

Memoria científica original

La universidad: transformaciones demográficas y aprendizaje a lo largo de la vida

The university: demographic transformations and lifelong learning

Mirtha Juliana Yordi García^{1*},  <https://orcid.org/0000-0002-3628-9171>

Ana María Ramos Monteagudo¹,  <https://orcid.org/0000-0002-6372-9195>

Celia Adolfina Davis Pomares¹,  <https://orcid.org/0009-0002-0749-507X>

Yoandra Caracena Beltrán²,  <https://orcid.org/0009-0004-0990-9947>

¹ Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Cuba

² Hospital Universitario Manuel Ascunce Domenech, Cuba

* Autor para la correspondencia: julianayordi77@gmail.com

Resumen

Introducción: La Universidad de Camagüey, como institución académica comprometida con el desarrollo territorial, promueve el bienestar de las personas mayores mediante programas educativos inclusivos, alineados con los desafíos del envejecimiento demográfico.

Objetivo: Exponer como esta iniciativa institucionaliza y salvaguarda el principio de aprendizaje a lo largo de la vida, ofreciendo un modelo replicable para contextos demográficos similares.

Métodos: Estudio descriptivo con enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo) sobre la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (2018-2024). La muestra incluyó 214 participantes seleccionados de manera directa (muestreo no probabilístico), matriculados en el periodo académico 2023-2024. Se emplearon métodos teóricos (análisis documental) y empíricos (entrevistas, observaciones). Los datos cuantitativos se procesaron con estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes); los cualitativos se analizaron mediante categorización temática en tres dimensiones: impacto educativo, social e institucionalización.

Resultados: El programa, estructurado en cursos básicos (módulos interdisciplinarios) y de continuidad (temáticas flexibles), evidenció: 1) Inclusión educativa: siete aulas comunitarias con matrícula diversificada (67,3 % mujeres, 32,7 % hombres); 2) Intergeneracionalidad: participación de 78 estudiantes universitarios en prácticas, favoreciendo la sensibilización ante el envejecimiento; 3) Vinculación curricular: cuatro asignaturas optativas integradas en carreras como Sociología y Psicología. Estos resultados se articulan con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (Educación de calidad) y modelos internacionales, reflejando mejoras en autonomía y resiliencia demográfica.

Conclusión: La Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de Camagüey destaca el rol de las

universidades como espacios de innovación e inclusión social. Su éxito radica en la integración de rigor académico, adaptabilidad contextual y compromiso social, consolidando un paradigma replicable para entornos similares.

Palabras clave: envejecimiento demográfico, aprendizaje a lo largo de la vida, programa educativo de personas mayores, educación superior.

Abstract

Introduction: The University of Camagüey, as an academic institution committed to territorial development, promotes the well-being of older adults through inclusive educational programs aligned with the challenges of demographic aging.

Objective: This paper aims at explaining how this initiative institutionalizes and safeguards the principle of lifelong learning, offering a replicable model for similar demographic contexts.

Methods: A descriptive study with a mixed approach (qualitative-quantitative) was conducted on the University Chair for Elders (2018-2024). The sample included 214 participants selected directly (non-probability sampling), enrolled in the 2023-2024 academic period. Theoretical methods (document analysis) and empirical methods (interview, observations) were used. The quantitative data were processed with descriptive statistics (frequencies, percentages); the qualitative data were analysed through thematic categorization in three dimensions: educational impact, social impact, and institutionalization.

Results: The program, structured into core courses (interdisciplinary modules) and continuing courses (flexible topics), demonstrated: 1) Educational inclusion: seven community classrooms with diverse enrolment (67,3 % women, 32,7 % men); 2) Intergenerationality: 78 university students participated in internships, promoting awareness of aging; 3) Curricular integration: four elective courses integrated into programs such as Sociology and Psychology. These results are aligned with Sustainable Development Goal 4 (Quality Education) and international models, reflecting improvements in autonomy and demographic resilience.

Conclusion: The Camagüey University Chair for Elders highlights the role of universities as spaces for innovation and social inclusion. Its success lies in the integration of academic rigor, contextual adaptability, and social commitment, consolidating a replicable paradigm for similar environments.

Keywords: demographic aging, lifelong learning, educational program for older people, higher education.

Recibido: 23 de marzo de 2025

Aprobado: 1 de mayo de 2025



Introducción

Las transformaciones demográficas registradas en Cuba durante las últimas dos décadas evidencian un acelerado proceso de envejecimiento de la estructura por edades de la población, caracterizado por el incremento sostenido del grupo etario de 60 años y más. Este fenómeno, inherente a dinámicas globales pero agudizadas en contextos nacionales específicos, constituye un desafío multidimensional para el modelo de desarrollo social cubano. Ante este escenario, resulta imperativo reconfigurar los enfoques sociopolíticos, no solo en materia económica y sanitaria, sino también desde una perspectiva educativa que revalorice el rol de las personas mayores como actores clave en la construcción de la sociedad.

Desde la primera década del siglo XXI, la agenda pública cubana prioriza el análisis de la dinámica demográfica, en la que se destaca la urgencia de afrontar el envejecimiento acelerado mediante estrategias intersectoriales. Tal prioridad queda formalizada en los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución (Partido Comunista de Cuba, 2011), que instaron a “brindar particular atención al estudio e implementación de estrategias en todos los sectores para afrontar los elevados niveles de envejecimiento” (p. 23). Años después la política de atención a la dinámica demográfica en Cuba ratifica la necesidad de articular estructuras locales para la participación activa de este grupo poblacional en la vida económica, política y social (Centro de Estudios Demográficos, 2022; Comité Central del Partido Comunista de Cuba, 2021).

En este marco, las instituciones de educación superior emergen como agentes transformadores capaces de movilizar su capital cognitivo y tecnológico hacia la resolución de problemáticas sociales complejas. Como señalan Núñez y Alcázar (2016), la universidad, en su triple función de producción, difusión y aplicación del conocimiento, debe orientar sus programas formativos y de investigación hacia la generación de bienestar colectivo.

En el contexto del envejecimiento demográfico, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) subraya la importancia de elaborar iniciativas educativas que trasciendan la simple alfabetización y promuevan un envejecimiento activo y saludable. El envejecimiento activo hace referencia, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002), a la optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad en aras de mejorar la calidad de vida de las personas mayores en la medida que envejecen. Por su parte, el envejecimiento saludable se centra en fomentar y mantener la capacidad funcional de las personas mayores para que puedan tener bienestar en la vejez (OMS, 2020). Esta perspectiva, en línea con los principios del aprendizaje a lo largo de la vida, ha sido ampliamente reconocido como una poderosa herramienta para el desarrollo de sociedades, economías y entornos vitales más sostenibles (UNESCO, 2021).

Cuba presenta un escenario singular, las personas mayores demandantes de dichos programas



están alfabetizadas, muchos son personas jubiladas y/o pensionadas con niveles de autonomía, e independencia para las actividades de la vida diaria (Ramos Monteagudo, & Yordi García, 2023). Este perfil sugiere un potencial subutilizado. Las universidades, al integrar saberes académicos y experiencias vitales acumuladas, pueden catalizar intercambios intergeneracionales que fomenten la inclusión social y la participación activa. No obstante, como advierte Blázquez Entonado (2002), ello exige “redefinir los modelos educativos tradicionales para adaptarlos a las necesidades socioculturales de las personas mayores, garantizando su inclusión mediante apoyos institucionales explícitos” (p. 90).

En respuesta a estos desafíos, la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, en lo adelante CUAM, de la Universidad de Camagüey se erige como una experiencia paradigmática. Su programa educativo, diseñado específicamente para personas de 60 años y más, no solo salvaguarda el derecho al aprendizaje continuo, sino que fomenta la autonomía, reduce la dependencia y estimula la participación social activa. En tal sentido, el presente artículo tiene como objetivo exponer como esta iniciativa institucionaliza y salvaguarda el principio de aprendizaje a lo largo de la vida, ofreciendo un modelo replicable para contextos demográficos similares. Mediante este estudio, se aspira a contribuir al debate académico sobre el papel de las universidades en la construcción de sociedades inclusivas y resilientes ante el cambio demográfico.

Métodos

Se realizó un estudio descriptivo con enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo), basado en la experiencia de la CUAM de la Universidad de Camagüey. El diseño permitió caracterizar la estructura, funcionamiento e impacto del programa educativo entre 2018 y 2024, abarcando siete años de implementación. Se priorizó la descripción sistemática de las estrategias pedagógicas, la articulación institucional y los resultados derivados de su aplicación en el contexto del envejecimiento demográfico cubano.

La población de estudio abarcó a las 4 765 personas de 60 y más años, matriculadas en la CUAM durante el periodo analizado. De ellos se seleccionó de manera directa, por conveniencia (muestreo no probabilístico), una muestra de 214 sujetos de investigación. Todos pertenecientes al municipio Camagüey, y matriculados en el periodo académico 2023-2024.

Dado el carácter comunitario del programa, los sujetos de investigación procedían de diversos contextos sociolaborales (profesionales, amas de casa, obreros, técnicos) y se distribuyeron en siete aulas ubicadas en instituciones estatales (Hogares de ancianos y Casas de abuelos) y en las aulas comunitarias del municipio Camagüey.

Para la recopilación de datos se emplearon tres fuentes principales:

- Registros institucionales: Para obtener información acerca de las matrículas, programas curriculares, informes de graduación y actas de coordinación interinstitucional.



- Entrevista: Se aplicó a los sujetos de investigación para evaluar su estado de satisfacción con respecto al programa educativo recibido. Además, para valorar la pertinencia de los contenidos y percepción del impacto en su calidad de vida.
- Observación participante: Para comprobar la calidad de actividades intergeneracionales, talleres y cursos por parte del equipo investigador.

En sentido general, los datos (matrículas, distribución demográfica) se procesaron mediante estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes). Los datos cualitativos (entrevistas, observaciones) se analizaron mediante categorización temática, centrada en tres dimensiones:

- Impacto educativo: Actualización de conocimientos y habilidades.
- Impacto social: Fortalecimiento de redes comunitarias e intergeneracionalidad.
- Institucionalización: Incorporación de asignaturas con enfoque gerontológico en carreras universitarias.

El estudio cumplió, desde una perspectiva ética, con los principios de confidencialidad (anonimato en entrevistas), consentimiento informado (participación voluntaria) y no discriminación. Los resultados obtenidos se integraron exclusivamente en el marco analítico de la investigación para sustentar, mediante evidencia empírica y contrastación crítica, los planteamientos teóricos asumidos en la investigación.

Resultados y discusión

La educación de personas mayores en un contexto de transformaciones demográficas

Las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor (CUAM) en Cuba constituyen una iniciativa educativa pionera, instituida en el año 2000 por la Universidad de La Habana en colaboración con la Central de Trabajadores de Cuba y la Asociación de Pedagogos de Cuba. Este modelo, posteriormente extendido a nivel nacional, se integra al Sistema de Educación Superior cubano como un programa de extensión universitaria de alto impacto, particularmente relevante ante el acelerado envejecimiento demográfico del país. Como señala Orosa Fraíz (2024), reconocida impulsora de este proyecto, “las cátedras son la denominación cubana de los llamados programas universitarios, que tienen carácter extensionista y existencia comunitaria” (p. 51).

Entre los propósitos de este programa educativo con y para las personas mayores pueden mencionarse la actualización de conocimientos, el enriquecimiento de su vida social, el fomento de la creatividad, el enriquecimiento cultural y generar vínculos significativos. Todos ellos con la finalidad de contribuir a la calidad de vida de los mayores.



La experiencia de la CUAM en Camagüey se estructura como heredera de los lineamientos fundacionales establecidos por la Universidad de La Habana, con particular énfasis en tres dimensiones:

- a) Actualización científico-técnica desde la gerontología educativa y disciplinas afines,
- b) Promoción del envejecimiento activo y saludable mediante estrategias de participación social,
- c) Deconstrucción de estereotipos socioculturales sobre la vejez a través de programas formativos.

Este enfoque se alinea con el concepto de *nueva cultura gerontológica* propuesto por Orosa Fraíz (2024), quien subraya la necesidad de “comprensión de la generación actual de mayores con sus nuevos protagonismos, empoderamientos y necesidades, que garantice la inclusión y el desarrollo” (p. 52).

Contribuciones al desarrollo local ante el desafío demográfico

La CUAM de Camagüey ejemplifica cómo las instituciones de educación superior pueden articularse con las políticas públicas para abordar el envejecimiento demográfico. Su principal aporte radica en la implementación de estrategias preventivas contra la dependencia, mediante programas que fomentan:

- La autogestión del bienestar físico y cognitivo,
- La corresponsabilidad social en el cuidado gerontológico,
- La sinergia interinstitucional con sectores sanitarios, culturales y gubernamentales.

Estas acciones materializan el rol social de la universidad como agente de desarrollo local, en consonancia con el marco teórico de Núñez y Alcázar (2016), que postulan que las instituciones educativas deben articularse con necesidades territoriales específicas para coadyuvar en la solución de problemáticas socioeconómicas y culturales. Sobre este tema, añaden:

En síntesis, cuando hablamos de actores de la educación superior que conectan sus actividades al desarrollo local nos referimos a un conjunto de instituciones y programas que atienden necesidades económicas y sociales relevantes de las personas, grupos sociales y territorios, favoreciendo la solución de problemas sociales, económicos, políticos y culturales. (Núñez, & Alcázar, 2016, p. 200)

Desde esa perspectiva de interrelación ciencia-tecnología-sociedad; universidad-desarrollo local la praxis de la CUAM camagüeyana evidencia dos contribuciones fundamentales:

- 1) La creación de entornos intergeneracionales de aprendizaje que combaten el edadismo,
- 2) La generación de conocimiento aplicado sobre gerontología educativa con impacto comunitario.



No obstante, su efectividad está supeditada a la consolidación de alianzas estratégicas con actores clave: gobiernos locales, sistemas de salud, medios de comunicación y redes culturales. Esta necesidad de articulación multinivel refuerza la tesis de Blázquez Entonado (2002) sobre la imperiosa transformación universitaria:

La Universidad también ha sentido la necesidad de salir del campus y mirar hacia la sociedad. Y ha sido precisamente en los últimos años cuando ha sido más consciente de que no puede desarrollar su función investigadora ni formativa al margen de la sociedad y que dicha sociedad no sólo necesita nuevos profesionales, sino también reciclar y actualizar los conocimientos y la formación de sus trabajadores y profesionales, de sus hombres y mujeres. (p. 94)

Caracterización del programa y perfil de los participantes

Luego de más de un lustro en el ejercicio de aplicación, el programa educativo que promueve la CUAM en Camagüey, está dirigido fundamentalmente a personas de 60 y más años, sin la obligatoriedad de acreditar titulación previa. Entre sus singularidades generales destaca que se organiza y dirige desde la Universidad y tiene carácter gratuito para los cursantes.

Opera mediante un equipo multidisciplinar compuesto por:

- Núcleo académico: 23 profesores universitarios de tiempo completo de diversas Facultades (ciencias sociales, pedagógicas, agropecuarias, informática, económicas y construcciones).
- Red de colaboradores: 45 profesionales de instituciones territoriales (Oficina del Historiador de la Ciudad, Asociación de Pedagogos de Cuba, Sociedad Cultural José Martí, Dirección Provincial de Salud, ProSalud, Dirección Provincial de Educación, Sistema de Casas de Cultura, Instituto Superior del Arte y la Red de Educadores Populares).
- Voluntariado: 78 estudiantes de cinco carreras universitarias organizados en grupos científico-estudiantiles. Aspecto que se corresponde con lo pautado en la Resolución No. 47/22 del Ministerio de Educación Superior, sobre la formación de profesionales:

La investigación científica extracurricular y la extensión universitaria, así como la participación en tareas de alto impacto social se integran a la labor de formación, constituyendo elementos de vital importancia para la formación integral de los estudiantes. (Ministerio de Educación Superior, 2022, p.3)

Sus funciones sustantivas se articulan en tres dimensiones:

- Investigación aplicada: Generación de diagnósticos gerontológicos.
- Asesoramiento técnico: Contribuciones a la implementación de la Política de la Dinámica Demográfica a escala territorial.
- Capacitación especializada: Implementación de programas educativos basados en evidencia científica, así como el desarrollo y dirección del programa de las Aulas.



El plan de estudios, está compuesto por un programa de formación básico y otro de continuidad. Ambos programas son flexibles, ajustados a las características del territorio e intereses de los cursantes.

El Curso Básico, está estructurado en cinco módulos, que abordan los aspectos psicológicos, sociológicos, biológicos, educativos y culturales de la vejez y el envejecimiento. Y, desde hace varios años en esta modalidad se insertó el Curso Básico Martiano, que establece un recorrido por los hechos más relevantes de la vida y obra de José Martí (ver Cuadro 1). A estos cursos matriculan aquellos que se inician por primera vez, en estas experiencias educativas, cuya temporalidad oscila entre 5 y 10 meses.

Cuadro 1

Estructura modular del Curso Básico. CUAM, Camagüey

Módulo	Contenido central
I	Fundamentos biopsicosociales del envejecimiento
II	Perspectivas socioculturales de la vejez
III	Educación gerontológica
IV	Patrimonio histórico-cultural
V	Curso Básico Martiano (análisis crítico de fuentes primarias)

Al finalizar el año de estudio los participantes deben presentar un trabajo de fin de curso, denominado tesina. En la tesina muestran los resultados de sus aprendizajes y la utilidad de los mismos para su proceso de envejecimiento, o para las instituciones de la comunidad.

Los cursos de continuidad, se adecuan con la debida flexibilidad, al abordaje de diversas temáticas de interés de los cursantes en razón de disponibilidad de especialistas, colaboradores y programación. Están más orientados a lo relacional y a la promoción de intercambios que fomenten la participación de las personas mayores en el contexto socio-cultural de la ciudad.

Además de los cursos Básico y de Continuidad, figuran en la currícula de la CUAM, talleres y cursos opcionales y actividades complementarias. Estos abarcan presentaciones de libros, conferencias y eventos, que ofrecen la posibilidad a los alumnos de contar con la visión, el conocimiento y la experiencia de determinados profesionales y expertos en diversos saberes.

También se desarrollan cada año los llamados cursos de verano en los meses de julio o agosto. El contenido de estos cursos versa sobre diversos temas que los cursantes reconocen como interesantes, tales como: el cuidado para la sostenibilidad de la vida; envejecimiento activo y saludable, literatura; y/o recorridos temáticos por lugares de interés patrimonial de la ciudad.

En todo este proceso de aprendizaje colectivo resalta el fomento de vínculos intergeneracionales, especialmente con jóvenes estudiantes de diversas carreras universitarias. De esta forma se promueven saberes y la experiencia y sabiduría contenida en las historias de vida de estas

personas. Con ello, se aspira a la deconstrucción de estereotipos culturalmente arraigados sobre el envejecimiento y la vejez. Dichos vínculos posibilitan la formación en valores, estimulan la responsabilidad social de los estudiantes universitarios que colaboran con la CUAM y les permite aprender de las experiencias de vida de los alumnos mayores.

Relevancia e impacto del programa educativo de la CUAM en el municipio Camagüey

La muestra de estudio, compuesta por 214 participantes del programa educativo de la CUAM en el municipio Camagüey, evidenció un perfil sociodemográfico distintivo. Entre sus principales características sobresalieron:

- Alto nivel educativo: todos están alfabetizados, la mayoría cuenta con estudios superiores.
- Autonomía funcional: 89 % independiente en actividades básicas. Índice superior al 76 % reportado por Silverstein *et al.* (2022) en instituciones que promueven los principios de la Asociación de Universidades para la Tercera Edad (“universidad amigable”, AFU por sus siglas en inglés, *Age-Friendly University*).
- Diversidad ocupacional: profesionales de la salud, docentes, ingenieros, licenciados, obreros, técnicos, trabajadores de servicios y amas de casa.

La identificación de estos datos resulta muy importante porque en contextos como este el enfoque educativo se centra en la actualización de competencias y no en la alfabetización básica. Este perfil coincide con las recomendaciones de Echevarría Ceballos (2020), que destaca la necesidad de adaptar los programas universitarios para mayores a las particularidades culturales y socioeconómicas de cada territorio.

Las actividades de la CUAM en el municipio Camagüey, en el periodo académico 2023-2024, se desarrollaron en siete aulas o sedes. Sus particularidades se muestran en el Cuadro 2.

Cuadro 2
Distribución de participantes por sede y modalidad. CUAM, municipio Camagüey, julio de 2024 (n=214)

Sedes	Modalidad de curso	Matrícula	Sexo		Día de encuentros
			F	M	
Casa de abuelos: El Diamante	Híbrida/ Básico y Continuidad	32	14	18	Jueves
Casa de abuelos: Mella	Básico	26	14	12	Martes
Hogar de Ancianos Manuel Ramón Silva y Zayas	Híbrida/ Básico y Continuidad	43	18	25	Jueves
Casa de la Diversidad Cultural I	Continuidad	56	55	1	Miércoles
Casa de la Diversidad Cultural II	Básico	15	10	5	Miércoles
Escuela Pedagógica	Continuidad	21	17	4	Miércoles
Aula del Lenin	Básico	21	16	5	Martes

En este periodo se destacan dos experiencias de capacitación con muy buena acogida. Una de ellas se llevó a cabo en colaboración con la Unión de Informáticos de Cuba, sede Camagüey, el Taller de capacitación y formación en aplicaciones móviles para personas mayores. La otra fue un Taller en colaboración con la Asociación Nacional de Sordos de Cuba (ANSOC) para conocimiento y habilitación en lenguas de señas. Estos talleres promovieron las actividades intergeneracionales, donde participan estudiantes universitarios y personas mayores. Ambos se insertaron en los propósitos de la CUAM para contribuir a la plena inclusión de las personas mayores en la sociedad.

El análisis de las principales áreas de impactos se obtuvo a partir de la identificación de los estados de satisfacción de los cursantes y las alianzas institucionales logradas. En tal sentido, se destacan:

- Impactos educativos: Se manifestó en la actualización de conocimientos.

Su comprobación se llevó a cabo a partir que el 92 % de los graduados reportaron sentirse "más capacitados para resolver situaciones de la vida cotidiana". En tal sentido, destacaron los contenidos de salud (el autocuidado de enfermedades crónicas) y los relacionados con las tecnologías (el uso de aplicaciones móviles). Sobre este último, Pinazo-Hernandis (2024), argumenta la importancia de capacitar progresivamente a las personas mayores en el uso eficiente de las tecnologías digitales porque ello constituye una oportunidad para mejorar su bienestar, integración social y aprendizaje a lo largo de la vida.

- Impactos sociales: Se manifestó en la creación de redes comunitarias y en los gustos por los debates intergeneracionales.

El primero se comprobó a partir que el 85 % de los participantes incrementaron su participación en actividades culturales y de voluntariado. La articulación con instituciones como ANSOC reflejó un enfoque socioecológico, coincidente con Silverstein et al. (2022), quienes enfatizan la necesidad de alinear acciones institucionales con las demandas comunitarias. El segundo, estimuló mecanismos de relación y comunicación entre generaciones, lo que resultó motivador para los adultos mayores. Al respecto, Whitbourne et al. (2024) resalta la importancia de prácticas inclusivas en entornos universitarios porque esto puede reducir considerablemente el aislamiento social.

- Institucionalización: Se manifestó en la incorporación de asignaturas con enfoque gerontológico en carreras universitarias (Sociología de la vejez, Trabajo Social Gerontológico) y también, en la capacitación interna del claustro de profesores de la CUAM.

La presencia de un eje de actuación investigativo que parte del análisis de la realidad del proceso de envejecimiento y sus características en el territorio aportó resultados muy valiosos provenientes de proyectos de investigación y diagnósticos realizados por profesores del claustro en instituciones estatales de atención y cuidados a personas mayores de la localidad. Los resultados de esos estudios permitieron, en primer lugar, capacitar al claustro de profesores,



colaboradores y jóvenes universitarios en nuevos enfoques gerontológicos de la vejez y el envejecimiento; así como incorporar esos contenidos a los programas de formación de la CUAM. En segundo lugar facilitó el diseño de asignaturas optativas que se incorporan a la currícula de las carreras de Psicología, Gestión Sociocultural para el Desarrollo y al Técnico Superior en Trabajo Social.

La experiencia de la CUAM evidencia que los programas universitarios para personas mayores deben trascender la mera capacitación, integrando dimensiones relacionales y comunitarias. Sobre este asunto DeAngelis (2022) sugiere que la educación superior debe traducirse en acción social, lo cual es un principio clave del movimiento AFU.

No obstante, a pesar de todos los avances que se han logrado evidenciar en el tiempo, el estudio revela tensiones que aún no se han logrado solventar. Por ejemplo, la muestra de estudio correspondiente al periodo académico 2023-2024, evidenció que el 67,3 % de los matriculados en los cursos fueron mujeres, frente al 32,7 % que representó a los hombres. A pesar de que estas cifras varían todos los años, la tendencia apunta a la brecha entre la participación femenina y masculina. Esto refleja estereotipos de género persistentes, un tema poco explorado en la literatura AFU y que requiere atención, según sugiere DeAngelis (2022) en su investigación.

Otro aspecto que por un lado constituye una fortaleza pero a la vez puede resultar una debilidad está asociado a la dependencia de redes interinstitucionales. Por ejemplo, la eficacia del programa está ligada a la colaboración con actores como la Dirección Provincial y Municipal de Salud. En periodos de restricciones epidemiológicas (por ejemplo, pandemia COVID-19), esta fragilidad se hizo evidente, reduciendo la cobertura. Silverstein et al. (2022) advierten sobre este riesgo y proponen marcos normativos para sostener las alianzas.

Reflexiones finales sobre la educación de personas mayores en Camagüey

La universidad cubana, en su compromiso con el desarrollo social sostenible e inclusivo, articula sus procesos formativos, investigativos y de superación para potenciar las capacidades territoriales. Este enfoque subraya la pertinencia de su vinculación con el desarrollo local, no solo como eje de transferencia de conocimiento e innovación, sino como catalizador del bienestar humano. En concordancia con Núñez y Alcázar (2016), se ratifica la necesidad de transformaciones organizacionales y culturales en las instituciones universitarias para consolidar su rol como agentes dinamizadores del progreso comunitario. Así, el concepto tradicional de universidad se redefine, incorporando una visión más integradora y socialmente responsable.

La formación universitaria contemporánea debe priorizar la preparación de profesionales e investigadores capaces de movilizar sus competencias en la resolución de problemáticas sociales complejas. Sin embargo, el actual contexto demográfico cubano –caracterizado por un acelerado envejecimiento poblacional– impone demandas adicionales al sistema educativo. Según



proyecciones de la Oficina Nacional de Estadísticas e Información (ONEI, 2023a), el 24,4 % de la población cubana superaba los 60 años al cierre de 2023. Y, Camagüey con un índice de envejecimiento del 24,9 %, superior a la media nacional (ONEI, 2023b). Estas cifras exigen políticas públicas integrales que aborden las necesidades económicas, sanitarias y, especialmente, educativas de este grupo etario, aprovechando su potencial como recurso humano calificado.

En este escenario, la universidad emerge como un actor clave para garantizar el principio de educación inclusiva y a lo largo de la vida. Como señala Orosa Fraíz (2024), «envejecer aprendiendo constituye una oportunidad de vivir la vejez de un modo cualitativamente superior» (p. 50), lo que implica trascender visiones asistencialistas y promover programas educativos que fomenten la autonomía, la participación social y la estimulación cognitiva. Tal como sugiere Blázquez Entonado (2002), estos programas no deben limitarse a ocupar el tiempo libre, sino a reafirmar el rol social de las personas mayores, revitalizando su sentido de pertenencia y contribución colectiva.

En torno a estas ideas en la investigación se corroboran algunos aportes estratégicos de la Universidad de Camagüey, a partir de las experiencias de la CUAM en la articulación entre docencia, investigación y vinculación social. Entre sus logros destacan:

1. Innovación curricular: La incorporación de asignaturas y temáticas especializadas en gerontología (Sociología de la vejez, Cultura y Envejecimiento Activo) en carreras como Sociología, Psicología y Gestión Sociocultural, ha permitido formar profesionales sensibles a las dinámicas del envejecimiento. Esta actualización responde a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular al ODS 4, al garantizar una educación de calidad e inclusiva.
2. Prácticas intergeneracionales: La integración de estudiantes en programas con personas mayores –mediante prácticas en Casas de Abuelos y el Hogar de Ancianos– ha fortalecido vínculos comunitarios y enriquecido la formación profesional. Estas actividades, respaldadas por proyectos de investigación, han generado trabajos académicos que abordan el envejecimiento como una prioridad nacional.
3. Fortalecimiento institucional: La consolidación de un claustro especializado (con más del 80 % de profesores internos) y la adhesión a redes académicas como la Red Interuniversitaria de Envejecimiento Saludable de Latinoamérica (RIES-LAC) y la Red Iberoamericana de Programas Universitarios con Mayores (RIPUAM) reflejan un compromiso con la excelencia y la internacionalización del conocimiento.
4. Metodologías pedagógicas innovadoras: El diseño de estrategias participativas y socializadoras –centradas en el aprendizaje activo– ha demostrado su eficacia en la prevención del deterioro cognitivo y el aislamiento social, al tiempo que fomenta la autoestima y la continuidad educativa.

Los resultados confirman que la universidad cubana, en su dimensión transformadora, está



llamada a redefinir sus paradigmas ante los desafíos demográficos. La integración de las personas mayores en programas educativos no solo responde a una necesidad social urgente, sino que enriquece el quehacer académico mediante la reciprocidad intergeneracional. Como sostiene Núñez (2007), este enfoque ético-político de la ciencia –orientado a la satisfacción de las necesidades ciudadanas– debe consolidarse como pilar de la educación superior en contextos de envejecimiento acelerado.

La experiencia de la CUAM constituye un referente para la región, al demostrar que la articulación entre docencia, investigación y extensión universitaria puede generar soluciones innovadoras y sostenibles. No obstante, se requiere ampliar la cooperación interinstitucional y garantizar recursos que permitan la consecución de estas iniciativas, asegurando su alineación con las políticas gubernamentales en materia demográfica. Solo así se materializará plenamente el ideal de una educación a lo largo de la vida, inclusiva y transformadora.

Conclusiones

La Cátedra Universitaria del Adulto Mayor emerge como un modelo replicable para contextos demográficos envejecidos, al integrar principios de la Asociación de Universidades para la Tercera Edad con adaptaciones locales. Este enfoque híbrido demuestra que la educación gerontológica puede ser un motor de desarrollo comunitario, siempre que se sustente en políticas públicas que formalicen estos programas dentro de los sistemas nacionales de educación superior.

La experiencia de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, en el municipio Camagüey, subraya la capacidad de las instituciones de educación superior para convertirse en espacios de inclusión, innovación y resiliencia demográfica. Su éxito reside en la sinergia entre rigor académico, compromiso social y adaptabilidad contextual, elementos indispensables para construir sociedades que no solo envejezcan, sino que lo hagan con dignidad y plenitud.

Referencias

- Blázquez Entonado, F. (2002). Los mayores, nuevos alumnos de la Universidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (45), 89-105. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27404508>
- Centro de Estudios Demográficos. (2022). *Una ruta de trabajo para los Observatorios Demográficos. Camino para la Implementación de la Política de Atención a la Dinámica Demográfica en Cuba*. Editorial Centro de Estudios Demográficos.
- Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (2021). *Conceptualización del Modelo Económico y Social cubano de desarrollo socialista. Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026*.



- https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/cuba_conceptos_y_lineamientos_2021_2026.pdf
- DeAngelis, T. (2022). Embracing learners of all ages. *Monitor on Psychology*, 53(4). <https://www.apa.org/monitor/2022/06/news-learners-all-ages>
- Echevarría Ceballos, O. (2020). Gerontología educativa: una experiencia cubana desde la Cátedra del Adulto Mayor. *MENDIVE*, 18(2), 172-178. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1958/pdf>
- Ministerio de Educación Superior. (2022). Resolución No. 47/22. Reglamento organizativo del proceso docente y dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. *Gaceta Oficial No. 129 Ordinaria de 2022*. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/gaceta-oficial-no-129-ordinaria-de-2022>
- Núñez, J. (2007). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar*. Editorial Universitaria Félix Varela.
- Núñez, J y Alcázar, A. (2016). ¿Universidad y desarrollo local/territorial? Argumentos conceptuales y sugerencias para las políticas institucionales. En J. Núñez, y A. Alcázar, *Universidad y desarrollo local: contribuciones latinoamericanas* (pp. 191-204). UDUAL y Editorial Universitaria Félix Varela.
- Oficina Nacional de Estadísticas e Información. (2023a). *Anuario Estadístico de Cuba*. <https://www.onei.gob.cu/anuario-estadistico-de-cuba-2023>
- Oficina Nacional de Estadísticas e Información. (2023b). *Anuario Estadístico de la Provincia de Camagüey*. <https://www.onei.gob.cu/aep-camaguey-2023>
- UNESCO. (2021). *Adoptar una cultura de aprendizaje a lo largo de la vida. Contribución a la iniciativa Futuros de la Educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377810>
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Envejecimiento activo: un marco político*. *Revista Española de Geriátría y Gerontología*, 37(S2), 74-105. <https://www.elsevier.es/index.php?p=revista&pRevista=pdf-simple&pii=13035694&r=124>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Década del Envejecimiento Saludable 2021-2030*. <https://www.who.int/es/initiatives/decade-of-healthy-aging>
- Orosa Fraíz, T. (2024). La Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en Cuba: Experiencias fundacionales y actuales. *ESPACIOS EN BLANCO. Revista de Educación*, 2(34), 49–59. <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/2042>



Partido Comunista de Cuba. (2011). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución*. <https://www.pcc.cu/lineamientos-de-la-politica-economica-y-social-del-partido-y-la-revolucion>

Pinazo-Hernandis, S. (2024). Las personas mayores, las tecnologías y los cuidados. Avances y retos. *SCIO, Revista de Filosofía*, (26), 73-100. https://doi.org/10.46583/scio_2024.26.1152

Ramos Monteagudo, A. M. y Yordi García, M. J. (2023). El cuidado en las encuestas nacionales de envejecimiento poblacional en Cuba. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 13(1), 1-9. <https://revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/1214/1712>

Silverstein, N. M., Whitbourne, S. K., Bowen, L. M., Montepare, J. M., Jansen, T., Beaulieu, C., & Prasad, A. (2022). Assessing Age Inclusivity in Higher Education: Introducing the Age-Friendly Inventory and Campus Climate Survey. *The Gerontologist*, 62(1), e48-e61. <https://doi.org/10.1093/geront/gnab090>

Whitbourne, S. K., Bowen, L. M., Silverstein, N. M., Montepare, J. M., & Stokes, J. E. (2024). Promoting Age Inclusivity in Higher Education: Campus Practices and Perceptions by Students, Faculty, and Staff. *Research in Higher Education*, 65(4), 601-624. <https://doi.org/10.1007/s11162-024-09785-8>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses que afecten los resultados ni sus interpretaciones.

Síntesis curricular:

Mirtha Juliana Yordi García, Licenciada en Filosofía. Doctora en Ciencias Filosóficas. Profesora Titular y Consultante de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Camagüey. Miembro del grupo coordinador de la Cátedra del Adulto Mayor de la Universidad de Camagüey y de la Red Cubana de Estudios sobre Cuidados. **Ana María Ramos Monteagudo**, Licenciada en Psicología. Máster en Gerontología, Dependencia y Protección de las Personas Mayores y Máster en Trabajo Social. Profesora Auxiliar de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Camagüey. Presidenta de la Cátedra del Adulto Mayor de la Universidad de Camagüey. Miembro de la Red Cubana de Estudios sobre Cuidados, la Red Interuniversitaria de Envejecimiento Saludable de Latinoamérica y el Caribe (RIES-LAC) y la Red Iberoamericana de Programas Universitarios con Mayores (RIPUAM). **Celia Adolfin Davis Pomares**, estudiante en culminación de estudios de la carrera de Gestión Sociocultural para el Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Camagüey. Miembro del Grupo Científico Estudiantil de la Cátedra



del Adulto Mayor de la Universidad de Camagüey. Coordinadora de los proyectos de animación sociocultural para promover envejecimiento activo y saludable en las instituciones estatales de cuidados a personas mayores en el territorio. **Yoandra Caracena Beltrán**, Doctora en Medicina. Especialista de Primer Grado en Medicina Intensiva y Emergencias. Máster en Urgencias Médicas. Activista voluntaria de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor.

Declaración de responsabilidad autoral:

Mirtha Juliana Yordi García: Conformó la idea de la investigación. Participó en la revisión bibliográfica y en la escritura del artículo.

Ana María Ramos Monteagudo: Concibió la metodología de la investigación. Participó en la revisión bibliográfica, en la elaboración y procesamiento de los resultados.

Celia Adolfina Davis Pomares: Participó en la revisión bibliográfica. Contribuyó a la elaboración y procesamiento de los resultados. Trabajó en la curación de los datos.

Yoandra Caracena Beltrán: Participó en la revisión bibliográfica. Trabajó en la recogida y procesamiento de información. Colaboró en la redacción de la versión final del artículo.

Editado por: Dr. C. Arnaldo Espindola Artola.

Este es un artículo en Acceso Abierto distribuido según los términos de la Licencia Creative Commons: https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES que permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.

