

## Superación a grupos de trabajo comunitario para la inclusión socioeducativa de personas en situación de discapacidad

The preparation to groups of community work for the inclusion socio educational of people with disability

M. Sc. Iraida de la Caridad Gómez Fonseca<sup>1</sup>, <https://orcid.org/0000-0001-4097-1873>

Dr. C. María Jesús Hernández Carballé<sup>2</sup>, <https://orcid.org/0000-0001-7047-2458>

M. Sc. Raiza Cepeda Vázquez<sup>2</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-6721-8050>

Dr. C. Ludmila María Suárez Batista<sup>2</sup>, <https://orcid.org/0000-0001-8745-6622>

<sup>1</sup> Policlínico Ignacio Agramonte y Loynaz, Camagüey, Cuba

<sup>2</sup> Universidad de Camagüey.

[iraida.gomez@reduc.edu.cu](mailto:iraida.gomez@reduc.edu.cu)

[maria.hernandez@reduc.edu.cu](mailto:maria.hernandez@reduc.edu.cu)

[raiza.cepeda@reduc.edu.cu](mailto:raiza.cepeda@reduc.edu.cu)

[ludmila.suarez@reduc.edu.cu](mailto:ludmila.suarez@reduc.edu.cu)

### Resumen

**Objetivo:** Este artículo tiene como fin diseñar una estrategia de superación de los grupos de trabajo comunitario integrado para lograr procesos más inclusivos en su comunidad.

**Métodos:** Se emplearon los métodos histórico-lógico, análisis y síntesis, sistémico-estructural-funcional, la observación, la entrevista, la encuesta y el pre-experimento, así como la prueba de rangos con signos de Wilcoxon para variables cualitativas. Todo lo que permitió hacer una valoración crítica de las investigaciones y los trabajos previos existentes sobre el tema y precisar las potencialidades y dificultades que presentan en su preparación los grupos de trabajo comunitario integrado (GTCl).

**Resultado:** El resultado principal del estudio es una estrategia de superación que se elaboró con base en varias disciplinas, esencialmente en el cuerpo teórico de la Psicología Comunitaria y la Educación Popular. Se obtuvo, como resultado de la aplicación pre-experimental de la misma, un mayor conocimiento sobre la discapacidad y los procesos inclusivos, lo que se evidenció no solo en el plano teórico, sino también en las habilidades adquiridas para la conducción de actividades socioinclusivas.

**Conclusión:** La superación de los grupos de trabajo comunitario integrado para la inclusión de las personas en situación de discapacidad resulta insuficiente y puede ser mejorada a partir de una estrategia que favorezca la apropiación y extrapolación de los conocimientos y



---

consecuentemente la transformación de la comunidad como vía para la inclusión de las personas con discapacidad.

**Palabras clave:** Educación comunitaria, agentes comunitarios educación de personas con discapacidad, programas comunitarios.

### Abstract

**Objective:** This paper aims at describing a strategy to enable community agents to manage inclusive process at the community.

work is carried out the aim of preparing a developmental strategy to enable integrated community groups for the socio-educational of people with disability.

**Methods:** The authoresses follow a quantitative-qualitative research approach, relying on analysis and synthesis, historical and logical procedures, observation, interviews, systemic- structural-functional procedures and controlled experience assessed by applying Wilcoxon's ranges-with-signs tests for qualitative variables; they allowed to make a critical evaluation of findings, as well as identifying the potentials and shortcomings of community education agencies.

**Result:** The developmental strategy is based on a multidisciplinary perspective, combining theoretical framework of Community Psychology and the Popular Education. The findings show a better theoretical understanding of disables' education and practical skills to devise inclusive activities.

**Conclusion:** It is possible to enable community education agents to devise inclusive procedures by means of a training strategy including theoretical and practical activities.

**Keywords:** Community education, community agents, disable education, community programs

**Recibido: 20 de marzo de 2024**

**Aprobado: para uso del editor**

### Introducción

A lo largo de la historia la comprensión del concepto de discapacidad ha sufrido notables cambios, que han hecho que la visión que se poseía de la misma transitara desde el aislamiento y rechazo hasta un mayor reconocimiento de las potencialidades de las personas que las tienen, un entendimiento más amplio de la importancia y la necesidad de su inserción social, de su participación activa en el desarrollo de la sociedad y en el suyo propio. Lo que indica que se ha ido abandonando la enfoque paternalista y asistencial de la discapacidad en su tratamiento, para pasar a uno nuevo, que contempla al individuo como un ser activo y participativo.

De esta forma, se evidencia que se ha dado un paso más hacia la concepción de un modelo social de la discapacidad, en el que las limitaciones de la mayor parte de los sujetos dependen no tanto de sí mismo como del medio en que vive, de las posibilidades que tiene para desenvolverse en uno u otro contexto. Se comprende, entonces, que la comunidad juega un importante rol en la



inclusión social de las personas portadoras de discapacidades.

Se precisa lograr una comunidad más justa y solidaria, ética y responsable, tolerante, respetuosa de las culturas y valores espirituales de cada una de las personas, y no basar sus procesos únicamente en los aspectos económico, técnicos e intelectuales es ir más allá, es hacer referencia a la humanización de la globalización. La inclusión, por lo tanto, no es una tarea individual, sino que debe involucrar a todos los miembros de la sociedad.

El carácter inclusivo de la sociedad se expresa, entre otros aspectos, en el respeto a las diferencias, en cómo garantiza la igualdad de oportunidades y posibilidades a todos sus miembros, independientemente de las características de cada uno de ellos, lo que se pondera en la Constitución de la República de Cuba (2002), y refleja la creciente concientización de la necesidad de construir e instrumentar acciones socio-inclusivas. Sin embargo, a pesar de las muchas transformaciones obtenidas en este proceso de inclusión social en contextos tales como familia, escuela y comunidad, aún se encuentran insatisfacciones, sobre todo a nivel comunitario, que permiten inferir que los miembros de los grupos comunitarios de trabajo integrado no poseen aún la debida preparación.

Un acercamiento a esta temática permite conocer que el sistema de superación para los delegados del Poder Popular y la planificación de acciones para los grupos comunitarios, tiene un carácter nacional que al no tener en cuenta las necesidades de los diferentes grupos y del conglomerado social, limita la inclusión plena de todos los miembros de la comunidad a partir de sus subjetividades, sobre todo cuando se trata de personas con discapacidad. Ello devela una situación problemática relativa a cómo superar a los miembros de los grupos de trabajo comunitarios en inclusión socioeducativa de las personas con discapacidad, para que logren mejorar su desempeño en los diversos contextos donde se desempeñan, a partir de la cual puede plantearse el objetivo de superar a los miembros de los grupos de trabajo comunitario integrado para lograr procesos más inclusivos en su comunidad.

## **Métodos**

A partir del estudio documental y mediante la utilización de los métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo e histórico-lógico se sistematizaron los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos que sustentan el proceso de superación de los GTCI.

Además, para obtener información sobre el accionar de la comunidad sobre las personas objeto de estudio, y en qué medida se encontraban preparados los GTCI para dirigir acciones que contribuyeran a eliminar las posibles barreras para lograr su inclusión en la comunidad, se emplearon métodos del nivel empírico como: la observación, la encuesta y la entrevista, que se aplicaron en las dos comunidades seleccionadas. De ellas se escogió como muestra, de forma intencional, a los 26 integrantes de los GTCI, por considerar que es en estos dos grupos de trabajo, donde existen diferentes situaciones que permiten visualizar una actitud negativa ante la inclusión de las personas con discapacidad.



Los resultados obtenidos, mediante la aplicación de los mencionados métodos permitieron la modelación de la estrategia para su aplicación en la práctica, a partir de la cual, mediante el pre-experimento y la prueba de rangos con signos de Wilcoxon se pudo constatar la validez de la propuesta.

## Resultados y discusión

La comunidad es comprendida desde diversos puntos de vista, en dependencia del área de la ciencia que la estudia, así puede comprenderse desde diferentes aristas: geográfica, social, nacional, internacional, religiosa, entre otras. Son múltiples los autores que en los últimos años han dedicado sus estudios a la comunidad y su importancia (Dandicourt, 2018; Molina, 2007, Pérez 2022; Roger y Péres, 2022; Romero *et al.*, 2023; Simón *et al.*, 2016), quienes, en sentido general coinciden en que al referirse a ella es necesario tener en cuenta elementos tales como: la autonomía de las administraciones locales, las relaciones que se establecen entre los sujetos que en ella residen, la comunidad de intereses, necesidades y su satisfacción; por tal razón, es más que un espacio físico. Sin embargo, el tratamiento de la superación de los líderes comunitarios y la atención de las personas e situación de discapacidad resulta muy pobremente estudiada.

En el presente estudio la comunidad es comprendida como:

el agrupamiento de personas concebido como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo común (intereses, objetivos, funciones), con sentido de pertenencia, situado en una determinada área geográfica, en la cual la pluralidad de personas interactúa intensamente entre sí e influye de forma activa o pasiva en la transformación material y espiritual de su entorno. (Caballero y Yordi, 2004, pág.19).

En esta definición se enfatiza en los aspectos arriba señalados y se destaca el influjo que las transformaciones que en ella se producen sobre sí misma y de manera particular en los sujetos que la integran, se presupone que en esa pluralidad se incluyen las personas en situación de discapacidad, sin embargo, no se hace alusión a ellas de manera particular. Es presumible que el desarrollo de los miembros de la comunidad, modifica de manera más o menos consciente, a la primera.

Lograr los cambios que se precisan para tener comunidades desarrolladas demanda que estas tengan en cuenta y se propongan alcanzar objetivos sociales, ello exige que aquellas personas que tienen la responsabilidad de dirigir este importante contexto se encuentren suficientemente preparadas para conducir procesos complejos como la educación de la población y el establecimiento de alianzas entre todos los factores, agencias y agentes socializadores que la integran. Ello precisa de un constante proceso de superación de los líderes comunitarios, estar en contacto con las concepciones más actuales, carácter integrador, diferenciado y desarrollador; no debe ser solo informativa, sino sobre todo, cada vez más, metodológica. Al respecto, Gil y Acosta (2021) y Pérez (2022) destacan la necesidad de contar con la debida preparación para poder tomar las decisiones en bien de la comunidad. Por tal razón, los GTCI no pueden estar al margen de aquellos conocimientos que les resultan básicos para el cumplimiento de sus funciones a partir



de las políticas del Estado cubano, aspecto que se encuentra frecuentemente cuando de atención a la diversidad se trata.

Dirigir el proceso de desarrollo comunitario corresponde al GTCI, conformado por un presidente y los delegados de las circunscripciones (comunidades) que conforman el Consejo Popular. Si la comunidad es compleja y numerosa se puede seleccionar, además, hasta tres vicepresidentes. Completan el grupo un representante de cada una de las organizaciones sociales del lugar, de las entidades administrativas fundamentales de la demarcación, así como del equipo básico de salud (médico, enfermera de la familia y trabajador social). La acción conjunta de todos estos integrantes le brindan el carácter integrador al trabajo que realizan, el cual es esencial en la atención a la diversidad por las notables diferencias y características psicológicas que poseen respecto a la mayor parte de la población.

La Psicología Comunitaria, al estar en estrecha relación con los conflictos humanos y aportar soluciones grupales en el área de la comunidad, tiene un fuerte contenido práctico. En ella se desarrolla la conciencia social a través del crecimiento cognitivo mediante el diálogo y el acompañamiento a la comunidad en este proceso con una actitud comprometida. Tiene como punto de partida que toda transformación se realizará con y sobre todos los sujetos involucrados en la relación. Se toma como referente, el modelo de apoyo social de la mencionada psicología, expuesta por Bonilla (2020), en el que se destaca el significado de las relaciones interpersonales como un mecanismo para elevar la moral y los estados afectivos positivos, la autoestima, estabilidad y sentido de pertenencia, lo que fortalece al individuo y al grupo, tan necesario para las personas en situación de vulnerabilidad, dentro de los que se connotan los que poseen alguna discapacidad. Ello resulta vital en la formación, atención y tratamiento de las personas en situación de discapacidad, debido a que aún son muchas las personas que no comprenden la connotación social de la discapacidad de las personas, capaces de muchas cosas, pero limitados en ello por las creencias de las personas que les rodean, a partir de las cuales se condicionan barreras físicas, relacionales, entre otras.

Uno de los recursos más importantes empleados por la Psicología Comunitaria es la Educación Popular, que busca contribuir al conocimiento y transformación de la realidad por parte de los sectores populares, fortalecer su capacidad para producir conocimientos de manera ordenada, sistemática y progresiva con basamentos científicos. Dicha educación, es entendida por Eizaguirre (1998) y Pino (2017) como un proceso de construcción acorde a las necesidades, contextos y realidades, transformador en el que las propias personas participantes son los actores fundamentales, que cuenta con varias fases: a) reconocer críticamente la realidad y la propia práctica, b) comprender y construir nuevas formas de actuar, c) replantear la acción para mejorar la realidad, y d) actuar sobre la realidad. Como se ve, se trata de un proceso circular, en el que se parte de la práctica, para reconceptualizarla y volver después a ella modificándola, que se retroalimentan y redefinen continuamente, lo cual permite la transformación de los sujetos participantes y de sus contextos de actuación.



Por tales razones, es imprescindible considerar sus postulados en la superación de los líderes comunitarios, a fin de que puedan desarrollar el trabajo social comunitario, tomando en cuenta la intervención sectorial con la participación con visiones o miradas intersectoriales (la medicina, política, economía y cultura, por citar ejemplos) (Marchioni, 2014), sobre la base de los problemas e intereses de la comunidad, movilizando sus recursos para la transformación social, basándose en la participación y la organización (Rodríguez y Montenegro, 2016) de todos sus miembros, sin excluir a ninguno. Este es un elemento importante en el trabajo de los líderes comunitarios que muchas veces invisibilizan a las personas que se encuentran en situación de discapacidad con lo que no contribuyen a su desarrollo e inclusión en la sociedad.

Estas disciplinas contribuyen al desarrollo de la conciencia social a través del diálogo y el acompañamiento a la comunidad en este proceso, tienen como principio fundamental la autogestión de los sujetos o comunidades que constituyen su objeto de estudio; apuntan a que toda transformación se realizará con y sobre todos los individuos involucrados activamente en la relación, cuidando las relaciones interpersonales como un mecanismo para elevar la moral y los estados afectivos positivos, la autoestima, estabilidad y sentido de pertenencia, lo que fortalece al individuo y al grupo. Se destaca el componente educativo, vinculado al aprendizaje social, contribuyendo así a la formación de los sujetos, sobre todo de los menos favorecidos.

El trabajo sobre las personas que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad y especialmente de discapacidad es esencial, para ello es importante tomar en consideración los presupuestos de la Psicología Comunitaria. En esta dirección esta disciplina establece sus objetivos generales, los cuales sirven de base a este estudio, a saber: la concientización por la comunidad de sus problemas, su situación; la necesidad de incentivar la autogestión y el trabajo organizado del grupo social; la promoción de la socialización y el desarrollo de procesos motivacionales (Rodríguez, 2022). Estas líneas generales constituyen un sistema y el logro de una de ellas contribuye al cumplimiento de las demás.

La autora antes citada refiere cinco principios, de los cuales tres sirven de referente al presente estudio: a) el sentido de comunidad y conexión, b) la atención a las múltiples dimensiones de la diversidad y c) la colaboración comunitaria, su participación, autodeterminación y empoderamiento (Rodríguez, 2022). Superar a los miembros de los GTCI puede facilitar la puesta en práctica de acciones sobre la base de los mencionados principios en pos de los objetivos planteados.

Se considera, entonces que un papel importante en la superación de los líderes comunitarios lo constituye la Educación Popular, la que implica momentos de reflexión y estudio sobre la práctica, como fuente de conocimientos. Suárez *et al.*, (2018) considera el conocimiento como una acción transformadora de la realidad de las personas la que se caracteriza por su dinamismo, creatividad y vínculo con las vivencias (Acevedo, 2022). Ello apunta a la necesidad de considerar en la superación de los GTCI el vínculo de los elementos teóricos con la práctica de su quehacer,



transformada a partir de su accionar como vía para su aprendizaje. Por tal razón, resulta insuficiente que la preparación que reciban tenga siempre, en todos los aspectos, un carácter nacional o provincial.

La superación de los GTCI se rige por la Ley nro. 91 de los Consejos Populares (2000) que en el artículo 2 establece que:

El Consejo Popular es un órgano de Poder Popular, de carácter representativo, investido de la más alta autoridad para el desempeño de sus funciones. Comprende una demarcación territorial, apoya a la Asamblea Municipal del Poder Popular en el ejercicio de sus atribuciones y facilita el mejor conocimiento y atención de las necesidades e intereses de los pobladores de su área de acción (pág. 7).

Esta ley hace referencia, de forma muy breve, en los artículos 56 y 59 a la responsabilidad del Presidente de la Asamblea Municipal, con apoyo del Vicepresidente y el Secretario, para la capacitación a sus integrantes. Inicialmente, una vez por semana, se prepara a los presidentes de los Consejos Populares, quienes a su vez deben preparar a los Delegados a la Asamblea Municipal del Poder Popular en la reunión del consejo y son estos los encargados de la superación de su GTCI. Este carácter extremadamente indirecto y general de la superación pudiera incidir en la calidad de la misma en relación con aquellas problemáticas más vinculadas a las sociales. Se coincide con Díaz-Canel y Fernández (2020) cuando plantean que es necesario desplazar la tendencia al sectorialismo, verticalismo y centralismo excesivos, para lo que es necesario fortalecer las capacidades cognoscitivas, científicas y tecnológicas a escala local. De igual manera, reiteran la importancia de atender las necesidades productivas y sociales que contribuyan al bienestar humano, con especial atención a los procesos de inclusión social, sin embargo, estas ideas quedan en un plano muy general.

Díaz-Canel y Fernández (2020) apunta que el MES, junto a otros ministerios e instituciones del país, ha proyectado un programa de capacitación que abarca contenidos referidos a la gestión del desarrollo local sostenible y de gestión de proyectos de desarrollo económico local, así como acciones de formación especializada en diferentes temas estratégicos, en los cuales se percibe un tratamiento a la discapacidad más económico que psicológico.

Más adelante, Díaz-Canel y Fernández (2020, p.25) apuntan que se establecieron indicaciones para la superación de los cuadros que han permitido su preparación en temas tales como: informatización, materiales de la construcción, viviendas e inversiones; automatización, robótica; desarrollo local, el desarrollo industrial; producción de alimentos e industria azucarera; energía. Como puede observarse, no se evidencian precisiones referidas a la atención a las personas en situación de discapacidad, su inclusión, cómo deben proceder los GTCI en los consejos populares y las comunidades para garantizar mejor calidad de vida de las personas en tal situación. Con reiterada frecuencia se puede observar que las personas con alguna discapacidad son excluidas, mayormente cuando egresan del sistema educativo, sobre todo si poseen deficiencias intelectuales lo que se evidencia en que no siempre encuentran trabajo, no se les tiene en cuenta



en los procesos comunitarios, entre otras manifestaciones. Por ello, la superación de los mismos ha de evitar y resolver estas limitaciones, dadas, esencialmente, por el hecho de que quienes desarrollan las acciones de superación no han sido suficientemente preparados para ello.

Esta idea es corroborada por Brizuela (2019) refiere que las adecuaciones que se hacen a la versión central por los grupos asesores provinciales y municipales, no siempre tienen la calidad necesaria, ni se ajustan a las particularidades, necesidades y potencialidades de cada territorio, falta prioridad, sistematicidad y evaluación del sistema diseñado y sus impactos sociales. Agrega que la superación que reciben los GTCI se centra básicamente en el desarrollo comunitario desde lo económico, sin embargo, en el aspecto social solo se tiene en cuenta la cultura y el deporte. Se coincide plenamente con estas aportaciones.

Por tales razones, cada vez adquiere mayor importancia el desarrollo de procesos educativos organizados y sistemáticos que tengan como base las necesidades de la práctica cotidiana, donde las instituciones sociales en su condición de agencias socializadoras asuman responsabilidades que abarquen, desde la promoción de las distintas acciones que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida, hasta la formación de valores, que influyan positivamente en la conducta de la población, que parta de la debida capacitación de los GTCI como eje conductor de los procesos comunitarios.

Al sustentarse en la Educación Popular la superación de los GTCI, esta debe estar basada en sus principios, entre los cuales se encuentran: a) el principio práctica-teoría-práctica, b) el de producción colectiva del conocimiento, c) el de la contextualización (Obando, 2008; Suárez, *et al.*, 2018). No resultan menos importantes, al contrario, complementan a los anteriores, los referidos al diálogo de saberes, la reflexión crítica de la realidad y la participación como eje del proceso educativo (Pino, 2017). Todos ellos resultan esenciales en el estudio realizado que toma como fundamento la necesidad de atender lo diverso, partir del análisis y comprensión de los contextos, y a partir del intercambio de saberes, experiencias y vivencias, construir aquello que es más beneficioso para cada comunidad, que se llevará a la práctica para transformar los contextos y con ello a los miembros de los GTCI.

De tal modo es imprescindible en la superación de los líderes comunitarios la interrelación educación-sociedad que, al decir de García y Ramírez (2010), se comprende como tránsito de lo general a lo particular y de aquí nuevamente a lo general, como proceso complejo y diverso que implica una interacción constante, atendiendo al momento histórico concreto en que se desenvuelve. Es importante entonces considerar que en dicha interacción todas las instituciones comunitarias se convierten en agencias socializadoras, que deben ejercer una función educativa desde su accionar propio, y aprovechar sus recursos materiales, espirituales y sus experiencias en función de la orientación y educación de la comunidad, partiendo de su contribución a la superación a los GTCI.

Dicha superación es comprendida de forma diferente por autores como Añorga *et al.* (2000) y



seguidores tales como Barbón *et al.* (2015), Bernaza (2006), García *et al.* (2024) y Rose, Acosta y Panesso (2023), quienes destacan la necesidad de superar no solo a los graduados universitarios, sino a todos los recursos humanos; de emplear diversas formas y no solo las acreditadas, de mantener en ella el vínculo teoría – práctica como elemento esencial en la misma; así como el mejoramiento humano como propósito y resultado de la superación. De tal modo superar a los líderes comunitarios ha de presuponer la sensibilización ante los problemas de su comunidad, su preparación para el diseño y ejecución de acciones, proyectos y programas dirigidos a la atención de las necesidades y desafíos de su población en correspondencia con las políticas estatales, pero tomando en cuenta las características de su contexto.

Esta superación de los GTCI, como cualquier otra debe comenzar por la determinación de las necesidades de los sujetos. Al respecto Brizuela *et al.* (2015) destacan que “es insuficiente la cantidad de actividades socializadoras que se desarrollan en la comunidad fuera del espacio de la escuela y con una carga de espontaneidad y superficialidad que lejos de favorecer la educación de la población, socava los ideales y valores educativos promovidos por la escuela” (p. 89).

Ello denota que, aunque las comunidades cubanas poseen fuerzas intrínsecas incalculables, el trabajo comunitario integrado debe dinamizarlas para producir los cambios que se necesitan. Pero en la praxis, se constata que no siempre se tienen en cuenta estas potencialidades y las necesidades específicas de la comunidad y las estrategias para mejorar las condiciones y calidad de vida de todas las personas que viven en ella, de igual forma las adecuaciones que se hacen a la versión nacional no siempre tienen la calidad necesaria, ni se ajustan a las particularidades, necesidades y potencialidades de cada territorio. Todo ello se hace más complejo cuando se trata de brindar atención, en estas comunidades, a personas con necesidades educativas especiales que ya no se encuentran en edad escolar.

La aplicación de los métodos e instrumentos seleccionados permitió obtener información sobre las comunidades escogidas (circunscripciones 12 y 27 del Consejo Popular Jayamá, del municipio Camagüey) en los momentos iniciales del trabajo. Se pudo conocer que la comunidad donde se llevó a cabo la investigación tiene una población estimada de 4567 habitantes, de ellos 116 personas presentan algún tipo de discapacidad, lo que representa el 2,5%. De ellos 48 presentan discapacidad intelectual, 17 discapacidad auditiva, 23 discapacidad físico-motora, 6 discapacidad visual, 16 discapacidad psíquica y otros 6 discapacidad mixta.

Mediante las observaciones realizadas a la reunión del GTCI, a su accionar en la comunidad para la inclusión socioeducativa de las personas en situación de discapacidad y la superación que los mismos reciben se pudo constatar que existen insuficiencias en las acciones de superación; a saber, no existe una base metodológica para ella, el diagnóstico comunitario no es participativo –por lo que no se tienen en cuenta las necesidades educativas reales–, se priorizan los temas económicos, de infraestructura habitacional y otros que no valoran los aspectos psicosociales que afectan a los miembros de la comunidad. No todos los miembros de los GTCI manifestaron inicialmente disposición para trabajar a favor de la inclusión socioeducativa de las personas en



situación de discapacidad y algunos consideran que esto puede ocasionar un problema mayor al tener que cuidar de ellos todo el tiempo por sus limitaciones.

Por otra parte, se constató que las acciones de superación para los grupos comunitarios, no se realizan de forma participativa, ni se tienen en cuenta las necesidades sentidas de los diferentes grupos y del conglomerado social. Mucho menos, hacen una inmersión en los problemas subjetivos que afectan el clima comunitario y las potencialidades de que se disponen para acometer los procesos de transformación en los barrios como unidades físicas y de las personas que en ellos habitan, lo que limita la inclusión plena de todos los miembros de la comunidad.

La aplicación de la entrevista a los integrantes del GTCI y al presidente del consejo popular la superación de dichos grupos y la preparación sobre la inclusión socioeducativa de las personas en situación de discapacidad y cuáles son los principales temas en los que desean superarse; así como la realizada por el equipo básico de salud (defectóloga y trabajadores sociales del policlínico) se constató, además, que la mayor parte de los líderes tiene pocas habilidades sociales para aglutinar a la comunidad en pos de la inclusión socioeducativa de las personas con discapacidad, lo que corrobora la información obtenida mediante la observación.

Por su parte, la encuesta aplicada a miembros de la comunidad con el objetivo de identificar el estado real de la realización de acciones de inclusión socioeducativa de las personas en situación de discapacidad corroboró que resulta insuficiente la atención a estas personas por varios de los miembros del GTCI.

Estos resultados permiten plantear que el proceso de preparación de los miembros de los GTCI presenta debilidades que afectan el resultado del trabajo comunitario integrado. Se constató que las dimensiones más afectadas fueron la cognitiva y la instrumental, en tanto la actitudinal se encontraba en mejor situación, lo que constituyó un elemento positivo en el desarrollo de las acciones de superación. Ello evidenció la necesidad de su superación.

La información obtenida corrobora las ideas de Roger y Péres (2022), quienes apuntan hacia la poca efectividad de las formas de superación, originada por el limitado uso de procedimientos participativos y la poca coordinación en la incorporación de las acciones de superación en el trabajo comunitario integrado.

#### *Elaboración y aplicación de una estrategia de superación los GCTI*

Se asume que la estrategia de superación a los GTCI es un sistema de acciones encaminadas a satisfacer las exigencias sociales referidas a la inclusión socioeducativa de personas en situación de discapacidad a partir del mejoramiento de su desempeño teórico-práctico, que se estructuran sobre la base de las características de las personas que integran estos grupos de trabajo integrado. Esta se fundamenta en presupuestos de diferentes ciencias.



Desde el punto de vista filosófico la concepción materialista-dialéctica es un valioso basamento de esta estrategia de superación, ya que exalta el carácter esencialmente humanista del desarrollo social, que se manifiesta en el rol central que ocupa el hombre en dicho desarrollo, su carácter democrático, expresado en la activa participación de los líderes comunitarios en la toma de decisiones respecto a las acciones y actividades a realizar en pos del progreso de la sociedad y personal y el papel predominante de la práctica.

Desde lo sociológico se asume, además, la concepción de la educación como fenómeno social basada en la preparación del hombre para la vida, para interactuar comunicativamente con el medio, transformándolo y transformándose a sí mismo, de ahí su función social.

La estrategia que se propone en la presente investigación, se fundamenta desde el punto de vista psicológico en los principios y modelos fundamentales de la psicología comunitaria teniendo como base su modelo de apoyo social, que surgió desde modelos ecológicos que intentan comprender y explicar la conducta humana en función de la relación dialéctica entre el individuo y su ambiente. De tal modo, en concordancia con dicho modelo y tomando en consideración a Bonilla (2020) es necesario reforzar el sentimiento de valía del sujeto, elevar su autoestima, desarrollar aquellas habilidades y cualidades que lo favorecen, fortalecer los recursos que permitan enfrentar los conflictos o dificultades que inciden en el sujeto y en la propia comunidad, a partir de la búsqueda de soluciones y estrategias que disminuyan las tensiones en las interacciones sociales.

Por tal razón, es atinado en esta superación tener en cuenta las categorías que se precisan para el trabajo social en la atención primaria de salud (Martin *et al.*, 2023), tales como las actividades preventivas y promoción de salud a nivel comunitario a través de grupos de ayuda mutua, grupos socioeducativos, etc.; la atención comunitaria que promueve la participación ciudadana y acciones intersectoriales; la planificación y promoción de procesos y protocolos de capacitación de personas y grupos para el mejoramiento comunitario.

La estrategia propuesta se apoya, además, en la Educación Popular como estrategia de la psicología comunitaria, trabajando con grupos ya organizados con quienes se negocian determinados objetivos. Su labor principal, la entrega de elementos que faciliten la toma de conciencia, se busca contribuir al conocimiento y a la transformación de la realidad por parte de los sectores populares. Toma como referente la praxis del trabajo social relacionado con la participación directa o indirecta en el diseño y ejecución de programas de promoción comunitaria en la atención de personas con discapacidad y sus familias para la mejora de su calidad de vida y plena inclusión social.

Por otra parte, la teoría socio-histórico-cultural de L. S. Vigotsky y sus seguidores (1995) se constituye en un imprescindible fundamento para la superación a grupos de trabajo comunitario. Se privilegian dentro de los postulados de la teoría de referencia la educabilidad del hombre, la activa participación de los sujetos en la tarea y el papel de la educación en la transformación de los sujetos. Singular énfasis cobra los postulados referentes a la relación enseñanza-desarrollo



psíquico, la zona de desarrollo próximo, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, la estructura del defecto y determinismo social del desarrollo, la relación entre los factores biológicos y sociales, así como atender las potencialidades.

Desde el punto de vista pedagógico, la estrategia de superación se basa en la pedagogía de la diversidad que permite comprender que, tener una discapacidad no es ser una persona discapacitada, que estas personas solo necesitan de estímulos para su realización personal y social; sus modos de actuación están en correspondencia con sus limitaciones, condiciones de vida, métodos educativos, tratamiento que reciben, actitud ante sus propias dificultades y autoestima formada, en fin, sus reacciones y conductas resultan lógicas y son los agentes socializadores, los que han de adecuar su conducta en muchos casos. (Padrón y Granados, 2018).

La intencionalidad de cambio implica métodos colaborativos entre decisores políticos, el sistema de servicios de salud, las corporaciones de profesionales, los usuarios, los familiares de usuarios, que generen recursos físicos y humanos; que planifiquen procesos de descentralización en programas culturalmente apropiados que involucren a la diversidad de actores de la comunidad.

La teoría de la superación fundamenta la estrategia teniendo como base a la andrología como disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto, cuyo proceso, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de participación y horizontalidad, a la vez que proporciona la oportunidad para que el adulto que decide aprender, participe activamente en su propio aprendizaje e intervenga en la planificación, programación, realización y evaluación de las actividades educativas en condiciones de igualdad con sus compañeros participantes y con el facilitador.

El objetivo general de la estrategia es contribuir a la apropiación de contenidos, por parte de los líderes que conforman dichos grupos, mediante un sistema de acciones conducentes a evitar insuficiencias que limitan la inclusión socioeducativa de las personas con discapacidad.

Esta se caracteriza por ser:

*Orientadora:* Permite la orientación pedagógica y psicológica de los grupos de trabajo comunitario y de la comunidad en general para el establecimiento de las interacciones sociales que se constituyen en su seno y favorecer así la inclusión socioeducativa de personas con discapacidad.

*Colaborativa:* Propicia el intercambio de experiencias y conocimientos entre los miembros del grupo de trabajo comunitario que asisten a las actividades de superación y los que no lo hacen. Estimula la transmisión de lo aprendido por los integrantes del grupo de trabajo comunitario y la comunidad en pleno, lo que contribuye a la unidad de criterios y de acción entre los diferentes agentes educativos.

*Individual:* Favorece el autodiagnóstico de los sujetos, a partir de lo cual se logran más ricos intercambios y toma de decisiones personales y colectivas, que puestos en práctica son analizados por los mismos para analizar su propia transformación.



*Flexible:* En la medida en que se diagnostiquen los aciertos y desaciertos que se produzcan en la función educativa e inclusiva de la comunidad y en la efectividad de la orientación ofrecida se pueden modificar las formas de ejecutar la superación, los temas previstos. Se tienen en cuenta también las solicitudes y/u opiniones que realicen los miembros de los GCTI y las propias familias en relación con las temáticas.

*Intersectorial:* Incluye, además de la participación de los grupos de trabajo comunitario, la colaboración de especialistas, docentes y directivos o representantes de las agencias socializadoras de la demarcación.

La estrategia se concibe en cuatro etapas para garantizar una mejor organización de las acciones: la primera dedicada a la sensibilización y diagnóstico (con énfasis en el autodiagnóstico), la segunda a la planificación; la tercera a la ejecución y la cuarta se dedica al control final y evaluación de la dicha estrategia; siempre con la participación activa de los que se superan.

Después de aprobada la estrategia el paso siguiente fue su puesta en práctica durante un año en dos comunidades del municipio Camagüey. En su implementación se tuvo en cuenta el cumplimiento de acciones de reflexión individual, reflexión colectiva y trabajo grupal, con énfasis en la valoración de las decisiones adoptadas y del quehacer de los participantes. Tomaron parte los 26 integrantes de los GTCI seleccionados en la muestra incluyendo a los representantes de las empresas que apadrinan a las circunscripciones donde se desarrolló la investigación.

En la primera etapa (Sensibilización y diagnóstico) se realizaron intercambios con los órganos del Poder Popular del municipio Camagüey y el distrito, con la dirección de las organizaciones comunitarias para motivar, comunicar y organizar el trabajo relacionado con la inclusión socioeducativa de las personas en situación de discapacidad a la comunidad. Se ejecutaron, además, conversatorios con los agentes educativos de la comunidad, en las escuelas de educación familiar sobre la inclusión socioeducativa y la rehabilitación comunitaria de las personas con discapacidad.

Igualmente se llevaron a cabo encuentros con el equipo básico de salud del consultorio, a la defectóloga y al Jefe del Departamento de Trabajo Social del policlínico que atiende al Consejo Popular objeto de estudio. Por último, se proyectó un intercambio con los GTCI para analizar los resultados y comprometerlos a cambiar los modos de actuación en relación con las personas con discapacidad; compartir vivencias e intercambiar experiencias.

La segunda etapa (Planificación) permitió el establecimiento de alianzas estratégicas que propiciaron la incorporación consciente de los agentes y agencias socializadoras de la comunidad, concertar horarios y espacios de encuentros, proyectar la integración formativa para el accionar de los miembros del GTCI desde su función específica dentro de la comunidad, así como la proyección de la generalización de buenas prácticas.

La tercera etapa (Ejecución) permitió poner en práctica las acciones de la estrategia, la cual se proyectó mediante talleres, forma de organización que facilitó el establecimiento de la relación



entre teoría y práctica, por constituirse en espacios para la colaboración y la creación, a la vez que permitieron viabilizar el intercambio, la interacción, la presentación de propuestas, la confrontación de ideas, juicios y opiniones.

En correspondencia con las potencialidades y debilidades identificadas en el trabajo del GTCI y como complemento de los talleres, se propuso el desarrollo de acciones de autosuperación de los miembros del GTCI, así como el desarrollo de actividades por parte de los miembros del GTCI en la comunidad, lo que favoreció el enriquecimiento experiencial y vivencial, así como la transformación de la comunidad en la medida en que se producía el proceso de superación. Para este grupo en particular fueron abordados en los talleres, temas tales como: La discapacidad, una realidad en mi comunidad; La inclusión, una necesidad de todos; Exigencias para que mi comunidad sea inclusiva; Importancia de la socialización para las personas con discapacidad; Inclusión = Deficiencia-barreras; Diseño y ejecución de acciones inclusivas en la comunidad.

A partir de los talleres realizados se desarrollaron, entre otras, las siguientes actividades prácticas:

- a) Diseño y ejecución de encuentros e intercambios con personas en situación de discapacidad y con sus familiares (de manera independiente y conjunta) sobre determinadas problemáticas, necesidades e inquietudes.
- b) Montaje de exposiciones de manualidades confeccionadas por personas en situación de discapacidad que se encuentran en los talleres terapéuticos del Centro Comunitario de Salud Mental.
- c) Actividades deportivas y culturales.
- d) Trabajos voluntarios para limpiar y embellecer la comunidad donde participen personas en situación de discapacidad y sus familias junto al resto de la comunidad.
- e) Patrullas clic para promover el ahorro de energía con la participación de todos los niños de la comunidad incluyendo a los que tienen discapacidad.
- f) Encuentro de intercambio de experiencia donde participen además los GTCI de las demás circunscripciones del Consejo Popular Jayamá.

La cuarta etapa de la estrategia (Control y evaluación) se programó a partir del desarrollo de actividades dirigidas a la aplicación de instrumentos, la realización de un festival deportivo-cultural en que se evidenciaron los resultados de las actividades realizadas, lo cual se acompañó de un intercambio con miembros de la comunidad para conocer cómo percibían los cambios acaecidos en la misma.

La estrategia de superación diseñada se implementó mediante el preexperimento, en el mismo se tuvo en cuenta partir de la práctica, de las experiencias, de las vivencias y desde ellas se teorizó sobre dicha práctica, tomando en consideración la autosuperación de los participantes, el intercambio con los demás y de allí regresar a la práctica con nuevas ideas y propuestas de solución a las problemáticas. En otras palabras, resultaron esenciales el autodiagnóstico, la



reflexión, el debate, la búsqueda individual y colectiva de nuevas propuestas y medidas, volver a la práctica y la valoración de los resultados obtenidos.

Otro elemento de interés que contribuyó a dinamizar las relaciones interpersonales durante los talleres fue el empleo de técnicas participativas, las que fueron acompañadas de análisis de canciones, poesías y cuentos; de rompimiento de mitos, profundizando en el carácter social de la discapacidad.

Por último, no puede dejar de destacarse lo importante que resultó el hecho de que en la medida en que se superaban, debían ir implementando en la práctica los conocimientos que adquirían en los talleres. Ello les permitió ir constatando la veracidad de aquellos, enriquecer los debates e intercambios e influir en las actitudes de los miembros de los GTCI.

Se constató que la participación de las personas en situación de discapacidad en las actividades comunitarias que se desarrollaron aumentó notablemente, así como las expresiones y muestras de satisfacción.

Una vez concluido el preexperimento se aplicaron nuevamente los instrumentos. En tal sentido se evidenciaron los mejores resultados en el indicador referido a la actitud ante la superación en temas relacionados con la inclusión socioeducativa de las personas en situación de discapacidad (96,1% obtuvo evaluación de bien), además se constató que el 92,3% obtuvo igual evaluación en: el nivel de conocimientos sobre las potencialidades que tienen las personas en situación de discapacidad y cómo utilizarlas en función de su inclusión, el nivel de conocimientos sobre la importancia de la socialización, el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas para aglutinar a la población en pos de la inclusión socioeducativa de las personas en situación de discapacidad y las necesarias para dirigir el trabajo comunitario en función de las personas con discapacidad. Solo uno no alcanzó los niveles esperados en relación con la actitud para trabajar en favor de la inclusión socioeducativa de las personas con discapacidad.

Se constató, además, que se alcanzó una superación de los GTCI más activa, participativa y contextualizada; mayor inclusión socioeducativa de las personas en situación de discapacidad en las actividades comunitarias, quienes se sintieron mejor atendidos; se cumplieron los propósitos trazados en relación con el conocimiento de los miembros de los GTCI sobre la discapacidad y los procesos socioinclusivos.

Estos resultados se confirmaron al aplicarse la prueba no paramétrica de rangos señalados y pares igualados de Wilcoxon, para muestras pequeñas, y procesados manualmente, para medir la significatividad de los cambios, a partir de los resultados obtenidos de la aplicación de la escala antes y después del pre-experimento. Se tomaron como hipótesis estadísticas:

H0 (hipótesis de nulidad): no hay diferencias significativas entre los puntajes relativos a la mejora en la superación de los GTCI, antes y después de la aplicación de la estrategia diseñada.

H1 (hipótesis alternativa): los puntajes relativos a la mejora en la superación de los GTCI, antes y después de la aplicación de la estrategia diseñada, sí difieren significativamente.



Al realizarse los cálculos correspondientes, se obtuvo un nivel de significación de  $\alpha=0,05$  que permite rechazar  $H_0$  y aceptar  $H_1$ . Ello permitió verificar la efectividad del pre-experimento para favorecer la superación de los GTCI para dar cumplimiento a las políticas socioinclusivas, en términos estadísticos.

## Conclusiones

La preparación que reciben los GTCI resulta insuficiente para dar pleno cumplimiento a las políticas inclusivas de la sociedad cubana, por ello se precisa superarlos.

La superación de estos grupos para la inclusión socioeducativa de las personas en situación de discapacidad puede ser mejorada a partir de una estrategia que, a partir de la identificación previa de las necesidades de la comunidad y sus líderes, favorezca la apropiación, por estos, de los conocimientos, su extrapolación y consecuentemente la transformación de la comunidad como vía para la inclusión de las personas en situación de discapacidad, en lo cual resultan necesarios los contenidos de la Psicología Comunitaria y de la Educación Popular.

## Referencias

- Acevedo, J. W. (2022). Reflexiones sobre la Educación Popular: nociones históricas, filosóficas y educativas para una práctica necesaria. *Estudios del Desarrollo Social en Cuba y América latina*, 10(1), e27. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322022000100027&script=sci\\_arttext&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322022000100027&script=sci_arttext&lng=en).
- Añorga, J., Robau, D. L., Magas, G., Caballero, E., De Toro, A. J. y Capote, R. M. (2000). *Glosario de Términos de la Educación Avanzada*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Asamblea Nacional del Poder Popular. (2000). Ley nro. 91 de los Consejos Populares. Ciudad de La Habana: Cuba.
- Barbón O. G, Borges, L. y Añorga, J. A. (2015). La Educación Avanzada ante las exigencias de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Médica. *Educación Médica Superior*. 29(2):254-263. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412015000200006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000200006)
- Bernaza, G. J. (2006). Teoría, reflexiones y algunas propuestas desde el enfoque histórico cultural para la educación de postgrado. La Habana: Ministerio de Educación Superior
- Bonilla, D. (2020). *Modelo de apoyo social*. <https://repositorio.usam.ac.cr>
- Brizuela, Z. (2019). Metodología de educación comunitaria para el perfeccionamiento de la función educativa del grupo de trabajo comunitario integrado en comunidades rurales. *Tesis doctoral inédita*. Universidad de Camagüey. Cuba
- Brizuela, Z., Sáez A. y Jústiz, M. M. (2015). Concepción teórico-metodológica del



perfeccionamiento de la educación comunitaria. *Transformación* 11(2), 86-98 mayo-agosto.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/268093324.pdf>.

Brizuela, Z., Sáez A. & Jústiz M. (2015). Metodología para la Educación Comunitaria. *Humanidades Médicas*; 15(1): 107-127. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202015000100007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000100007)

Caballero, M. T. y Yordi, M. J. (2004). *El trabajo comunitario: alternativa cubana para el desarrollo social*. Camagüey: Editorial Ácana.

Constitución de la República de Cuba (2022). Gaceta Oficial. Recuperado el 10 de diciembre de 2023, de <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/constitucion-de-la-republica-de-cuba>

Dandicourt, C. (2018). El cuidado de enfermería con enfoque en la comunidad. *Revista Cubana Medicina General Integral* 34(1), 55-62. Recuperado el 10 de diciembre de 2023 en [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252018000100007&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252018000100007&script=sci_arttext&lng=pt).

Díaz-Canel, M., y Fernández, A. (2020). Gestión de gobierno, educación superior, ciencia, innovación y desarrollo local. *Retos de la Dirección*, 14(2): 5-32. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2306-91552020000200005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552020000200005)

García, G. & Ramírez, V. (2010), Fundamentos de la Educación Especial Materiales Básicos y Guías de Estudio para la Maestría en Ciencias de la Educación, Modulo II. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

García, R., Perdomo, D., Acosta, F. Enríquez, R., Cabrera, Y. e Inmamura, J. (2024). La superación de profesionales sustentada en la Educación Avanzada. *Archivos del Hospital Universitario "General Calixto García"*. 12(2). <http://revcalixto.sld.cu>

Gil, J., y Acosta, N. (2021). Participación social para la construcción de un modelo integral en salud con poblaciones rurales. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(Especial 4), 548-559. <http://dialnet.uniroja.es/serlet/articulo?codigo=8145540>

Marchioni, M. (2014). De las comunidades y de lo comunitario. *Revista Espacios Transnacionales*, (3), 112-118. <http://espaciostransnacionales.org/tercer-numero/reflexiones3/comunidadesycomunitario/>

Martin, M., Muñoz, M.; Pérez, J. y De la Fuente, Y. (2023). Trabajo Social. Una perspectiva comparada España-Cuba. *Cuadernos de Trabajo Social*, 36 (1), 1-10 <https://dx.doi.org/10.5209/cuts.81905>

Molina, S. (2007). La ciudad como agente educador: condiciones para su desarrollo. *Estudios sobre Educación*, 13, 39-56. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/download/24315/20260/>

Obando, G. (2008). *Educación y Sociedad. Paulo Freire y la Educación Popular*. <http://blog.pucp.edu.pe>.



- Padrón, R. y Granados, L. A. (2018). Retos de la pedagogía ante la inclusión socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidades. *Boletín REDIPE*: 7 (12): 93-105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6728824>.
- Pérez, Y. (2022). ¿Cómo fortalecer la comunidad en la vialidad rural? Necesidades de formación y capacitación a partir de las voces comunitarias. Experiencias con comunidades del cantón de Naranjo, Costa Rica. *Temas de Nuestra América*, 38(72), 1/16. <https://doi.org/10.15359/tdna.38-72.14>
- Pino, S. (2017). La Educación Popular y sus principios pedagógicos: reflexiones para una praxis transformadora de la Educación. *Investigación y Postgrado*, 32(1), 89-102. <http://dialnet.uniroja.es/descarga/articulo/6430657>
- Rodríguez, E. M. (2022). *Psicología Comunitaria: orígenes, características y fundamentos teóricos*. <https://lamenteesmarivillosa.com/sicologia-comunitaria-origenes-caracteristicas-y-fundamentos-teoricos/>
- Rodríguez, A. R. y Montenegro, M. (2016). Retos contemporáneos de la Psicología Comunitaria: Reflexiones sobre la noción de comunidad. *Revista Interamericana de Psicología*, 50(1), 14-22. <https://doi.org/10.30849/rip/ijp.v50i1.40>
- Roger, S. y Péres, R. (2022). Acciones conjuntas para la superación de cuadros y formación de la conciencia crítica en gestión del desarrollo social. *Didáctica y Educación*, 13(6), 104-121. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8942595>.
- Romero, O., Rojas, Y. y Vázquez, A. (2023). Realidades y desafíos de la participación comunitaria para la prevención social. La experiencia de “Soñarte”. *Coodes. Cooperativismo y desarrollo*, 11(1), e573 (enero-abril). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2310-340X2023000100012&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2310-340X2023000100012&script=sci_arttext).
- Rose, G. G., Acosta, L. y Panesso, V. (2023). Los principios de la Educación Avanzada, sustento de la superación en el sistema de Turismo. *Varona, Revista Científico- Metodológica*, (76) <https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S1992-82382023000100014>
- Simón C., Gené, C. y Echeíta, G. (2016). Escuela, Familia y Comunidad Construyendo Alianzas para Promover la inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 25-42. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782016000100003&script=sci\\_arttext&lng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782016000100003&script=sci_arttext&lng=pt).
- Suárez, J., Pacheco, Y. y Alfonso, J. C. (2018). La Educación Popular como concepción teórica- metodológica para el proceso de capacitación de los líderes populares. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 6(2), 205-222. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322018000200011&script=sci\\_arttext&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322018000200011&script=sci_arttext&lng=en).
- Vigotsky, L. S. (1995). *Obras Completas*. La Habana: Pueblo y Educación.



## Síntesis curricular de los autores

**Iraida de la Caridad Gómez Fonseca** es Licenciada en Psicología, Máster en Inclusión Socioeducativa. Se desempeña como psicóloga en el Policlínico Ignacio Agramonte y Loynaz y como Jefa del Departamento de Salud Mental del Distrito Julio Antonio Mella. Ha participado en disímiles eventos nacionales e internacionales y posee publicaciones científicas como vía para socializar los resultados de su labor investigativa. **María Jesús Hernández Carballé** es Licenciada en Educación Especial, Doctora en Ciencias Pedagógica, Máster en Educación Avanzada y Profesora Titular. Se desempeña como profesora en el Departamento de Educación Especial de la Universidad de Camagüey, en el cual coordina el Comité Académico de la Maestría en Inclusión Socioeducativa. Ha impartido docencia de pregrado y postgrado en Cuba y en el extranjero, ha publicado artículos científicos y ha participado en eventos científicos nacionales e internacionales. **Ludmila María Suárez Batista** es Licenciada y Máster en Educación Preescolar, Doctora en Ciencias de la Educación y Profesora Titular. Se desempeña como profesora principal de su carrera. Es activa participante en eventos científicos nacionales e internacionales y en la publicación de artículos. **Raiza Cepeda Vázquez** es Licenciada en Defectología, Máster en Trabajo Social. Profesora Auxiliar, coordinadora de la carrera de Educación Especial, miembro del Colectivo Nacional de la Carrera de Educación Especial. Actualmente desarrolla una investigación en opción al título de doctora en Ciencias de la Educación acerca de la sensibilización hacia el trabajo social de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Especial.

## Declaración de responsabilidad autoral

**Iraida de la Caridad Gómez Fonseca:** Aportó en la fundamentación del marco teórico y la estrategia, así como la aplicación de los instrumentos y la ejecución de las actividades durante el preexperimento desarrollado y el análisis de los resultados finales y las conclusiones.

**María Jesús Hernández Carballé:** Aportó en el diseño y la dirección metodológica de la investigación, el análisis de los resultados finales y las conclusiones.

**Raiza Cepeda Vázquez:** Colaboró en la búsqueda de información para la construcción del marco teórico, el análisis de los resultados finales y las conclusiones.

**Ludmila María Suárez Batista:** Aportó en la elaboración de la estrategia y el análisis de los resultados.

**Editado por:** Dr. C. Manuel N. Montejo Lorenzo

Este es un artículo en Acceso Abierto distribuido según los términos de la Licencia Creative Commons: [https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es\\_ES](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES) que permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

