricos. En el desarrollo de la investigación se emplearon diversos métodos. El método dialéctico materialista como soporte para la concepción general y los procedimientos iniciales del pensamiento lógico (análisis-síntesis, deducción-inducción, generalización, abstracción). Del nivel empírico se utilizó el análisis de documentos para el estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca del tema y para la fundamentación teórica y metodológica de la estrategia. La estrategia fue elaborada con el método estructural-funcional y se desarrollaron talleres de reflexión crítica y construcción colectiva para valorar la factibilidad y pertinencia de la misma. Se empleó además la sistematización de resultados científicos precedentes de los autores.

Resultados y discusión

El proceso de formación continua de los docentes del área de ciencias sociales del nivel primario para lograr un eficiente desempeño profesional pedagógico, idóneo para la gestión didáctica del currículo con enfoque por competencias, requiere resignificar el proceso de formación continua. En consecuencia, una vez desarrollada la modelación sistémico estructural funcional que conforma y explica la dinámica del proceso objeto de estudio se opta por una estrategia de formación continua que asume los siguientes componentes: diagnóstico y sensibilización, planificación, ejecución y control. (Figura 1)



Figura 1. Estrategia de formación continua de los docentes del área de ciencias sociales del nivel primario para la gestión didáctica del enfoque por competencias.



Nota: Elaboración propia

Se formula como **objetivo de la estrategia**: Contribuir a la formación y desarrollo del desempeño profesional pedagógico en gestión didáctica del enfoque por competencias en el área de las ciencias sociales del nivel primario. Se concibe que la estrategia al ser aplicada posea capacidad de adaptación ante los cambios y de mejora continua.

Para alcanzar el objetivo planteado en la estrategia, se establecen tres líneas directrices para su concreción en las etapas en correspondencia con lo descrito en el modelo, se derivan de los tres subsistemas que conforman el mismo, los cuales constituyen la base para la construcción de esta estrategia.

1. Identificación contextualizada de las necesidades formativas: orientada a develar, previo diagnóstico, sensibilización, y comprensión del currículo con enfoque por competencias, las necesidades y potencialidades de la formación continua de los maestros del segundo ciclo del nivel primario relativas a la gestión didáctica en el área de ciencias sociales.
2. Proyección teórico-metodológica de las acciones: orientada a la reflexión sobre los elementos teóricos-prácticos referentes al enfoque por competencias, a potenciar los saberes necesarios para el desarrollo de la gestión didáctica para el abordaje de las ciencias sociales en el nivel primario.

3. Valoración de la formación para la gestión didáctica: comprobación de resultados, retroalimentación y ajuste del proceso, y análisis de las transformaciones ocurridas entre el estado inicial y del final del mismo a partir del reconocimiento de la función formativa de la evaluación, así como del rol de la sistematización de acciones formativas como vía de orientar la mejora continua del proceso.

Etapa I. Diagnóstico y sensibilización.

Objetivos:

Verificar la comprensión de los docentes sobre las ciencias sociales y el enfoque por competencias

Motivar a docentes a la participación en la estrategia sobre la necesidad de la gestión didáctica del enfoque por competencias

Diagnóstico

Acciones:

1. Aplicar los instrumentos elaborados para diagnosticar y caracterizar la preparación de los docentes
2. Determinación de los métodos y técnicas que serán utilizadas para la realización del diagnóstico a los maestros.
3. Explorar el conocimiento de los maestros sobre el enfoque por competencias y las ciencias sociales en el nivel primario.
4. Caracterizar a los maestros con mayores dificultades, en correspondencia a los resultados obtenidos en el diagnóstico.
6. Explorar el desempeño profesional de los maestros en la gestión didáctica del currículo con enfoque por competencias.

Sensibilización

1. Exponer a los maestros los aspectos esenciales de la estrategia.
2. Realizar talleres de reflexión sobre la importancia de la gestión didáctica del currículo con enfoque por competencias.
3. Realizar talleres de reflexión sobre el alcance y contenido del área de las ciencias sociales en el segundo ciclo del nivel primario.

Esta etapa favorece la proyección teórico-metodológica del proceso de formación continua, guarda relación directa con el diagnóstico y desarrollo de los desempeños profesionales en la gestión didáctica. Esto hace viable la identificación de las necesidades y potencialidades de aprendizaje de manera diferenciada de cada maestro.



Se permite además evaluar el conocimiento teórico y práctico de la temática, la experticia en el proceso formativo con enfoque por competencias, la percepción de los maestros de comprender los fundamentos de la gestión didáctica en el área de ciencias sociales.

En la aplicación de las técnicas y los instrumentos se tendrán en cuenta las características de los maestros del área en estudio, lo que permite caracterizar la situación del problema a tratar como eje de la estrategia y la diferencia entre el estado actual y el deseado.

Etapa II. Planificación

Objetivo:

Concebir el sistema de actividades metodológicas de la estrategia.

Acciones:

1. Determinación de la concepción general de los tipos de talleres formativos para capacitar a los maestros sobre el marco teórico y métodos para la gestión didáctica del área de ciencias sociales desde el currículo.
2. Sistematizar los resultados del diagnóstico referentes a las necesidades y potencialidades de aprendizaje, demandas y expectativas.
3. Estructurar el proceso de formación continua a partir de la correspondencia entre los objetivos previstos, la forma organizativa seleccionada y el acompañamiento.
4. Diseñar los talleres para el intercambio experiencias, reflexiones, interacción con los demás en consonancia con las necesidades de los docentes
5. Determinar los objetivos de las situaciones significativas de aprendizaje en correspondencia con las competencias específicas del área de las ciencias sociales, las competencias específicas de áreas afines y las competencias fundamentales.
6. Diseñar situaciones significativas de aprendizajes para el abordaje de las competencias específicas del área de las ciencias sociales.
7. Establecer las formas de control de la marcha del proceso de formación continua y dominio de los desempeños profesionales para la gestión didáctica con enfoque por competencia de los maestros.

Orientaciones metodológicas para la planificación

En esta etapa se planifican las acciones que tienen como fin lograr un aprendizaje significativo, requiriendo la preparación sistemática de los maestros desde una perspectiva desarrolladora e imprimiéndole un enfoque creativo. Las condiciones que facilitarán a los maestros la adquisición de nuevos niveles de desarrollo deben ser las óptimas.



Se diseñan talleres para la práctica reflexiva de los maestros como dinámica formativa que desplaza el conocimiento teórico del punto de partida, a la vez que este deviene dinámico, flexible y se asimila de manera estable en quien está formándose, en la persona.

En esta etapa se tiene en cuenta el diseño de las situaciones de aprendizaje con la elaboración de los objetivos y el análisis del contenido de las tareas. En su concepción teórica las situaciones de aprendizaje en cuestión contienen tareas que son comunes teniendo en cuenta los componentes del currículo que resultan imprescindible en su aplicación.

A pesar que en esta etapa la acción de los maestros es mayoritaria, las tareas docentes, considerada como la esencia del proceso formativo, propuestas incentivan la participación consiente y activa de los estudiantes en la optimización del proceso enseñanza aprendizaje con el empleo de métodos que permitan al estudiante gestionar su conocimiento, ser creativos, generar aprendizajes productivos incidiendo de forma directa en la elaboración del propio conocimiento.

La planificación de las situaciones en la que los estudiantes desarrollan las acciones de aprendizaje debe concebirse como espacios interactivos de aprendizaje.

Etapa III. Ejecución.

Objetivo:

Implementar las acciones planificadas para el desarrollo de la gestión didáctica con enfoque de competencias para las ciencias sociales en el nivel primario.

Es una etapa de interacción continua de los maestros, a través de la realización de las actividades de práctica reflexivas y las tareas asignadas. En esta interrelación el orientador no debe imponer su criterio ya que puede inducir a la adquisición de juicios, conceptos y opiniones impuestas en los maestros.

Esta etapa se caracteriza por la aplicación de métodos y técnicas para ejecutar las acciones que fueron planificadas en la segunda etapa.

Orientaciones metodológicas para la implementación.

En este momento se promueve la discusión grupal que permite a los maestros ser protagonista en la toma de decisiones, para las alternativas de solución más acertadas. Aquí se introducen tareas que los maestros desarrollaran para el diseño de las situaciones de aprendizaje de las competencias del área de ciencias sociales a través del empleo de los procedimientos propios de del nivel Primario.

Las acciones didácticas tienen en cuenta los componentes personales (maestro y estudiantes) y no personales del proceso enseñanza aprendizaje, donde influyen de manera decisiva los factores objetivos y subjetivos en la consecución de la tarea.



Se implementan talleres que respondan a temas sobre "Introducción a la gestión didáctica del área de ciencias sociales para maestros del segundo ciclo del nivel primario", "Análisis reflexivo valorativo del enfoque por competencias en el nivel primario" y "El diseño de situaciones de aprendizaje y su connotación en el nivel primario". Estos talleres permiten la formación continua. Se utilizan métodos de trabajo que implican interacción y desarrollo del pensamiento lógico

Para lograr la incorporación de los nuevos conocimientos de manera efectiva se realizan talleres de práctica reflexivas para el diseño de las situaciones significativas de aprendizaje y se recomienda comenzar por la situación enfocada en la geografía, la historia y su contextualización en dominicana integrada con la educación ciudadana desde su relación con las competencias fundamentales. Se tiene en cuenta que a pesar que cada una de las situaciones en su estructura van dirigidas a grados diferentes del proceso de aprendizaje en el segundo ciclo del nivel primario, en su diseño se aprecian contenidos y tareas que son comunes lo que favorece la comprensión de las ciencias sociales de manera didáctica en el proceso de identificación y solución de los aspectos a tratar en las situaciones de aprendizaje. Esto a su vez estimula las discusiones colectivas para la identificación de las posibles alternativas de soluciones, así como monitorear la marcha de las tareas planificadas para el desarrollo de las situaciones de aprendizaje.

En esta etapa se torna imprescindible la motivación al nuevo conocimiento y su integración con lo ya aprendido es por eso que se les orienta a los maestros la revisión de bibliografía complementaria.

La formación e integración del saber de la gestión didáctica del área de ciencias sociales debe transitar de manera progresiva desde lo conocido a lo desconocido. Cada actividad orientada desencadenará un sistema de operaciones en los maestros lo que permite las transformaciones en el objeto de acción y posibilita esclarecer las deficiencias que a su criterio influyen en el desarrollo de las situaciones de aprendizaje, lo que convierte al maestro en sujeto activo de su propio proceso de aprendizaje, lo que le confiere a la vez la autonomía en la construcción del conocimiento.

La etapa se convierte en un marco propicio para comunicar ideas, sentimientos o defender los postulados desde un estado interior de autoconfianza sin imposición.

Etapa IV. Control.

Objetivo:

Valorar el proceso de formación continua para el abordaje de la gestión didáctica del currículo con enfoque por competencias en el área de ciencias sociales del segundo ciclo del nivel primario como vía de modificación y retroalimentación de la estrategia.

Acciones:



1. Determinar los instrumentos de evaluación del dominio del desempeño profesional del maestro objeto de estudio.
2. Valorar a través de talleres la efectividad de las acciones propuestas en la estrategia, así como la correlación entre las actividades diseñadas y el desarrollo del desempeño en gestión didáctica del currículo con enfoque por competencias en el área de ciencias sociales del segundo ciclo del nivel primario.
3. Determinar la pertinencia e impacto de la estrategia para su generalización en los Centros Educativos del Nivel Primario.
4. Valorar el estado de satisfacción de los maestros.

Esta etapa permite mantener la retroalimentación constante de la marcha de la estrategia, posibilita además la valoración del nivel de formación y desarrollo del desempeño de los maestros, lo que hace posible la regulación del proceso en dependencia del nivel dominio alcanzado por estos, asumiendo la evaluación como parte del proceso que se enmarca en la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. En su esencia es la observación continua del desempeño de los maestros en la gestión didáctica del enfoque por competencias.

Orientaciones metodológicas de evaluación.

La autoevaluación y la coevaluación como parte del sistema evaluativo se concibe a partir de las discusiones grupales que estimulan en los maestros el intercambio, que les permite expresar de manera libre y sin censura las diferentes opiniones o puntos de vista. Además, propician el debate y la reflexión valorativa sobre las experiencias vividas a partir de la aplicación de los conocimientos ya adquiridos con los incorporados durante el proceso de formación continua en particular en el diseño de diferentes situaciones de aprendizaje. Todo lo cual facilita la comprensión de la gestión didáctica del área de las ciencias sociales en el segundo ciclo del nivel primario.

Por su parte la heteroevaluación se realiza por los orientadores, a través de la cual se valora la actividad de manera colectiva y a su vez particulariza en el progreso alcanzado individualmente de cada estudiante. Este proceso posibilita la identificación de los errores lo que conlleva a incorporar los cambios que sean necesarios en el diseño de las situaciones de aprendizaje.

Para valorar la pertinencia del modelo y la factibilidad de aplicación de la estrategia se aplicó el método de talleres de opinión crítica y construcción colectiva se asumió la metodología elaborada por Cortina (2005), quien expresa que este método se emplea para obtener valoraciones consensuadas acerca de la validez y factibilidad de los resultados que se proponen, y determinar su pertinencia para solucionar el problema.

La metodología asumida comprende tres etapas: (1) la previa al taller; (2) de ejecución del taller, (3) posterior al taller.



En la planificación, desarrollo y valoración de los talleres se tuvo en cuenta:

- Selección de los participantes de acuerdo a los objetivos de los talleres.
- Distribución de los materiales necesarios en soporte digital para el análisis de la propuesta (modelo y estrategia pedagógica).
- Implementación de los talleres de acuerdo a la estructura: introducción, desarrollo y conclusiones.

En la etapa previa al taller se conformaron los grupos para los talleres y se seleccionaron los investigadores, especialistas y docentes a participar en los mismos. Se determinó la necesidad de crear tres grupos de trabajo con la composición y propósitos siguientes:

I. Investigadores y docentes especialistas en formación continua y Ciencias Sociales del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación de la Universidad de Camagüey, para valorar la pertinencia del modelo y la factibilidad de la estrategia.

II. Docentes y Técnicos distritales del área de Ciencias Sociales, para valorar la pertinencia del modelo y la factibilidad de la estrategia.

III. Docentes del área de ciencias sociales del nivel primarios para valorar la pertinencia del modelo y la factibilidad de la estrategia para la gestión didáctica en el enfoque por competencias, así como para enriquecer, desde el punto de vista teórico y práctico, la propuesta.

En la etapa de ejecución de los talleres, inicialmente se realizó una exposición teórica de los aspectos a valorar y posteriormente se hizo un debate y registro de los criterios expuestos por los participantes, los cuales fueron leídos y precisados al concluir cada taller. A partir de dichos criterios se determinaron los aspectos esenciales que se debían incluir en la propuesta. Todos los talleres se desarrollaron siguiendo esta misma metodología.

Las valoraciones realizadas en los talleres descritos, posibilitaron que el modelo pedagógico y la estrategia de igual naturaleza enriquecieran su argumentación, relación y devinieran en un valioso recurso para su perfeccionamiento. Estos cambios se consideraron para la implementación de la estrategia en la Regional 02 San Juan, Distrito 05, del casco urbano de la ciudad de San Juan de la Maguana.

La propuesta realizada es una vía que permite la actualización de conocimientos teórico-metodológicos de los maestros del nivel Primario en República Dominicana. La misma no representa la única que podría aplicarse, ya que la formación continua debe partir de las necesidades contextuales, de los retos y desafíos que enfrentan las instituciones formadoras con el fin de que los docentes puedan enfrentar las complejidades y el dinamismo de las sociedades actuales, caracterizadas por incertidumbres y turbulencias (Pirela, et al., 2022).



Uno de estos desafíos está en hacer cumplir el objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) expresados por Naciones Unidas (2018), para ello es preciso lograr una educación de calidad que, a su vez, promueva oportunidades de aprendizaje para la vida. El currículo por competencias posibilita este aprendizaje, ya que forma en los alumnos la necesidad de resolver los problemas de contexto, donde no basta con poseer suficientes conocimientos, habilidades, sino también el compromiso con el momento histórico donde se vive y el de las futuras generaciones.

El saber ser es un componente esencial en la formación por competencias, de allí la necesidad de una gestión didáctica que eduque para el desarrollo, se enseñe a adoptar estilos de vida sostenibles, en derechos humanos, en la igualdad de géneros, la promoción de una cultura de paz y no de violencia, en la valoración de la diversidad cultural y en la contribución de la cultura al desarrollo sostenible. Todo ello implica disponer de los mejores talentos para la docencia, (Vélaz & Vaillant, 2021).

Conclusiones

La estrategia de formación continua para los docentes del nivel primaria constituye un instrumento que puede contribuir al desempeño profesional pedagógico para la gestión didáctica del currículo con enfoque por competencia del área de ciencias sociales. La estrategia instituye las acciones necesarias para lograr la idoneidad formativa para la gestión didáctica del currículo con enfoque de competencias que se expresa en una disposición positiva, la pertinencia para la aprehensión del enfoque por competencias y la valoración de la integralidad formativa como resultado de relaciones de coordinación y complementariedad. Para valorar inicialmente la pertinencia y factibilidad de la estrategia propuesta se aplicó el método de talleres de opinión crítica y construcción colectiva. Ello posibilitó corroborar su factibilidad al considerarla por los participantes en los dos talleres desarrollados como muy adecuada y adecuada. Se sugiere además valorar la misma a través de su aplicación parcial mediante el pre-experimento pedagógico como continuidad de la investigación.

Referencias

- Biesta, G. (2021). Por qué la forma de la enseñanza importa: una defensa de la integridad de la educación y del trabajo de los profesores más allá de programas y buenas intenciones. *Revista de Educación*, 395, 13-34. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-395-519>
- Burbano-Buñay, E. S. (2025). Prácticas de innovación educativa para la enseñanza de la historia y ciencias sociales en educación superior. *Journal of Economic and Social Science Research*, 5(1), 188–200. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v5/n1/169>
- Colomo-Magaña, E., Sánchez-Rivas, E., Fernández-Lacorte, J. M., & Trujillo-Torres, J. M. (2020). SPOC y formación del profesorado: aproximación bibliométrica y pedagógica en Scopus y



Web of Science. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2), 37-51. <https://doi.org/10.6018/reifop.413541>

Cortina, V. (2005). *El diagnóstico pedagógico en el proceso formativo del profesional de la educación en condiciones de universalización* [Tesis doctoral. Universidad de Las Tunas-Cuba]. <https://docplayer.es/161944203-El-diagnostico-pedagogico-en-el-proceso-formativo-del-profesional-de-la-educacion-en-condiciones-de-universalizacion.html>

Escarbajal Frutos, A., Cárceles Muñoz, J. C., & Izquierdo Rus, T. (2023). La perspectiva del profesorado sobre el contexto escolar en educación inclusiva. *Aula Abierta*, 52(1), 15–22. <https://doi.org/https://doi.org/10.17811/rifie.52.1.2023.15-22>

Flores N., (2023). La formación continua como estrategia de profesionalización del magisterio salvadoreño. *Varona*, (76), 1-10. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839014/360674839014.pdf>

Hernández Romero, G. (2023). Desempeño docente desde la perspectiva de alumnos de Mercadotecnia. Una mirada a los aspectos sociales: Desempeño docente. *Aula Abierta*, 52(3), 237–242. <https://doi.org/https://doi.org/10.17811/rifie.52.3.2023.237-242>

Margeviča-Grinberga, I., Lake, S., Pigozne, T., Siirilä, J., & Surikova, S. (2023). Un marco pedagógico para promover la competencia financiera sostenible en la educación y formación profesional secundaria: El caso del proyecto SuFi. *Aula Abierta*, 52(1), 61-70. <https://doi.org/https://doi.org/10.17811/rifie.52.1.2023.61-70>

Merchán Gavilánez, M. L., Calvo Álvarez, M. I., & González Santamaría, V. (2024). Programas de formación docente y estrategias de intervención en altas capacidades/superdotación: Revisión sistemática de literatura. *Profesorado, Revista de Currículum Y Formación del Profesorado*, 28(3), 73–98. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v28i3.30862>

Naciones Unidas (2018). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>

Pirela, J., Pérez, L. E., & Pardo, L. E. (2022). Tendencias y retos de la formación docente en Iberoamérica. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), 28(4), 315-334. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8703847>

Tintoré, M., López-Meseguer, R., Ardura, D., & Galán, A. (2023). Percepciones de directivos escolares en centros de contextos desfavorecidos sobre el liderazgo y la organización escolar. *Aula Abierta*, 52 (1), 33–42. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.1.2023.33-42>

Vélaz, C., & Vaillant, D. (2021). *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Organización de Estado Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura, OEI; Fundación Santillana. <https://dn710206.ca.archive.org/0/items/vaillant-d.-aprendizaje-y-desarrollo-profesional-docente/Vaillant%2CD.%20Aprendizaje%20y%20desarrollo%20profesional%20docente.pdf>



Villalta, M., & Assael Budnik, C. L. (2023). Conversación y mirada en aulas urbanas y rurales de primer grado. *Estudios Pedagógicos*, 48(4), 137–155. <https://doi.org/https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000400137>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses que puedan haber influido en los resultados obtenidos y las interpretaciones propuestas.

Síntesis curricular:

Pablo Modesto Espinosa Lebrón: Doctorando en Ciencias de la Educación, Máster en Gestión Didáctica. Es docente en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), además se desempeña como Director Regional de Educación en San Juan de la Maguana.
Yulemys Padilla: Licenciada en Educación, especialidad Primaria, Máster en Ciencias de la Educación. Se desempeña como investigadora del Centro de Gestión Ambiental de la Universidad de Camagüey, desde allí investiga el fortalecimiento de la dimensión ambiental de valores con énfasis en el nivel educativo Primaria.

Declaración de responsabilidad autoral:

Pablo Modesto Espinosa Lebrón: Realizó el diseño de la investigación, participó en la búsqueda de información para la realización de los referentes teóricos. Diseñó la estrategia, dirigió los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, redactó el manuscrito.

Yulemys Padilla: Participó en la revisión de la estrategia de formación continua, en la revisión y búsqueda de información actualizada y en la revisión del manuscrito.

Editado por: Dra. C. Bárbara M. Carvajal Hernández

Este es un artículo en Acceso Abierto distribuido según los términos de la Licencia Creative Commons: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es> ES que permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

