
La educación de la familia del estudiante de secundaria básica y la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas

Educating junior high school students' families for vocational guidance oriented to pedagogical majors

Dr. C Ángela Lilia Rodríguez Maden¹. <https://orcid.org/0000-0002-9101-3493>

M. Sc. Yannia Torres Pérez¹. <https://orcid.org/0000-0002-3082-4815>

M. Sc. Caridad Segunda Leyva Soler¹. <https://orcid.org/0000-0002-8066-8304>

¹Universidad de Holguín, Holguín, Cuba

lilia@uho.edu.cu

yannia77@nauta.cu

carileyva@nauta.cu

RESUMEN

Objetivo: El presente artículo propone una alternativa metodológica dirigida a los profesores para la educación familiar, que permita favorecer la formación vocacional de los estudiantes de Secundaria Básica hacia las carreras pedagógicas.

Métodos: Se utilizaron los métodos de análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico y la modelación. Su empleo permitió el estudio del estado del arte, la interpretación de los resultados del diagnóstico realizado y la elaboración de la alternativa metodológica que se propone. Así como la revisión de documentos, la consulta a especialista, la observación, entrevistas (individuales) y encuestas.

Resultados: La contribución fundamental es una alternativa metodológica que favorece la preparación de los profesores para la educación familiar en función de la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas de los estudiantes del nivel Secundaria básica.

Conclusión: El estudio diagnóstico confirmó que aun cuando se reconoce la necesidad de realizar la educación familiar para favorecer la formación vocacional de los estudiantes de secundaria básica hacia las carreras pedagógicas, existen insuficiencias en la preparación de los profesores al respecto. Los resultados de esta investigación buscan plantear una propuesta de solución, mediante la elaboración de la alternativa metodológica referida.

Palabras clave: Formación Vocacional, Educación Familiar, Alternativa Metodológica.

ABSTRACT

Objective: This article aims at devising a methodological alternative to train teachers for family education in topics related to junior high school students' vocational guidance.

Methods: The authoress rely on scientific research methods such as analysis-synthesis, induction-deduction, historical-logical and modeling to construct a theoretical framework by studying the state of the art, interpreting the results of the diagnosis and devising a methodological alternative. Document review, experts' assessment, observation, interviewing and surveys were also used.

Results: The main finding is a methodological alternative that favor teachers' development to contribute to junior high school vocational guidance through family education.

Conclusion: The diagnostic study confirmed that though the need of family education related to junior high school vocational guidance is widely recognized, there are gaps in teachers' knowledge and competencies.

Keywords: Vocational orientation, family education, vocational guidance, vocational education.

Recibido: 11 de septiembre de 2020

Aprobado: 21 de febrero de 2021

Introducción

El trabajo por el desarrollo de la orientación vocacional y en especial el dirigido hacia las carreras pedagógicas cobra cada vez mayor importancia en la actualidad. Este constituye una de las prioridades del trabajo educacional por su implicación social y las perspectivas que a largo alcance tiene para el desarrollo económico, social y cultural de cualquier país.

La formación vocacional comienza desde edades tempranas a través del juego de roles en el seno familiar y también en las actividades que se realizan en las diferentes instituciones educativas. Son los padres los primeros modelos profesionales a seguir por las futuras generaciones, de ahí la importancia de brindarles un buen ejemplo a los hijos. De hecho, en todo sistema de influencias educativas se inserta la familia por el rol que desempeña y su incidencia en la formación de los más jóvenes.

Sin la interacción escuela-familia las múltiples tareas a desarrollar en la formación vocacional serían imposibles, así como el logro de una adecuada familiarización e información sobre las distintas profesiones y oficios que de una forma u otra forman parte de la continuidad de estudios y de su cultura general, (González, 1983).

A partir de un estudio exploratorio realizado sobre la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de Secundaria Básica se pudo corroborar la existencia de las siguientes insuficiencias:

- Escaso conocimiento de los estudiantes sobre las diferentes carreras pedagógicas y su importancia en la sociedad.
- Insuficiente participación de la familia en la labor de orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas.
- La unidad escuela-familia es limitada para lograr una adecuada orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas.
- Insuficientes acciones en el sistema de trabajo de la escuela referidas al rol educativo que debe desempeñar la familia en la orientación vocacional de sus hijos.

Con el fin de atenuar dichas insuficiencias se propone como objetivo del presente artículo una alternativa metodológica dirigida a los profesores para la educación familiar, que permita favorecer la orientación vocacional de los estudiantes de Secundaria Básica hacia las carreras pedagógicas.

A juicio de las autoras los estudios que se realizan sobre la orientación vocacional en adolescentes mediante la educación familiar en las escuelas resultan valiosos, pues evitan la pérdida de capacidades humanas y contribuyen al ingreso de estos a carreras universitarias, en este caso las pedagógicas. Esto constituye un reto ante la diversidad de oportunidades en el ámbito profesional que se le ofrecen a los jóvenes, en las cuales otras carreras pudieran ser para ellos más atractivas.

Este artículo tiene como objetivo proponer una alternativa metodológica dirigida a los profesores para la educación familiar, que permita favorecer la formación vocacional de los estudiantes de Secundaria Básica hacia las carreras pedagógicas.

Métodos

Para la realización del presente estudio se utilizaron los métodos de investigación científica de análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico y la modelación para conocer las causas que apuntan a las insuficiencias. De igual forma se emplearon la consulta a especialista, la observación, las entrevistas (individuales) y las encuestas.

Los aspectos a diagnosticar estuvieron relacionados con el conocimiento que poseen los miembros del consejo de dirección, profesores y la familia sobre la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas, el nivel de preparación que poseen los profesores para orientar a la familia en la orientación hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de Secundaria Básica, nivel de preparación logrado por la escuela en la familia para orientar a sus hijos hacia las carreras pedagógicas, las vías que utiliza la escuela para el desarrollo de esta actividad desde los vínculos de la relación escuela-familia y el nivel de satisfacción que experimentan la familia y los estudiantes con este trabajo.

La muestra que se estudia está formada por seis profesores de la Escuela Secundaria Básica Urbana Abel Santamaría Cuadrado de la provincia Holguín, que representan el 66.67% del total

de estos profesores y siete miembros del Consejo de Dirección de la escuela para el 63.63%. También se encuestaron 30 estudiantes de séptimo grado para el 32.26% y 30 familias para un por ciento igual al anterior que contribuyeron al diagnóstico de la problemática. Como fuentes documentales fueron revisados los documentos que norman el trabajo de la orientación vocacional.

Resultados y discusión

Marco teórico, antecedentes, estado del arte y justificación del estudio

En la actualidad se significa que una de las profesiones en opción con dificultades en su selección como continuidad de estudios es el magisterio y sus especialidades. Diferentes causas inciden en la baja preferencia de las personas por el estudio de estas carreras entre ellas: tabúes sociales, alto nivel de exigencias al maestro, bajos salarios, entre otras.

En este sentido se puede afirmar que el trabajo de orientación vocacional no siempre ha estado diseñado intencionalmente, para potenciar la orientación de los motivos políticos-sociales de compromiso con la Revolución y la necesidad social de la carrera. Además, es preciso hacer constar que no siempre se encarga de trascender en el por qué se ha necesitado y se necesitan maestros, y no se reflexiona en razones tan poderosas, que constituyen el contenido del trabajo educativo cotidiano que se realiza con niños, adolescentes, jóvenes, familia y la comunidad.

Para ganar en mayor claridad sobre las categorías empleadas en el presente artículo se parte de lo que García (2001) plantea que la orientación educativa: es un proceso de mediación a través de niveles de ayuda con la utilización de métodos, técnicas e instrumentos para generar unidades subjetivas del desarrollo desde la situación social del desarrollo y estimular el despliegue de potencialidades del sujeto para la satisfacción de las necesidades educativas.

La orientación vocacional en tanto es un proceso de ayuda, con carácter mediador y sentido cooperativo, dirigido a todas las personas en período formativo, de desarrollo profesional y de tiempo libre —ciclo vital—, con la finalidad de desarrollar en ellos aquellas conductas vocacionales —tareas vocacionales— que le preparen para la vida adulta en general y activa en particular preparación para la vida-; mediante una intervención continuada, sistemática, técnica y profesional, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social; con la implicación de agentes educativos y socio-profesionales, es decir, la orientación asume como meta o finalidad última el desarrollo de la carrera del individuo a lo largo de toda la vida (Álvarez & Isús, 1998, p. 234).

En la orientación vocacional incide el conocimiento que de sí mismo posee el estudiante, sus motivaciones e intereses y las ofertas educativas que se encuentran a su disposición. También influye el atractivo que tiene para ellos la profesión a la cual aspiran (condiciones laborales, remuneración económica y status laboral).

Resulta perentorio, entonces, el desarrollo de un adecuado trabajo de orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas, en el que la familia ocupe un papel destacado en la orientación de motivos políticos de compromiso con la Revolución y la necesidad social de la carrera. También es necesario brindar a los educadores herramientas que les permitan una mejor orientación a padres e hijos sobre este tema.

El trabajo coordinado con la familia y su adecuada orientación educativa debe garantizar que los estudiantes hagan una selección profesional consciente fundamentada en sus propias capacidades y en correspondencia con las necesidades crecientes del país. Para ello se necesitan rediseñar enfoques, aplicar nuevos métodos y buscar diversas vías.

Papel de la familia en la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas.

En el proceso de orientación vocacional intervienen diferentes contextos, los cuales se interrelacionan y aportan una valiosa ayuda al estudiante, entre ellos la familia; en específico los padres o tutores de los alumnos. Las actividades programadas para ellos deben atender a cómo orientar a sus hijos, cómo establecer una comunicación positiva, mediante el diálogo y la reflexión y lo más importante, hacerles entender que ellos son un eslabón fundamental en el proceso de orientación de sus hijos.

Investigadores como Álvarez (2001), Arés (1990, 1995), Fleitas (2005), Llerena (2007), han realizado valiosos aportes sobre la función educativa de la familia. Ellos coinciden en que ella como grupo social ejerce un conjunto de acciones o influencias sobre sus miembros durante el proceso de socialización con ellos, con el fin de prepararlos para la vida.

Desde edades tempranas la familia se encarga de la formación de interés y conocimientos generales de sus hijos sobre las diversas profesiones. Esta debe propiciar que el adolescente se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo y crear la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado.

Batista (2017) plantea que existen varios estilos vocacionales de las familias los cuales se mencionan a continuación por considerar oportuno su conocimiento para que el profesorado pueda diagnosticar y orientar mejor a las familias en función de la orientación vocacional de los estudiantes sobre las carreras pedagógicas. Estos son:

1. Dominante: Las familias le impone al estudiante, de diversas maneras, la selección de una carrera u otra, o lo conducen a no seleccionar las profesiones y oficios que son del desagrado de sus miembros.
2. Tolerante: Los miembros de la familia permiten que sus hijos escojan la carrera que desean estudiar sin ningún tipo de coerción, no manifiestan su opinión al respecto, ni intervienen en el asunto.

3. Inestable: Carencia de sistematicidad en las actividades de formación vocacional y orientación profesional, respecto a la variabilidad en los usos de los diferentes estilos vocacionales.
4. Indiferente: Caracterizado por la falta de ocupación de los tutores hacia la formación vocacional y la orientación profesional de los estudiantes. Desconocimiento de la carrera que desea estudiar el adolescente, falta de preocupación y ocupación.
5. Supervigilante: Exceso de cuidado en cuanto a la formación vocacional y a la orientación profesional, que no permite al adolescente descubrir por sí mismo las características propias de cada profesión, sus aptitudes para ejercerlas, frenando su empatía hacia una de ellas.
6. Racional: Los tutores aportan a los adolescentes información acerca de las carreras y los oficios, y de las posibilidades reales que tienen para desempeñar la carrera deseada y sobre sus aptitudes hacia ella. Los padres son muy observadores de la conducta de sus hijos, al punto de tener claridad sobre la profesión para la cual pueden ser idóneos, al considerar las ventajas y desventajas de cada una de ellas, sobre todo de las más necesitadas en su territorio. Se informan sobre las que no conocen mediante diversas vías y medios de difusión masiva, libros, escuela, documentos oficiales de centros de trabajo, otros profesionales (p. 9).

Para lograr un buen resultado en la formación vocacional, el estudiante debe asumir una actitud activa en el proceso, no obstante, debe tomar en consideración la ayuda que pueden brindarle sus padres, acerca de su futura elección. En este sentido es de mucha importancia que la familia en general se prepare para participar en el proceso de formación vocacional de sus hijos.

¿Cómo la escuela prepara a las familias para la formación vocacional de sus hijos?

La escuela como institución educativa emplea diferentes vías que le permiten vincularse a la familia coadyuvando a realizar una adecuada orientación familiar, entre ellas se destacan: la visita al hogar, las reuniones de padres, entrevistas, consultas psicopedagógicas, lecturas recomendadas, correspondencia, buzón, murales, entre otros. En ellas los padres son debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para que puedan aconsejar y apoyar a sus hijos/as de la mejor manera, sin interferir en la libre elección de los mismos.

Es posible lograr lo expresado si esta interrelación familia-escuela está caracterizada por: el empleo de métodos activos participativos investigativos. Se debe reflexionar y debatir con la familia la significación y contextualización de los contenidos de la orientación vocacional en los adolescentes. Hacer uso adecuado de la comunicación e interacción con la familia caracterizada por la reflexión y el debate participativo. Lograr la sistematización de los contenidos de la orientación vocacional al trabajar con la familia. La voluntariedad en la participación de la familia para el desarrollo del proceso de orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas resulta

importante. La socialización de las problemáticas de la orientación vocacional y el ingreso a las carreras pedagógicas. El interés y la motivación demostrada por la familia hacia las carreras pedagógicas.

Sin embargo, en el imaginario social de muchos estudiantes y sus familias, existen criterios estereotipados acerca de las profesiones y la vocación, que no tienen fundamento científico, pero llegan al joven, que los puede asumir y convertirlos en obstáculos para la expresión de su autodeterminación y la consideración de los llamados que hace la sociedad para la incorporación a las carreras de mayor prioridad social. Esta problemática necesita de una respuesta educativa integral, (Del Pino, 2012, p.27 citado por Álvarez, 2016, p.178).

La preparación de la familia para su incidencia en la orientación vocacional de sus hijos adolescentes es un proceso que se puede programar y dirigir, pero solo se realiza a través de la comunicación estimulando la cooperación del grupo familiar, la responsabilidad y la toma de decisiones. Como principio pedagógico, se reconoce el carácter estimulador que debe tener la escuela en las relaciones con la familia para influir así, en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre quién es el centro de la labor integrada del estudiante.

Tomando en consideración la sistematización teórica anterior y los indicadores que se proponen, se ofrecen, a continuación, los resultados obtenidos de la aplicación de los métodos de investigación científica que se seleccionaron en la presente investigación.

Conocimiento teórico que poseen los profesores, miembros del consejo de dirección y la familia sobre la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas

El 66,67% de los profesores encuestados (6), posee un bajo conocimiento teórico sobre la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas y cómo potenciarla desde la educación familiar. El 33,33% plantea conocer al menos el reglamento sobre el trabajo de formación vocacional y alguna de las resoluciones establecidas, así como la estrategia de la escuela y las acciones indicadas para el desarrollo de la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas. El trabajo se sustenta esencialmente en la experiencia de los docentes, el 100% de los encuestados plantea la necesidad de recibir superación sobre esta temática.

En relación con los miembros del consejo de dirección entrevistados (7) coinciden en exponer que existe una estrategia a nivel de la escuela para su desarrollo, pero carecen de algunos documentos establecidos por el Ministerio de Educación (MINED) para su consulta. Los más utilizados son la resolución 170/2000 y la circular 10/2001, aunque estos no ofrecen las pautas del trabajo para el contexto familiar, lo que afecta la orientación que deben recibir los profesores y la familia; reconocen que la preparación psicopedagógica de los profesores es baja y limita la orientación y

preparación que deben ofrecer a las familias para atender a sus hijos adolescentes en el tema aludido.

De las familias seleccionadas (30) 23, que representa 76,67% de las encuestadas, poseen un bajo nivel de conocimiento sobre esta opción de estudios; 20 para el 66,7% plantean que desconocen las vías empleadas por la escuela para su desarrollo, consideran como principal problema la falta de información y orientación que poseen sobre el tema y el trabajo que realiza la escuela en tal sentido. Sugieren que se realicen más actividades caracterizadas por la sistematicidad y la variedad en sus ofertas, y no solo se realicen los talleres de educación familiar.

Nivel de preparación que poseen los profesores para orientar a la familia en la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas (FVCP).

De los 6 profesores encuestados, manifestaron no sentirse preparados 2, para el 33,33% y algo preparados 4 para el 66,67%; declaran que no poseen los documentos que precisan las orientaciones para el desarrollo de la FVCP y las actividades para su cumplimiento con la familia; no conocen sus características específicas; tres profesores para el 50%, reconocen la estrategia de la escuela en la que se incluyen las acciones dirigidas a las actividades de orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas, en las estrategias individuales por grupo en algunos casos se incluyen las acciones dirigidas a este tipo de formación vocacional pero su ejecución no es sistemática. Existe déficit de la literatura dirigida a la educación familiar para este tipo de formación, el trabajo se sustenta esencialmente en la experiencia de los docentes, el 100% de los encuestados plantea la necesidad de recibir superación sobre esta temática.

El 100% de los profesores desarrolla de forma insuficiente los métodos y medios, concernientes a la labor educativa, tienen limitaciones para caracterizar los aspectos psicopedagógicos de la categoría orientación vocacional desde la educación familiar, entre otros para capacitar a la familia. Afirman que no disponen del tiempo suficiente para la autopreparación en los contenidos referentes a la FVCP, se quejan de la cantidad de tareas que deben cumplir en el día. Además declaran los problemas de asistencia de los padres a las actividades que son convocados y son los primeros en desmotivar a los adolescentes, no cooperan para desarrollar de forma conjunta la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas. La comunicación entre los profesores y la familia es insuficiente en relación con el tema.

Nivel de preparación que posee la familia sobre la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas a partir de la educación familiar recibida por los profesores en la escuela

De las familias entrevistadas, plantean no sentirse preparados para orientar a los adolescentes 20, para el 66,67%, algo preparado una, para el 0,03% y preparadas 9 que representan el 30%. Expresan que a las actividades que más asisten es a la reunión de padres y, en algunas ocasiones, a las escuelas de educación familiar, que muchos la identifican con la reunión de padres, pero que en ambas el tema objeto de estudio es poco tratado.

Existen insuficiencias en el conocimiento que posee la familia sobre la opción referida a las carreras pedagógicas y en su preparación psicopedagógica para desarrollar con sus hijos/a; no tienen medios como la literatura, los plegables y otros. Les resulta difícil asistir a las actividades que programa la escuela por el horario en que se planifican, así como las irregularidades en su ejecución.

Vías que utiliza la escuela para el desarrollo de la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas desde los vínculos de la relación escuela-familia

Todos los encuestados profesores, miembros del consejo de dirección y miembros de la familia coinciden en valorar que no siempre la relación alcanza los niveles deseados. Señalan como causas la poca comunicación y comprensión de los padres, referente a la orientación y evaluación de las problemáticas relacionadas con la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas y su importancia social como opción de estudio, siendo limitado el uso de los vínculos establecidos para la relación escuela-familia. Se dimensiona el empleo de las escuelas de educación familiar, la escuela no agota todas sus potencialidades, falta creatividad para su aplicación en sentido general.

El 83% de los profesores responde que independientemente de que la escuela combina en su planificación y ejecución las actividades curriculares y extracurriculares relacionadas con la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas y las referidas a la educación familiar, sin embargo, no cuenta con la asistencia de la familia cuando son convocadas, resaltan la falta de sistematicidad en su cumplimiento. Subrayan los miembros del consejo de dirección que las formas más utilizadas para desarrollar la relación escuela-familia son los talleres de educación familiar, los murales y las visitas al hogar, estas últimas adolecen de su sistematización. De forma crítica expusieron que las deficiencias en el desarrollo de la educación familiar con énfasis en la modalidad de las escuelas de educación familiar residen en que no existe compromiso de los profesores en cada grado, con estas formas de expresión de la relación escuela familia, señalan como fortalezas la creación de los círculos de interés pedagógicos.

Nivel de satisfacción que experimentan la familia y los estudiantes con el trabajo de orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas que desarrolla la escuela.

De los miembros de la familia se sienten insatisfechos 23 para el 76,67% y algo satisfechos cinco para el 16,67%, entre las insatisfacciones que exponen señalan la insuficiente orientación que se les brinda sobre las carreras pedagógicas, sucede de igual modo con la orientación, que reciben tanto ellos como los adolescentes

De los 30 adolescentes encuestados, 25 que representan el 83,33% manifiestan su insatisfacción y 5 algo satisfechos para el 16,67%; al referir que no saben qué hacer, exigen el desarrollo de actividades fuera de la escuela, piden que se les brinde mayor orientación sobre las carreras

pedagógicas y su importancia social y las diferentes especialidades que existen; en las actividades que tienen una mayor participación son en los círculos de interés pedagógico y en la impartición de clases como monitores, el 83,33% reconoce que su familia participa muy poco en actividades relacionadas con este fin. Existe falta de comunicación entre la familia y los adolescentes, los primeros tratan de imponerse para obligar a los hijos a tomar decisiones que solamente a ellos compete y, sin embargo, toman por ellos; los adolescentes no conocen las vías para acceder a esta opción de estudio, en este último aspecto ambos coinciden.

El estudio diagnóstico de la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas confirmó que aun cuando se reconoce la necesidad de desarrollar la misma en la práctica y sus aspectos específicos, estos no son abordados integralmente debido a las insuficiencias que existen en el aspecto teórico-metodológico, lo que permitió identificar las principales insuficiencias que inciden en la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas citadas a continuación:

- Insuficiencias en el conocimiento y la preparación de los profesores para orientar a la familia en la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas desde la educación familiar de forma sistemática.
- Deficiente diagnóstico de las necesidades de la familia y sus hijos respecto a los aspectos que determinan la calidad del servicio que ofrece la escuela en orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de Secundaria Básica.
- Limitado conocimiento y praxis del empleo de las vías de la relación escuela-familia para desarrollar la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas y su desarrollo desde la educación familiar.
- Un elevado nivel de insatisfacción de la familia con el trabajo desarrollado por la escuela en relación con la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de Secundaria Básica.

Alternativa metodológica propuesta dirigida a la preparación de los profesores para la educación familiar en función de lograr la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas de los estudiantes de Secundaria Básica.

Para atenuar las insuficiencias antes mencionadas se propone la elaboración de la alternativa metodológica que contribuya a la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas desde la educación familiar. En la que se asumen las vías u opciones educativas, utilizadas por la escuela, dirigidas a las potencialidades que ofrecen la educación familiar y su incidencia en el proceso de orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes.

La alternativa pedagógica es entendida como: “Opción entre dos o más variantes, con que cuenta el profesor para dirigir la orientación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, a partir de las características, posibilidades y el contexto de actuación pedagógica” (Imbert & Sierra, 2020, p. 213)

La que se propone en el presente artículo consta de etapas y acciones, en las cuales se toma en cuenta los resultados del diagnóstico de los estudiantes. Al desarrollar las acciones la escuela lo hará sobre la base de prestigiar la responsabilidad social de los padres y la importancia de la adecuada comunicación con sus hijos para la adecuada orientación vocacional. También se han determinado las premisas, requisitos y exigencias que condicionan la alternativa metodológica.

Las acciones de educación dirigidas a los padres persiguen ayudar a la familia para el desempeño de su función educativa y el desarrollo de cada uno de sus integrantes. Para lograr su eficacia, García (2001) elaboró un sistema de principios que se deben tener en cuenta para el trabajo con la familia, los cuales resultan oportuno en la alternativa que se propone desarrollar con los padres y madres en la escuela de educación familiar para propiciar la incorporación de los mismos al desarrollo de las acciones previstas para la orientación vocacional de los adolescentes hacia las carreras pedagógicas. Estos principios son: 1) Conocimiento y estimulación del funcionamiento familiar, 2) integridad de la orientación y de la participación, 3) enriquecimiento de la comunicación, 4) capacitación de los orientadores, (p. 64).

Es fácil advertir que si se tienen en cuenta todas estas regularidades en la dirección pedagógica y en particular en la orientación vocacional de los adolescentes a partir de la educación familiar se logrará una mayor efectividad del trabajo.

La alternativa metodológica está condicionada por la naturaleza del problema que se pretende resolver. De ahí la necesidad de la precisión de las condiciones tanto favorables como desfavorables presentes en el contexto familiar y las condiciones que deben ser impuestas o reforzadas para garantizar su desarrollo.

Como distinción esta ha de dotar a los padres de los recursos necesarios para que ellos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos respecto a la orientación vocacional. Por tanto, esta educación contribuye al desarrollo de la familia, ya que armoniza sus funciones y enriquece sus potencialidades educativas.

La propuesta de la alternativa, en particular sirve para planificar, tomar decisiones, controlar la aplicación de los métodos y procedimientos. Además de poder adaptarlos a las necesidades específicas del problema que se pretende resolver.

De aquí resulta que se puede utilizar el trabajo de orientación vocacional en el desarrollo cognitivo y personal y lograr un dominio de las habilidades que le permitan adquirir autonomía para realizar una adecuada selección de la carrera y en el caso de la familia asumir una adecuada preparación psicopedagógica para orientar a sus hijos hacia las carreras pedagógicas.

Etapas que tendrá en cuenta la alternativa metodológica para su puesta en práctica

El objetivo general de la alternativa metodológica es contribuir al desarrollo de la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas en los adolescentes de la secundaria básica, mediante la educación familiar. A corto plazo se pretende relacionar a los estudiantes y a los padres, con las características de las carreras pedagógicas. Elevar la preparación científico metodológica de los profesores para el desarrollo de una adecuada orientación de la educación familiar para

desarrollar la orientación vocacional en sus hijos adolescentes. A mediano plazo se espera lograr con los padres el desarrollo de la reflexión sobre la importancia social de las carreras pedagógicas, así como alcanzar la plena vinculación de la familia en las diferentes actividades dirigidas a la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas (círculos de interés, aulas pedagógicas). A largo plazo el fin es convertir a la familia en un agente que oriente a sus hijos de forma adecuada hacia la selección de las carreras pedagógicas.

Diagnóstico inicial y caracterización del problema: permite delimitar cuáles son las deficiencias u obstáculos que impiden o retrasan el cumplimiento de los objetivos de la educación de la orientación vocacional. Si no hay un diagnóstico rápido, certero y concreto con rigor analítico se afecta la calidad y efectividad de las tareas. En esta etapa la acción fundamental a realizar es la determinación de las insuficiencias que afectan la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas en los adolescentes de secundaria básica.

A través de métodos empíricos como la entrevista grupal e individual a familiares, estudiantes y profesores, encuestas y observación se caracteriza el objeto que se investiga. Para ello se tienen en cuenta los siguientes indicadores:

- El nivel de preparación que poseen los componentes personales del proceso (profesores y padres) para desarrollar la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas.
- El conocimiento que poseen los profesores y padres que caracterizan a la formación vocacional como principios, métodos y formas para desarrollarla.
- Niveles de orientación que recibe la familia sobre la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas.
- Nivel de creatividad en la actividad.
- Grado de satisfacción de los padres.

A continuación, se describen las etapas y acciones recomendadas.

Planificación: se caracteriza por la definición del objetivo/s que se aspiran lograr con el empleo de la alternativa metodológica sobre la base de los problemas diagnosticados, al incluir la delimitación de las áreas que intervienen y los elementos de la realidad que incide. Además de las actividades y tareas que ejecutan los profesores, los estudiantes y la familia como objeto de incidencia social con precisión del tiempo al incluir los responsables y ejecutantes.

De la calidad, exactitud y planificación dependerá su acertada ejecución. Así como la convicción de los implicados para que estos puedan enriquecer la alternativa metodológica con criterios y persuadirlos de su necesidad e importancia.

Son acciones fundamentales en esta etapa 1) el análisis de la relación existente entre las insuficiencias diagnosticadas en la etapa anterior, los objetivos generales de la estrategia que atenderá la problemática estudiada y su relación con los contenidos que se abordarán en las

siguientes etapas y 2) la elaboración de la alternativa metodológica, lo que supone la planificación de actividades y acciones a desarrollar a partir de los objetivos trazados.

Ejecución: etapa que constituye la ejecución de lo planificado, la puesta en práctica de lo previsto resaltando el papel que deben jugar las alternativas metodológicas en dependencia de los resultados parciales, además de las diferentes actividades planificadas para ser desarrolladas por la escuela y la familia de manera conjunta. El objetivo de la etapa es capacitar y actualizar al personal docente y a la familia sobre las concepciones más actuales referidas a la orientación vocacional. Para ello se proponen cuatro tareas, estas son: 1) La orientación vocacional de la personalidad de los adolescentes de la educación Secundaria Básica, 2) El diagnóstico y caracterización de la familia, 3) Caracterización de las carreras pedagógicas y sus especialidades, 4) El desempeño del magisterio educacional, 5) La visita al hogar.

Control: este permite determinar cómo lo ocurrido coincide o no con lo concebido, con qué calidad y regulaciones hay que cumplimentar, la misma permite contactar los resultados finales con el diagnóstico inicial y concluir si los problemas fueron eliminados o se mantienen.

La existencia de un diagnóstico inicial y otro final permitirá corroborar que la alternativa metodológica es atinada. Resulta recomendable el empleo de un registro de sistematización de todos los resultados a lo largo de la intervención.

Constatación de la pertinencia de la alternativa metodológica elaborada

La consulta a especialistas fue realizada con la participación de profesores con más de 15 años de experiencia en el trabajo con la familia y la orientación vocacional a estudiantes adolescentes. Los criterios predominantes se relacionan con el valor de la alternativa metodológica como vía para favorecer la influencia de la familia en el proceso de orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas; la necesaria profundización en conocimientos teóricos y metodológicos sobre aspectos como métodos, técnicas, procedimientos para el diagnóstico y evaluación así como tareas que garanticen el desarrollo de la orientación vocacional de los estudiantes a partir del trabajo con la familia; y la indispensable capacitación previa de los docentes que tendrán a su cargo el empleo de esta alternativa.

Conclusiones

La orientación vocacional constituye un reto para la familia y los profesores por la complejidad que ella encierra en sí. Los aspectos que la conforman se expresan en la relación: orientación-educación-desarrollo, y los principios de la educación personalizada además de los contextos de actuación donde interactúan los componentes personales de este proceso.

La educación familiar y su contribución a la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas asume los aspectos relacionados con el vínculo escuela-familia y la orientación educativa

expresada mediante sus formas, técnicas y vías de realización los que sustentan el marco teórico-metodológico del estudio de la orientación vocacional hacia las carreras pedagógicas.

El estudio diagnóstico revela que aun cuando se reconoce la necesidad de realizar la educación familiar para favorecer la formación vocacional de los estudiantes de Secundaria Básica hacia las carreras pedagógicas, existen insuficiencias en la preparación de los profesores al respecto.

Para elaborar la alternativa metodológica se tuvieron en cuenta las premisas, requisitos y exigencias orientadoras que permite preparar a los profesores para realizar una adecuada educación familiar en aras de la orientación vocacional de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

Referencias

- Álvarez, J. L. (2016). La influencia de la familia en la formación profesional de los estudiantes de la ETP: una necesidad a satisfacer desde la orientación profesional. *Mendive*, 14(3), 263-269. Recuperado el 8 de julio de 2020, de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/857>
- Álvarez, M. & Isús, S. (1998). *La orientación profesional. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Recuperado el 8 de julio de 2020, de Red de Bibliotecas Universitarias: <http://dialnet.uniroja.es/servlet/articulo?codigo=996807>
- Álvarez, R. (2001). *Temas de medicina general integral* (Vol. I). La Habana: Ciencias Médicas.
- Arés, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Arés, P. (1995). *Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Batista, S. (2017). Familia, estilos vocacionales y calificadores profesionales. *EduSol*, 17(60), 91-103. Recuperado el 8 de julio de 2020, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id>
- Fleitas, R. (2005). *Selección de lecturas de sociología y política social de la familia*. La Habana: Félix Varela.
- García, A. (2001). *Programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad de adolescentes*. Tesis doctoral inédita, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.
- González, F. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Pueblo y Educación.

Rodríguez, Torres y Leyva

Transformación, ISSN: 2077-2955, RNPS: 2098, mayo-agosto 2021, 17 (2), 332-346

Imbert, N. & Sierra, R. A. (2020). La alternativa y su conceptualización en el contexto pedagógico. *Transformación*, 16(2), 210-220. Recuperado el 8 de julio de 2020, de <https://revistas.reduc.edu-cu/index.php/transformacion/article/view/e3316/3087>

Llerena, O. (2007). *El papel de la familia en la orientación profesional de los hijos*. Recuperado el 8 de julio de 2020, de Universidad de Ciego de Ávila: <https://www.psicologia-online.com>

Síntesis curricular de las autoras

Las autoras son profesoras de la carrera de Pedagogía Psicología, y de la Maestría en Orientación Educativa de la Universidad de Holguín, ambas acreditadas de excelencia. Todas miembros del Gabinete de Orientación Educativa de la Universidad. **Ángela Lilia Rodríguez Maden** es Profesora Titular y Doctora en Ciencias de la Educación. **Yannia Torres Pérez** es Profesora Auxiliar, Máster en Ciencias de la Educación. **Caridad Segunda Leyva Soler** es Profesora auxiliar, Máster en Ciencias de la Educación, y Jefa de Disciplina de Didáctica.

Declaración de responsabilidad individual

Ángela Lilia Rodríguez Maden: Participó en la sistematización teórica de la investigación e interpretó los resultados de la investigación.

Yannia Torres Pérez: Participó en la aplicación de los métodos empíricos y en la elaboración de la sistematización teórica.

Caridad Segunda Leyva Soler: Participó en la elaboración de la alternativa metodológica y en la realización del diagnóstico del objeto de estudio.