

**Memoria científica original**

**Entrenamiento a coordinadores docentes para la gestión del  
acompañamiento pedagógico**

Training for teaching coordinators on the management of pedagogical support

Fannis Delires Pujols Matos <sup>1\*</sup>, <https://orcid.org/0009-0003-7792-4172>

Aury Rafael Pérez Cuevas<sup>2</sup>, <https://orcid.org/0000-0003-4015-578X>

Jeffri Mateo Alcántara<sup>3</sup>, <https://orcid.org/0009-0000-4364-2394>

<sup>1</sup> Coordinadora Docente, Azua, República Dominicana

<sup>2</sup> Ministerio de Educación, Santo Domingo, República Dominicana

<sup>3</sup> Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, República Dominicana

\* Autor para la correspondencia: [fannispujols27@gmail.com](mailto:fannispujols27@gmail.com)

**Resumen**

**Introducción:** Las prácticas educativas necesitan ajustarse de acuerdo con las necesidades del contexto donde se desarrollan, de ahí que el acompañamiento pedagógico en la escuela, es una de las estrategias para mejorar la práctica pedagógica.

**Objetivo:** Proponer un entrenamiento para la superación de los coordinadores docentes del nivel Primario orientado a la gestión del acompañamiento pedagógico.

**Métodos:** Se empleó el método estructural-funcional para la elaboración del entrenamiento de superación profesional y se desarrollaron talleres de reflexión crítica y construcción colectiva para valorar la factibilidad y pertinencia de la misma a partir de la sistematización de resultados científicos precedentes de los autores.

**Resultado:** Se ofrece un entrenamiento para la superación profesional de los coordinadores docentes del nivel Primario orientado a la gestión del acompañamiento pedagógico. En la propuesta se distingue el entrenamiento como expresión de superación profesional que asume los siguientes componentes: diagnóstico y sensibilización, planificación, ejecución y control.

**Conclusión:** El entrenamiento instaura las acciones necesarias para perfeccionar el desempeño profesional de los coordinadores docentes del nivel primario, lo cual posibilita la gestión del acompañamiento pedagógico a los maestros.

**Palabras clave:** superación profesional; gestión educativa, acompañamiento pedagógico; nivel primario.

**Abstract**

**Introduction:** Educational practices need to be adjusted according to the needs of the context in which they are developed, hence pedagogical support in the school is one of the strategies to



improve pedagogical practice.

**Objective:** Propose a training program for the improvement of the primary level teaching coordinators aimed at the management of pedagogical support.

**Methods:** The structural-functional method was used for the development of professional advancement training, and workshops on critical reflection and collective construction were held to assess its feasibility and relevance based on the systematization of previous scientific results of the authors.

**Result:** A training program is offered for the professional development of primary level teaching coordinators, focused on the management of pedagogical support. In the proposal, the training is distinguished as an expression of professional development that assumes the following components: diagnosis and awareness, planning, execution, and control.

**Conclusion:** Training establishes the necessary actions to perfect the professional performance of primary-level teaching coordinators, which makes it possible to manage pedagogical support for teachers.

**Keywords:** professional development; educational management, pedagogical support; primary level.

**Recibido:** diciembre de 2025

**Aprobado:** 30 marzo de 2026

## Introducción

En el ámbito educativo, la superación profesional y el acompañamiento pedagógico son temas de gran importancia. Varios escritores han considerado y discutido estos temas, ofreciendo una variedad de perspectivas y sugerencias para mejorar el crecimiento y el desarrollo de los educadores (Quispe, et al. 2025; Santana-Delgado et al. 2025; Fernández-Ayuso, 2024; Fernández-Sopeña, et al. 2024; Rodríguez et al. 2024; Flores, et al. 2021 y Taro & Gómez, 2019). Estos autores enfatizan la importancia de la superación profesional como un proceso de capacitación continua que busca transformar la práctica docente, afirmando que un maestro debe ser un agente de cambio, capaz de reflexionar críticamente sobre su trabajo y estar constantemente buscando nuevas formas de enseñar y aprender.

En el ámbito internacional la gestión del acompañamiento pedagógico se ha centrado en: como sistema de recursos y apoyos, de sistematización de las prácticas docentes, las condiciones en las cuales las realizan, las maneras de hacer escuela y de construir su quehacer de maestro. Entendido de este modo, el acompañamiento pedagógico se constituye en una dimensión clave en la superación profesional, en tanto aporta a los procesos de subjetivación y de construcción del modo de actuar profesional, (Lavilla, 2024; Rodríguez-Castro, 2024; Valencia et al., 2024; Vela, 2023; Lara et al., 2022).



Los autores de esta contribución consideran que la gestión del acompañamiento pedagógico se refiere a las estrategias que se llevan a cabo para apoyar y fortalecer las acciones de enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo, consiste en brindar un seguimiento cercano y personalizado a los docentes y estudiantes, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, implica diversas actividades, como la observación de clases, la retroalimentación y orientación a los docentes, la planificación, desarrollo de talleres de formación y la elaboración de materiales didácticos, (Sims & Fletcher-Wood, 2021). Todo ello, para buscar como objetivo principal identificar las necesidades y dificultades de los maestros y estudiantes ofreciéndoles el apoyo necesario para superarlas, así como promover la reflexión y el perfeccionamiento constante de la práctica áulica docente ello deviene en la lógica del acompañamiento pedagógico y, por tanto, ha de tener una connotación epistemológica que garantice perfeccionar el proceso de superación profesional desde una dinámica direccionada al entrenamiento con vistas a alcanzar un mejor desempeño profesional del coordinador docente.

A tenor de lo expresado, y a partir de un diagnóstico realizado por los autores, se asevera que es insuficiente el abordaje de los sustentos pedagógicos de la superación profesional para la atención a la gestión del acompañamiento pedagógico, desde las potencialidades y necesidades de los maestros. Además, es limitada la preparación pedagógica de los coordinadores para el acompañamiento pedagógico de un maestro desde prácticas cooperativas, colaborativas, que permitan dar respuesta a las demandas de los maestros.

La situación descrita corrobora que, en la superación profesional de los coordinadores del nivel primario es insuficiente en lo que respecta al acompañamiento pedagógico y, en particular a las estrategias o vías para brindar los niveles de ayuda. Otras dificultades se aprecian, en el tratamiento de este proceso y su gestión en los protocolos de acompañamiento para que, posteriormente, se convierta en una guía para valorar y asistir el desempeño pedagógico del maestro.

En resumen, el análisis epistemológico realizado revela limitaciones en los sustentos teóricos, metodológicos y prácticos relativos a la superación profesional del coordinador del nivel primario que obstaculizan su desempeño en el ejercicio del acompañamiento pedagógico. Lo antes expuesto, indica la necesidad de ofrecer una posible solución al problema de la superación profesional de los coordinadores docentes del Nivel Primario que promueva su desempeño para la gestión del acompañamiento pedagógico.

El modelo de superación profesional diseñado, establece el sistema de relaciones, reveladas a partir de la lógica integradora de los postulados de las ciencias de la educación implicadas en el orden filosófico, sociológico, pedagógico y psicológico, que expresan la particularidad del proceso de superación profesional para el tratamiento de la gestión del acompañamiento pedagógico y de cuya sinergia emerge sostenibilidad formativa del desempeño profesional del coordinador docente del nivel primario para la gestión de acompañamiento pedagógico, que muestra la



posibilidad de propulsar niveles superiores de pertinencia y factibilidad en la superación profesional a través del entrenamiento, y expresa la medida en que los resultados de dicha superación profesional son congruentes con la gestión del acompañamiento pedagógico por los coordinadores docentes del nivel primario.

A partir de lo enunciado se evidencia la necesidad de superación profesional de los coordinadores docentes, para lo cual se diseña un entrenamiento, como proceso dirigido a actualizar, perfeccionar, sistematizar y consolidar los conocimientos prácticos con elevado nivel de independencia para el desempeño profesional o su reorientación, así como para el uso de nuevos procedimientos y tecnologías. Se realiza en escenarios propios de la actividad profesional, bajo la orientación y monitoreo del tutor.

De allí que, como resultado de las investigaciones precedentes, el objetivo del presente estudio sea proponer un entrenamiento para la superación profesional de los coordinadores docentes del Nivel Primario orientado a la gestión del acompañamiento pedagógico. El entrenamiento es expresión de la lógica establecida desde el modelo para establecer acciones formativas que permiten dar solución a la relación epistemológica entre el desempeño de los coordinadores docentes y las necesidades de superación profesional para la gestión del acompañamiento pedagógico.

## **Métodos**

Se asumió como método general el método dialéctico-materialista que contribuyó a la comprensión e interpretación de la dinámica del objeto de investigación, sus contradicciones, relaciones, tendencias y desarrollo, así como a la modelación de la concepción teórico-metodológica. El paradigma asumido es explicativo donde se integraron elementos desde una perspectiva cualitativa. En el proceso de construcción del aporte se partió de la sistematización de referentes teóricos. Otros métodos son el analítico-sintético, deductivo-inductivo, generalización, abstracción, que permitieron hacer generalizaciones en relación al objeto de estudio. Además, se utilizó la revisión bibliográfica para la sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca del tema y su expresión práctica (entrenamiento pedagógico). En el diseño del entrenamiento se empleó el método estructural-funcional y se desarrollaron talleres de reflexión crítica y construcción colectiva para valorar la factibilidad y pertinencia del mismo. Se empleó además la sistematización de resultados científicos precedentes de los autores.

## **Resultados y discusión**

El proceso de entrenamiento de los coordinadores docentes del nivel Primario para lograr un desempeño idóneo para la gestión del acompañamiento pedagógico, requiere resignificar el proceso de superación profesional. En consecuencia, una vez desarrollada la modelación que conforma y explica, desde el método estructural funcional, el proceso objeto de estudio cuenta



como parte de su estructura de los subprocesos: - prescriptivo del proceso de superación profesional y - proyectivo-valorativo del proceso de gestión del acompañamiento pedagógico. En la propuesta se distingue el entrenamiento como expresión de superación profesional que asume los siguientes componentes: diagnóstico y sensibilización, planificación, ejecución y control (figura 1).

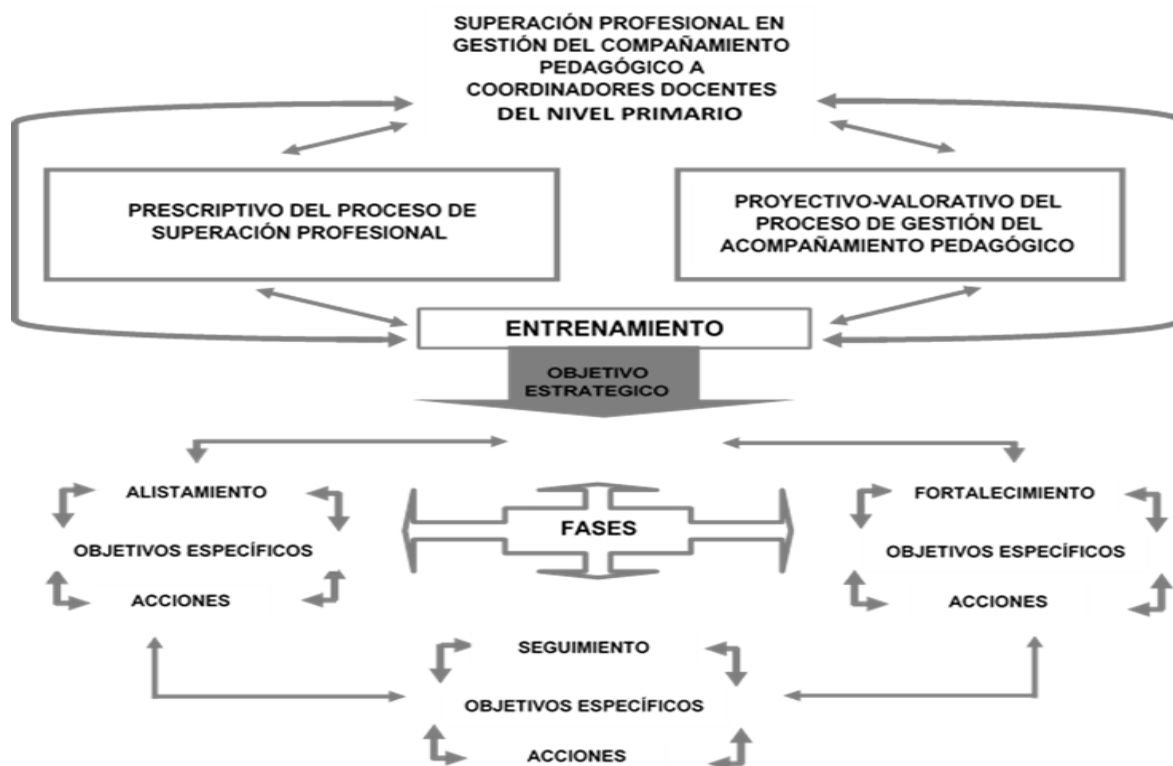


Fig.1: Entrenamiento para la superación profesional de los coordinadores docentes del Nivel Primario orientado a la gestión del acompañamiento pedagógico.  
 Elaboración propia

Se formula como **objetivo del entrenamiento**: Contribuir a la formación y desarrollo del desempeño de los coordinadores docentes del nivel Primario en gestión del acompañamiento pedagógico. Se concibe que la propuesta al ser aplicada posea capacidad de adaptación ante los cambios y de mejora continua.

El entrenamiento cuenta con tres fases: alistamiento, fortalecimiento y seguimiento. En el entrenamiento se concreta el contenido de cada uno de los subsistemas y del modelo en general, ya que se parte de diagnosticar y argumentar las debilidades y fortalezas de la superación profesional de los coordinadores docentes del nivel primario, con la utilización de las dimensiones e indicadores concebidos, para programar con objetividad, las acciones de superación profesional, las que, tras un proceso de caracterización constante propenden a la satisfacción de las necesidades siempre demandantes de estos especialistas.

### Primera fase: Alistamiento.

Esta fase se nutre esencialmente de los sustentos teóricos que le aportan el subsistema: Contextualización de necesidades y potencialidades de superación profesional de los coordinadores docentes del nivel primario y sus dos componentes:

Objetivos: Identificar en los coordinadores las áreas de mejora, los desafíos que enfrentan los coordinadores y cocrear el producto académico: entrenamiento, generando un sentido de pertenencia y motivación entre los coordinadores que promueva su compromiso con el proceso formativo.

### Acciones:

1. Elaborar instrumentos y/o seleccionar documentos de evaluaciones anteriores para precisar las insuficiencias en el desempeño de los coordinadores docentes.
2. Definir aspectos de sensibilización para la motivación, comprensión de roles y disposición de los coordinadores docentes.
3. Búsqueda de información sobre el nivel de desempeño de los coordinadores docentes internos.
4. Precisar las insuficiencias para darle un orden de prioridad e integración, analizando y valorando la repercusión que tienen para el proceso enseñanza aprendizaje.

Diseñar el entrenamiento a partir de la creación conjunta de saberes a compartir, empleando técnicas de búsqueda de información, de generación de conocimientos de forma conjunta, de prácticas que promueven la indagación, la creatividad, en operaciones similares a los procesos de investigación.

Las actividades para la superación profesional de los coordinadores docentes en el programa del entrenamiento se esbozan a partir de las necesidades detectadas en el diagnóstico y la caracterización de la superación de estos, dirigida a la gestión del acompañamiento pedagógico. Las mismas estarán planificadas con la concepción de trabajo en equipo. Las referidas actividades pedagógicas conducen no solo a la apropiación de los conocimientos teóricos ineludibles dirigidos a la gestión del acompañamiento pedagógico, sino que contribuyen a ejercitar los mismos a través de la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos mediante la planificación, orientación e implementación del acompañamiento pedagógico.

Las actividades pedagógicas contenidas en el programa de entrenamiento poseen carácter de sistema, para alcanzar nuevos saberes, aspecto definido desde el modelo, así como las interacciones que existen entre los elementos y la interdependencia entre ellos. No se puede concebir el éxito de la superación profesional de los coordinadores docentes, solamente por la calidad de los desempeños esperados, es necesario que se planifiquen y ejecuten procesos de acompañamiento que responden a las problemáticas de la práctica educativa de los centros a que pertenecen los coordinadores.



Las siguientes fases fortalecimiento y seguimiento se nutren del subsistema proyectivo-valorativo del proceso de gestión del acompañamiento pedagógico a maestros

### Fase fortalecimiento

Objetivo: Implementar el programa de entrenamiento con las actividades pedagógicas para la superación profesional de los coordinadores docentes del nivel primario.

### Acciones:

1. Desarrollar talleres con acciones de capacitación y preparación, dotándolos de conocimientos y herramientas para abordar la temática.
2. Realizar taller de socialización de la normalización de los roles y el protocolo del acompañamiento pedagógico.
3. Realizar taller con los coordinadores docentes para el encuadre de la organización y estructuración de un plan de gestión de acompañamiento pedagógico.
4. Realizar taller de reflexión práctica acerca de los problemas de la práctica docente emanados de las necesidades sentidas de los maestros.
5. Ofrecer niveles de ayuda metodológica a los acompañantes para potenciar un proceso de acompañamiento que transite por la articulación formativa consensuada.

### Fase: Seguimiento

Objetivos: Valorar la implementación efectiva de la estrategia y el dominio de los conocimientos y habilidades adquiridos durante el entrenamiento. Es oportuno señalar que la evaluación está presente durante todo el proceso de implementación, con énfasis en cada uno de los niveles y acciones.

### Acciones:

1. Valorar los aciertos y desaciertos, identificación de posibles errores y realización de autocorrecciones en el orden organizativo, metodológico y de control:
2. Evaluar las transformaciones logradas en los coordinadores docente.

Desde el punto de vista metodológico la evaluación no debe concebirse solo como momento final del entrenamiento, sino que debe estar presente en el espacio de la implementación, al monitorear y controlar el proceso del entrenamiento, evaluar y analizar la efectividad de los resultados.

La evaluación conviene proporcionar atención al objetivo general del entrenamiento y a los objetivos específicos de las diferentes fases, así como las actividades docentes desarrolladas por niveles, los recursos, el tiempo y los responsables, por cuanto en esta fase se debe lograr identificar cuáles han sido los principales logros e insatisfacciones, proyectar y generar cambios en su implementación y aplicación.



El entrenamiento no solo centra la evaluación en los resultantes finales alcanzados, sino también en el proceso que transcurrió para lograrlo, pues le ofrece una mirada con un matiz desarrollador, explicativo, que permite determinar cómo perfeccionar el proceso, al analizar sus etapas para luego realizar transformaciones y modificaciones que, de modo predictivo, puedan revertirse en la calidad que se espera y en los objetivos planteados.

Finalmente, para la valoración inicial de la pertinencia y factibilidad del entrenamiento diseñado se desarrollaron talleres de opinión crítica y construcción colectiva. En la planificación, desarrollo y valoración de los talleres se tuvo en cuenta:

- Selección de los participantes de acuerdo a los objetivos de los talleres.
- Distribución de los materiales necesarios en soporte digital y en papel para el análisis de la propuesta.
- Implementación de los talleres de acuerdo a la estructura: introducción, desarrollo y conclusiones.
- Análisis de la información resultante de cada uno de los talleres.

Se planificaron tres talleres, para estos se solicitó la participación de 30 especialistas, los cuales fueron convocados a los talleres. Estos profesionales cumplieron las siguientes características: ocho doctorandos en ciencias de la educación; 16 máster en Gestión de Centros Educativos. Seis son licenciados, su participación se decidió porque poseen conocimientos sobre el tema. Todos los participantes están vinculados a la docencia.

Los objetivos generales de los talleres fueron los siguientes:

- Valorar los fundamentos teóricos que sustentan el diseño del entrenamiento, que fuera coherente con el contexto lo cual permitió determinar la efectividad y adecuación de ambos en el contexto propuesto, se identificaron posibles áreas de mejora al garantizar su alineación con los objetivos planteados.
- Valorar la pertinencia del entrenamiento, con el fin de determinar su efectividad y adecuación en el contexto propuesto, lo cual permitirá identificar fortalezas y debilidades, así como posibles áreas de mejora, asegurando alcanzar los objetivos planteados y maximizar los resultados esperados.
- Valorar su implementación práctica, con el fin de determinar su efectividad y adecuación en el contexto real, lo que permitió identificar fortalezas y debilidades en la ejecución, así como posibles áreas de mejora, asegurando su aplicación óptima para alcanzar los resultados esperados.

En cada uno de los talleres se realizó la presentación de los principales resultados y se propició el debate y el intercambio colectivo con relación a la temática. Se recogieron las intervenciones





realizadas por los participantes, las que quedaron registradas en la relatoría de cada taller. Se realizaron las conclusiones y se enunciaron las ideas, que, a partir de los criterios emitidos, se tomarían en cuenta para el perfeccionamiento del entrenamiento. Las mismas se relacionan a continuación:

- Se destacó que los argumentos que sustentan al entrenamiento son sólidos, lo que proporciona una base confiable para su implementación.
- Se concluyó que la estructura se definió de forma clara y organizada, lo que facilita su comprensión y aplicación por parte de los especialistas.
- Hubo consenso en que el objetivo general del entrenamiento es claro, alcanzable y relevante para las necesidades del contexto educativo, alineándose con las metas institucionales y educativas.
- Se determinó que la factibilidad del entrenamiento es viable, en términos de recursos y capacidades es factible, considerando la disponibilidad de infraestructura, y personal capacitado para su implementación exitosa.
- Se acentuó que la aplicabilidad del entrenamiento es alto, ya que se adapta bien a diferentes contextos educativos y puede ser implementado de manera efectiva en diversas instituciones.
- Se determinó que la evaluación del entrenamiento es integral y continua, permitiendo un seguimiento constante de los resultados.
- Se concluyó que la sostenibilidad del entrenamiento es posible a largo plazo, gracias a su diseño robusto y a la inclusión de mecanismos que aseguran su continuidad.

Los resultados descritos posibilitan evidenciar que el acompañamiento pedagógico en la escuela es una de las estrategias más eficaces para la mejora de la práctica pedagógica, ya que brinda asesoría, la cual se basa en la reflexión (Bello et al., 2020). De igual manera constituye una forma de realizar la formación continua de los docentes.

Todo ello tiene un impacto significativo en la enseñanza y el desarrollo profesional docente. El apoyo continuo mejora la calidad educativa y a su vez contribuye a perfeccionar las prácticas y aumentar la confianza en el proceso de enseñanza que se realiza en la escuela, (Lavilla, 2024; Ripoll-Núñez & Arrieta-Caycedo, 2022; Sims & Fletcher-Wood, 2021). Así mismo, la retroalimentación docente y la evaluación formativa constituyen estrategias para ajustar y mejorar las prácticas pedagógicas, lo cual permite la búsqueda continua por parte de los docentes.

La resignificación de la superación profesional de los coordinadores docentes del nivel Primario propone dos subprocesos (prescriptivo y proyectivo), los que son coincidentes con lo propuesto, para otro contexto, por León-Cáceres & Rodríguez (2018). Estos parten de la necesidad de



conocer el estado real que poseen los docentes en relación al tema abordado, así como sus necesidades, motivaciones, caracterización de ellos; lo que permitirá la sensibilización, concientización para su posterior reincorporación al proceso de superación que será diseñado a partir de los resultados obtenidos en esta primera etapa.

Por otra parte, la implementación en la práctica posibilitará la mejora en el desempeño profesional de los coordinadores docentes, siempre y cuando la planificación y ejecución de los procesos de acompañamiento respondan a las problemáticas diagnosticadas en la práctica educativa de cada de unidad docente. Otro aspecto importante en los resultados, es que

De forma atinada, el entrenamiento propuesto, como vía para la superación de los coordinadores docentes en el nivel Primario, se enfoca en el carácter de sistema con el fin de alcanzar nuevos saberes. Sin embargo, las exigencias sociales en la actualidad precisan de métodos de docencia que aseguren aulas inclusivas. Según la UNESCO (2020), la educación inclusiva significa que “todos los estudiantes, sin importar quiénes sean, pueden aprender juntos en la misma escuela”, por lo que investigaciones futuras deben profundizar en lograr la calidad educativa desde el abordaje de contextos sociales distintos.

Al partir de la convicción de que la superación profesional constituye una importante vía para lograr el perfeccionamiento y completamiento de la preparación pedagógica y didáctica del profesorado, es preciso que se proyecten planes de superación dirigido a equipos de gestión en el nivel Primario que adopten, como referentes, el modelo de comunidades de aprendizaje profesional donde el entrenamiento sea continuo, colaborativo y centrado en la resolución de problemas reales de la localidad.

## **Conclusiones**

El entrenamiento propuesto constituye un instrumento que puede contribuir a la actualización, perfeccionamiento, sistematización y consolidación de saberes de los coordinadores docentes del nivel primaria, a partir del alistamiento, fortalecimiento y seguimiento para la gestión del acompañamiento pedagógico. La valoración inicial de la pertinencia y factibilidad del entrenamiento propuesto se realizó a través de talleres de opinión crítica y construcción colectiva. Ello posibilitó corroborar su factibilidad al considerarla por los participantes en los tres talleres desarrollados como muy adecuada y adecuada. Se sugiere además valorar la misma a través de su aplicación parcial mediante el pre-experimento pedagógico como continuidad de la investigación.

De igual manera, se sugiere el abrir otras aristas en la superación de los grupos de gestión en el nivel Primario. Las investigaciones futuras podrían alinearse en temas como el entrenamiento en gestión y los indicadores de aprendizaje de los escolares; la planificación docente, así como el análisis de las prácticas de sostenibilidad de las prácticas de liderazgo desarrolladas, después de los dos años en ese desempeño.



## Referencias

- Fernández-Ayuso, D., Illán Redondo, A., Jiménez-Jiménez, M., Campo Cazallas, C., Fernández-Carnero, J. & Galán-Lominchar, M. (2024). Coaching: una propuesta innovadora para la mejora del debriefing en la simulación clínica. *Revista Educación Médica*, 25(1), 1-8. <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S1575181323000694>
- Fernández-Sopeña, Y., López-Turro, L., Laffita-Matos, D., Duran-Flores, A. & Romero-González, Y. (2024). Propuesta de curso de superación profesional sobre el abordaje a la gestación solidaria. *Revista Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 28(3), e6307. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v28n3/1561-3194-rpr-28-03-e6307.pdf>
- Flores Vigil, L.M., Gómez Torres, S.Y, Chacaltaca Huarcaya, R.E., Prado Lozano, P., Jurado Enríquez, E.L. & Huayta-Franco, Y.J. (2021). Desafíos en la formación continua docente: Una revisión sistemática. *Revista Científica Pakamuros*, 9(4), 54-67 <https://revistas.unj.edu.pe/index.php/pakamuros/article/view/162/173>
- Lara Reimundo, J. J., Campaña Romo, E. J., Villamarín Maldonado, A. E. & Balarezo Tirado, C. Y. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(97), 58-70. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.5>
- Lavilla Quispe, Y.S. (2024). Eficacia del acompañamiento pedagógico de los coordinadores en instituciones educativas de una UGEL en Cusco. [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad César Vallejo, Perú]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/155226/S\\_Lavilla\\_QYS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/155226/S_Lavilla_QYS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- León-Cáceres, F.M. & Rodríguez Wong, C.A. (2018). Metodología para la sistematización de la superación docente de la educación superior tecnológica en el empleo de los entornos virtuales. 1588-1598. En *Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente: "desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI"* / coord. por Manuel Roberto Tolozano Benítez, Rosalía Arteaga Serrano, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220574>
- Ripoll-Nuñez, K. & Arrieta-Caycedo, C. A. (2022). ¿Qué es un docente de calidad? Perspectivas de docentes y estudiantes de una institución de educación superior en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, (85), 9-29. <https://doi.org/10.17227/rce.num85-11690>



- Rodríguez-Castro, F. X. (2024). El acompañamiento pedagógico como estrategia de supervisión y apoyo docente para el sistema educativo de Puerto Rico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54(3), 95-123.  
<https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.3.657>
- Rodríguez Puga, R., Castañeda Torres, W.A, Ramos Gutiérrez, I. & Gómez Cardoso, A.L. (2024). Superación profesional de los profesores de logofonoaudiología en el tratamiento de alteraciones del comportamiento agresivo. *Revista Cubana de Medicina*, 63, e-3404. <http://scielo.sld.cu/pdf/med/v63/1561-302X-med-63-e3404.pdf>
- Quispe Cárdenas, H.R., Morales Ramírez, I.V. & Montenegro Lozada, A. de J. (2025). Impacto del acompañamiento y monitoreo pedagógico en la educación: una revisión sistémica de los últimos 15 años. *Aula Virtual*, 6(13), 311-329.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15389651>
- Santana-Delgado, R., Alfonso-Pérez, O.A., & Riol-Hernández, M. (2025). Concepción teórico-metodológica del proceso de superación profesional del profesorado de la asignatura Rehabilitación Protésica. *Educación Y Sociedad*, 23(1), 82–103.  
<https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/8666>
- Sims, S., & Fletcher-Wood, H. (2021). Identifying the characteristics of effective teacher professional development: A critical review. *School Effectiveness and School Improvement*, 32(1), 47-63. <https://doi.org/10.1080/09243453.2020.1772841>
- Taro, J. & Gómez Cardoso, A.L. (2019). La superación a profesionales de educación física para la atención a personas con hemiplejia crónica. *Transformación*, 15(1), 97-109.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v15n1/2077-2955-trf-15-01-97.pdf>
- UNESCO, (2020). Enseñanza inclusiva: preparar a todos los docentes para enseñar a todos los alumnos. En *Informe de seguimiento de la educación en el mundo: documento de política*, 43 [47], 1-16. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374447\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374447_spa)
- Valencia Vargas, E., Córdova García, U., Barinotto León, V.M., Borjas Espiritu, E. & López Castillo, C.A. (2024). Acompañamiento pedagógico del directivo, una estrategia para la mejora de la práctica pedagógica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 93-106.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.707>
- Vela Shupingahua, N. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 129-148.  
<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/941/910>



### Síntesis curricular:

**Fannis Delires Pujols Matos:** Máster en Gestión de Centros Educativos, se desempeña como Coordinadora pedagógica en el centro Educativo Obdulio Gerónimo. **Aury Rafael Pérez Cuevas:** Doctor en Ciencias Pedagógicas, Máster en Matemática, Licenciado en Educación mención Matemática. Investigador adscrito carrera nacional de investigadores, actualmente se desempeña como profesor adscrito a la Universidad Autónoma de Santo Domingo, Técnico Docente Nacional de Matemática. **Jeffri Mateo Alcántara:** Licenciado en Educación Física, Máster en Gestión de la Educación Física y el Deporte. Técnico Docente Nacional del INEFI, estudiante de Psicología Educativa en la Universidad Autónoma de Santo Domingo.

### Declaración de responsabilidad autoral:

**Fannis Delires Pujols Matos:** Realizó el diseño de la investigación, realizó la sistematización teórica en relación al objeto de estudio, diseñó el entrenamiento, los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, así como su aplicación y redacción de los resultados y del artículo científico.

**Aury Rafael Pérez Cuevas:** Participó en la búsqueda de información relacionado con el objeto a investigar. Revisó y aprobó el diseño de investigación, participó en los talleres de opinión crítica y construcción colectiva. Revisó la redacción del artículo.

**Jeffri Mateo Alcántara:** Realizó y sistematizó la información obtenida sobre la gestión del acompañamiento, participó en el diseño y ejecución de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, sistematizó en otras aristas para continuar la investigación, así como la revisión del manuscrito.

**Editado por:** Dr. C. Bárbara M. Carvajal Hernández

Este es un artículo en Acceso Abierto distribuido según los términos de la Licencia Creative Commons: [https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es\\_ES](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES) que permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

