

Estudio recapitulativo

La doble alfabetización: una sistematización teórica para su tratamiento en los primeros años escolares de la República Dominicana

Dual literacy: a theoretical systematization for its treatment in the early school years of the Dominican Republic

Aracelys María Pérez Pérez^{1*}, <https://orcid.org/0009-0003-0341-8592>

Daniel Adames Tejeda^{2*}, <https://orcid.org/0009-0003-5264-035X>

¹ Universidad Tecnológica del Sur, Azua, República Dominicana

² Universidad Autónoma de Santo Domingo

*daniel.adames @utesur.edu.do

Resumen

Introducción: El término alfabetización ha sufrido nuevos alcances para la transformación educativa.

Objetivo: Establecer las relaciones existentes entre alfabetización inicial y física y su tratamiento en el Nivel Educativo Primario de la República Dominicana.

Métodos: Se realiza una sistematización teórica de corte descriptivo. Las preguntas que guiaron la investigación son: ¿Qué información existe en relación a la alfabetización inicial y física para el Nivel Educativo Primario? ¿Cómo articular la alfabetización inicial y física en la escuela del Nivel Educativo Primario?

Resultado: Es preciso el tratamiento de la alfabetización física e inicial de forma integral, es decir diseñar estrategias de aprendizaje donde el escolar realice actividades que integran los contenidos de la lectoescritura, los cálculos y la actividad motriz.

Conclusión: La alfabetización inicial y física constituyen parte de las llamadas alfabetizaciones múltiples y constituye elemento clave del aprendizaje a lo largo de la vida, sin embargo su tratamiento se realiza de forma independiente en las unidades educativas.

Palabras clave: alfabetización inicial, alfabetización física, alfabetizaciones múltiples, nivel primario.

Abstract

Introduction: The term literacy has undergone new dimensions for educational transformation.

Objective: To establish the existing relationships between early literacy and physics and their treatment at the Primary education level in the Dominican Republic.

Methods: A theoretical systematization of a descriptive nature is carried out. The questions that guided the research are: What information exists regarding initial and physical literacy at the Primary education level? How can initial and physical literacy be integrated in the Primary school



education level?

Result: Es preciso el tratamiento de la alfabetización física e inicial de forma integral, es decir diseñar estrategias de aprendizaje donde el escolar realice actividades que integran los contenidos de la lectoescritura, los cálculos y la actividad motriz.

Conclusion: La alfabetización inicial y física constituyen parte de las llamadas alfabetizaciones múltiples y constituye elemento clave del aprendizaje a lo largo de la vida, sin embargo su tratamiento se realiza de forma independiente en las unidades educativas.

Keywords: alfabetización inicial, alfabetización física, alfabetizaciones múltiples, nivel primario.

Recibido: 28 de diciembre de 2025

Aprobado: 27 de enero de 2026

Introducción

El desarrollo tecnológico que se ha venido operando en las últimas décadas y, que por consiguiente ha repercutido en lo económico y social ha obligado a reconsiderar lo concerniente a los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales requeridos para lograr una vida próspera. De allí que el movimiento hacia sociedades más abiertas y democráticas ha creado una necesidad de aprendizajes que van más allá de lo estipulado en planes y programas de estudios, (UNESCO, 2000). Así es que la reconceptualización del término alfabetización ha sido una necesidad social.

El informe de la organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), sobre el nuevo contrato social para la educación, reflexiona sobre la educación y sus futuros con miras al 2050, y la necesidad de que trabajemos juntos, a través de la participación y la construcción colectiva, para lo que sugiere prestar atención a que “reimaginemos” nuestros espacios de aprendizaje; conscientes de que para configurar el futuro, la educación debe transformarse (Huerta & Álvarez, 2023; Mundó, 2023; Romera, 2015).

Dicho informe refiere que, la transformación de la educación debe hacerse de forma diferente, de modo que se realice desde variados espacios para aprovechar las diferentes formas de saber y estar, en un contexto donde las diversas áreas del saber, aporten a la educación, a través del diálogo público y la acción colectiva para fraguar una sociedad sostenible, educativa, inclusiva y participativa (Huerta & Álvarez, 2023; Mundó, 2023). Es en este escenario que han tomado fuerza los nuevos enfoques sobre la alfabetización.

En consecuencia, el concepto de alfabetización ha sido debatido en relación a sus definiciones, alcances e implicaciones educativas (Braslavsky, 2003; Frankell et al., 2016), de ahí que los debates no solo se han centrado en puntos de vista semánticos, sino que cada definición ofrecida está plegada de connotaciones políticas, sociales y pedagógicas que han ocasionado conflictos y debates en el campo, (Soares, 2017). Sin embargo, en el concepto de alfabetización se debe tener



en cuenta sus implicaciones y su influencia en los procesos de desarrollo de los individuos y su recorrido por las dimensiones familiar, social y escolar. En este contexto es que toma fuerzas la alfabetización inicial y la alfabetización física.

Al respecto, la alfabetización inicial es entendida como dominio de la lectura, la escritura y el cálculo elemental durante el nivel primario de educación formal. Por otra parte, la alfabetización física es proporcionar a cada niño la confianza para moverse y estar activo, de modo que adquiera la competencia física y las habilidades de movimiento fundamentales para permanecer activo durante toda su vida. Su importancia trasciende el cuerpo, ya que incide de forma positiva en la salud física, el bienestar emocional, la socialización y el rendimiento académico, (Fernández Porras, 2009).

Ambas alfabetizaciones se llevan a cabo en el nivel Primario, sin embargo, ellas se desarrollan de forma aisladas, ya que su tratamiento se hace desde las asignaturas de Matemática, Lengua y Educación Física y no se forma integrada. Por ello el objetivo de este artículo es establecer las relaciones existentes entre alfabetización inicial y física y su tratamiento en el Nivel Educativo Primario, en la República Dominicana.

Métodos

La investigación parte de una sistematización teórica en relación a la alfabetización inicial y física, de corte descriptivo para ello se parte de una búsqueda de información en Scopus, Scielo, Redalyc, Dialnet y documentos de organizaciones internacionales como UNESCO. La búsqueda se realizó con las siguientes palabras clave “alfabetización inicial”, “alfabetización emergente”, “alfabetización física”, con el propósito de responder a las siguientes preguntas ¿Qué información existe en relación a la alfabetización inicial y física para el Nivel Educativo Primario? ¿Cómo articular la alfabetización inicial y física en la escuela del Nivel Educativo Primario? Se realizaron búsquedas tanto en inglés como en español.

Resultados y discusión

Las alfabetizaciones. La alfabetización inicial.

Desde la última década del siglo XX organizaciones internacionales introdujeron nuevos términos que han sido asumidos en la educación del siglo XXI. Así el concepto “necesidades especiales de aprendizaje” (Declaración de Educación para Todos de Jomtien, 1990), junto a los “cuatro pilares de la educación” (Delors, 1996), se ciñen a “aprendizaje durante toda la vida” y ofrecen una contribución importante a la concepción de alfabetización en el siglo XXI. Todo ello, junto a pronunciaciones internacionales (Declaración de Hamburgo sobre Aprendizaje de Adultos, 1997; Marco de acción Dakar, 2000 y Resolución de la Asamblea General de Naciones Unidas sobre el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización, 2002) han identificado a la alfabetización como un elemento clave del aprendizaje a lo largo de la vida y que se desarrolla contextualizado, (UNESCO, 2004; UNESCO, 2002; UNESCO, 2000). De ahí que la alfabetización ya no es concebida



como una destreza aislada, sino como una práctica social que contribuye a la educación durante toda la vida.

Siendo así, el término alfabetización ha sido adoptado en diferentes campos en los que se ha generalizado su uso. Al respecto existen dos concepciones: una,

...la considera un proceso amplio, difuso en sus límites y perfectible de por vida, es decir, un aprendizaje asistemático que acompaña el desarrollo vital del sujeto permitiéndole de modo permanente la profundización o ampliación de los aprendizajes básicos. La segunda concepción, más específica, define la alfabetización como un proceso de índole lingüística que consiste en el aprendizaje de la lengua escrita y los procesos de lectura y escritura. (Zamero, et al. 2010, p. 23)

Autores como (Ortiz, 2006; Rugerio & Guevara, 2015; Gonza Rivera, 2024; Morales & Pulido-Cortés, 2023; entre otros) enmarcan a la alfabetización inicial en la segunda concepción, al considerarla privativa de la lecto-escritura y se desarrolla a través de un enfoque integral, que involucra tanto aspectos formales como no formales. Esto implica la participación activa de la familia, la escuela y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, (Braslavsky, 2003). Esta autora identifica dos momentos de la alfabetización temprana: 1) en la familia, que ocurre de manera espontánea según el capital cultural de la misma y 2) en la escuela, que ocurre de manera dirigida y sistemática.

Es en el segundo momento en el que referimos esta investigación. Aquí es importante resaltar que los criterios de Braslavsky se relacionan entre sí, ya que sin la intervención de la familia sería más difícil acercar al niño, al entrar en la escuela, a la lectura, escritura, proceso comunicativo y cálculos. La alfabetización en la edad infantil y escolar se ha consolidado como aspecto vital del desarrollo del individuo, a la vez que se ha consolidado en la conciencia global como un indicador clave del progreso social, (Browning, 2016). Ese reconocimiento subraya el valor universal que se otorga a la alfabetización como habilidad fundamental para el progreso individual y comunitario.

La educación primaria desempeña un papel crucial en la construcción de las bases de la alfabetización, fomentando las capacidades innatas de aprendizaje de los niños. Durante esta etapa, las escuelas trabajan para consolidar la iniciativa, la laboriosidad y las competencias de los niños, fomentando su deseo innato de aprender, su curiosidad natural y sus habilidades metacognitivas (Caena & Stringher, 2020), ese enfoque de desarrollo reconoce que la adquisición de la alfabetización no se trata simplemente de aprender a leer y escribir, sino que abarca un espectro más amplio de habilidades cognitivas y sociales.

La perspectiva de alfabetización inicial plantea que la adquisición de la alfabetización se da a través de un proceso evolutivo cuyos orígenes se remontan a la vida temprana del niño (Sulzby & Teale, 1991; Teale & Sulzby, 1986, citado por Rugerio & Guevara, 2015). Dentro de la categoría de alfabetización inicial se incluyen las interpretaciones que los niños hacen de los símbolos impresos (dibujos, garabatos, letras o logotipos), así como sus aproximaciones de escritura (Seda,



2003; Suárez, 2000). Por otra parte, Morrow (2009) plantean que la alfabetización no se restringe a las habilidades de lectura y escritura, sino que involucra también todas las habilidades de comunicación oral.

Al revisar la literatura científica relacionada con la alfabetización inicial se observa que, este concepto se refiere al proceso que sigue luego de que el niño adquiere habilidades previas a la lecto-escritura formal, (Juste & Kadaraveck, 2002; REIS, 2019; Medina Morales, 2025; Seda, 2003, Rivas et al. 2025). Aunque, en una reunión de expertos internacionales se propuso que:

“alfabetización es la habilidad para identificar, entender, interpretar, crear, comunicar y calcular, mediante el uso de materiales escritos e impresos relacionados con distintos contextos. La alfabetización representa un continuo de aprendizaje que le permite al individuo cumplir sus metas, desarrollar su potencial y conocimientos y participar activamente en actividades comunitarias y sociales” (UNESCO, 2004).

Existen varios autores que abordan la alfabetización inicial solo referida a la lecto-escritura, está va más allá e incluye el dominio de la lectura, la escritura y el cálculo elemental. Todo ello abordado durante el nivel primario de educación formal, ya que es requisito fundamental para alcanzar la alfabetización para todos.

Junto a la alfabetización inicial existe un pronunciamiento, no menos importante, referido a la alfabetización física. En ese escenario, se sugiere la necesidad de que la alfabetización física, en el nivel Primario, no sólo se desarrolle desde la asignatura de Educación Física, sino que el docente debería estar preparado para abordarla desde las diferentes áreas curricular (López Alonzo et al., 2023). Sin embargo, aunque se muestran avances en la forma de hacer dicha alfabetización, aún se visualiza como un conjunto de actividades físicas para un fin deportivo o práctico.

Alfabetización física.

En los últimos años la alfabetización física ha ganado reconocimiento mundial, por lo que ha incorporado un marco integral que posibilita la comprensión y la disposición de las personas hacia la actividad física (Goodway et al., 2014). Este concepto ha sido investigado por Whitehead, el que lo definió como “la motivación, confianza, conocimiento y comprensión que tienen los niños para asumir la responsabilidad de participar en actividades físicas durante toda la vida” (Whitehead et al., 2018, p. 255).

La evolución del concepto se evidencia a partir de la alfabetización en salud, el cual abarca dimensiones emocionales (motivación y confianza), dimensiones físicas (capacidad física) y dimensiones cognitivas (conocimiento y comprensión) (Li et al., 2025). Así es que se ha identificado como la base para una educación física de calidad y un marco rector para los programas de Educación Física (Goss et al., 2021; Warner et al., 2020). Sin embargo, existe una brecha para su investigación, ya que estos autores no han valorado, desde lo curricular, como alfabetizar en esta área. Al respecto, organizaciones internacionales como UNESCO ha realizado la importancia de introducirla desde la infancia. Así es que se reconoce como un constructo



interactivo y multidimensional que debe medirse en todos los programas y áreas de la educación formal, (Goss et al., 2021; Rzavská et al., 2022).

Sin discusión, se acepta que alfabetizar en lo físico tiene gran importancia y esta reside en el potencial impacto en la salud a lo largo de la vida. Además, ser activo en las actividades físicas, desde los primeros años, contribuye al aprendizaje de los niños y estos tienen mayor probabilidad de convertirse en adultos que realizan actividad física durante toda su vida, lo cual repercute en una mejor salud general en comparación con quienes no la practican (Invernizzi et al., 2019; Corbin, 2016; Goss et al., 2021).

Las definiciones de este término han variado según los países, lo que sí resulta evidente es su reconocimiento mundial. Lo coincidente en todas las definiciones es que comprende cuatro elementos esenciales, (Goodway et al., 2018; Roetert & MacDonald, 2015). Estos son: Movimiento/competencia física; Motivación y confianza para moverse; Conocimiento y comprensión del movimiento; Reconocimiento de que la alfabetización física se desarrolla a lo largo de la vida de forma única para cada individuo.

Esos componentes forman un constructo interactivo y multidimensional que sienta las bases para programas de alfabetización física (Gosselin et al., 2020; Rzavská et al., 2022); los cuales se centran en el desarrollo de la competencia de movimiento, que es especialmente crucial durante los primeros grados del nivel Primario (Goodway et al., 2018); e incluye el desarrollo de habilidades de movimiento fundamentales y capacidades físicas como fuerza, velocidad, flexibilidad, coordinación y resistencia (Hou, 2022). De igual manera, en este constructo está presente la dimensión afectiva y la cognitiva (Irmansyah et al., 2021 y Goodway et al., 2018).

Por estas razones, es importante tener en cuenta que la alfabetización física no es simplemente un conjunto de habilidades físicas, sino que representa una relación significativa entre el movimiento, la motivación, el conocimiento del niño y su entorno (Rudd et al., 2020; Tremblay et al., 2018). Por ello es preciso tener en cuenta que su desarrollo está influenciado por factores sociales y culturales (Lloyd et al., 2010; Rzavská et al., 2022).

Implementar el desarrollo de la alfabetización física impone un diseño estructurado, sistemático, flexible, significativo, con propósito y aplicable en entornos educativos (Irmansyah et al., 2021). En contextos educativos, de forma particular en el nivel Primario, debe ser un marco que se alinea con los objetivos curriculares de apoyar el desarrollo integral del niño: físico, afectivo, cognitivo y social (Dudley, 2015; Rudd et al., 2020).

Más allá de las habilidades físicas, la alfabetización física en el nivel Primario también abarca el desarrollo moral, las capacidades cognitivas y la apreciación estética, garantizando un desarrollo integral (Bennasar-García, 2023; Belanger et al., 2018; Essiet et al., 2022; Hulteen et al., 2020). En este nivel educativo se desarrollan los hábitos en la actividad física, por consiguiente, perduran hasta la edad adulta, por lo que se impone el análisis de cómo desarrollar esta alfabetización para que perdure durante la vida. Los autores de este artículo sustentan los criterios de Whitehurst &



Lonigan (2018); Yongkang & Qianqian, (2022) al considerar que la alfabetización física puede desempeñar un papel fundamental cuando se implementa en el nivel Primario, teniendo una influencia sustancial en el desarrollo posterior de los niños.

Ahora bien, cabe entonces repensar el cómo introducir la alfabetización inicial y la alfabetización física en el nivel Primario, sin que esto constituye dos partes de un proceso, sino articularlo de forma tal que en el diseño y ejecución de actividades en el salón de clases y fuera de él se realicen actividades que alfabeticen tanto en la lecto-escritura, comprensión, comunicación, cálculos y actividad física.

Una mirada al tratamiento de las alfabetizaciones en el nivel Primario de a República Dominicana

La alfabetización física no ha recibido un tratamiento adecuado en dominicana. Según criterios de Blanco-Pérez et al (2023) su pedagogía no se ha enfocado por y para la vida, sino que, en su lugar se visualiza como un conjunto de actividades físicas para un fin deportivo o práctico (896-897). Por otra parte, en el currículo de este país se comenzó a utilizar este térmico dos décadas después de su surgimiento (Meyreles, 2022, citado por Blanco-Pérez, et al. 2023).

Unas de las problemáticas enfrentadas ha sido que la educación física se ha centrado en la enseñanza de deportes en lugar de desarrollar habilidades físicas básicas, como correr, saltar y lanzar. Esto ha llevado a que los estudiantes no adquieran las habilidades necesarias para llevar un estilo de vida activo y saludable. Por ello fueron creado programas de programas de educación física y deporte para niños y jóvenes en las escuelas (MINERD, 2021), aunque estos programas han tenido un impacto positivo en la salud física y mental de los estudiantes, así como en su rendimiento académico, todavía se observa un divorcio de su tratamiento con los contenidos de la alfabetización inicial.

La alfabetización inicial ha sido más abordada en el currículo del nivel Primario, esto es observable en la Ordenanza no. 01-2023 que establece la Política Nacional de Alfabetización Inicial en la Etapa Oportuna (MINERD, 2023). En ella se enfatiza en la progresión de los aprendizajes en lectura, escritura y matemática, sin embargo se siguen abordando los contenidos referidos a las alfabetizaciones de manera aislada. La lectura y escritura son tratadas desde la asignatura de Lenguas, los cálculos desde la matemática, por ello sus contenidos resultan más carga para los escolares por el tratamiento separado que se le da.

Una visión diferente a la didáctica de las alfabetizaciones

La escuela actual persiste en el uso de métodos de enseñanza tradicionales, aunque se ha centrado en el desarrollo de capacidades de los sujetos en formación, los conocimientos se han tratado de forma separada sin darle un enfoque de unidades integradoras. Una muestra de ello es el análisis epistemológico realizado, en el que se evidencia el tratamiento individual que se le da a las alfabetizaciones, incluso hay autores que se han referido solo a la lectoescritura dentro de la alfabetización inicial, excluyendo al tratamiento del cálculo matemático como parte de esta



alfabetización. De igual manera se aborda el tratamiento de la alfabetización física separada de la inicial.

Por ello es preciso que los administrativos de la educación y docentes del nivel Primaria realicen una revisión de las estrategias de enseñanza que se utilizan para el desarrollo de las alfabetizaciones. Así se hace necesario ajustar los contenidos, para que haya una apropiación de saberes desde la integración de estos en las actividades que se orienten, tanto para la unidad educativa como para el hogar.

Los autores de esta investigación proponen el tratamiento de ambas alfabetizaciones desde las asignaturas de lenguas, matemáticas y educación física. Es decir, en la asignatura de lenguas se ejecuten actividades que integren la lecto-escritura, el cálculo y la actividad física; así como en la de matemática los ejercicios contengan elementos de la lecto-escritura y la actividad física. El conocimiento es un todo y surge a partir de las relaciones de las áreas que lo componen, por ello deben formularse objetivos integradores donde se pondere aquellos conocimientos propios de la asignatura que lo trate en relación con los otros.

Siendo así, es preciso que los objetivos de las actividades docentes de las asignaturas de lengua, matemática y educación física se integren, con el propósito de darle tratamiento de forma unida. Este propiciaría una mejor comprensión para los educandos, se apropiarían de la necesidad de practicar actividad física, no solo para practicar deporte, o hacer ejercicios para mantener la forma o la salud, sino que debe formar parte de la actividad diaria que se realiza.

Los objetivos que se enuncien para cada clase deben contener contenidos de las alfabetizaciones. A continuación se muestran algunos de ellos, estos son una guía, no constituye algo preestablecido, sino que se considera que pueden orientar al docente en cómo preparar las actividades docentes de forma tal que se le de tratamiento de forma conjunto a la lectoescritura, los cálculos y la actividad física. Los autores proponen estos objetivos, a forma de guía que permitan reformular otros más específicos y de acuerdo a la edad de los educandos.

Propuesta de objetivos integradores:

1. Realizar acciones físicas al ir identificando las partes del cuerpo y movimientos, para ello emplean palabras relacionadas con la actividad física.
 - 1.1. Localizan y nombran cabeza, cuello, tronco, brazos, manos, piernas y pies en sí mismos con apoyo de imágenes o modelos.
 - 1.2. Describen acciones usando vocabulario específico (ej.: saltar, rodar, balancear, lanzar, correr).
 - 1.3. Leen y ejecutan correctamente las instrucciones cortas o carteles de la actividad.
 - 1.4. Coordinación motora y análisis de un texto breve.

2. Desarrollar la coordinación ojo-mano y ojo-pie al mismo tiempo que: mejoran la comprensión de textos breves y extraen información numérica básica para planificar movimientos.
 - 2.1 Incorporan palabras de dirección y cantidad en las secuencias orientadas (adelante, atrás, alto, bajo; uno, dos, tres).
 - 2.2 Interpretan instrucciones que incluyen números (p. ej., “haz 5 saltos, 2 giros”), las ejecutan y escriben en un cuaderno.
 - 2.3 Registran verbalmente o por escrito una secuencia motriz con resumen simple.
 - 2.4 Lectoescritura del cuerpo y lo expresan matemáticamente. Ejemplo: Alto, bajo, delgado, grueso y lo expresan con números aproximados.
3. Escribir o dibujar descripciones de acciones o secuencias (ej., “primero salto alto, luego doble giro”).
 - 3.1. Usan conceptos espaciales (delante/detrás, alrededor, arriba/abajo) en descripciones textuales y pictóricas.
 - 3.2. Cuenta repeticiones, pasos o ritmos durante una actividad (1–5, luego 6–10); lo registra en una tabla simple o diario de aprendizaje.
 - 3.3. Expresa correctamente la vinculación de números, medidas y movimiento.
4. Integrar la enumeración, sumas básicas y medidas sencillas en contextos motrices.
 - 4.1. Cuantificar repeticiones de movimientos que realicen (ej., “2 brincos hacia delante”, “3 saltos en el mismo lugar”), lo registran en un cuaderno.
 - 4.2. Comparar distancias a partir de marcas realizadas en el suelo o cuerdas medidas.
 - 4.3. Utilizar en la comunicación expresiones de cantidad que describan velocidad e intensidad (ej., “más rápido”, “más lento”, “igual”).
 - 4.4. Leer señales y normas de seguridad mientras se encuentran en movimiento.
5. Comprender normas de seguridad y señales de aula/deporte al integrar lectura de normas con prácticas físicas.
 - 5.1 Leen y recitan reglas de seguridad de la clase de educación física.
 - 5.2. Identifican pictogramas o tarjetas con normas y las aplican en la actividad orientada.
 - 5.3. Redactan regla de seguridad basada en una experiencia motriz.
 - 5.4. Redactan textos cortos sobre su experiencia motriz.
6. Producir textos cortos que describan experiencias motrices aplicando conceptos de lectoescritura y matemática.
 - 6.1. Escriben de dos a cuatro frases sobre una sesión en movimiento, en la misma destaca acciones, ritmos y sensaciones.
 - 6.2 Crean pequeños diagramas o dibujos con leyendas que explican una secuencia motriz y las cantidades involucradas.

-
- 6.3 Redactan una experiencia motriz con introducción, desarrollo y conclusiones, en la misma usan conectores simples.
 - 6.4 Solucionan problemas motrices con apoyo lector.
7. Autoevaluar el progreso obtenido en movimiento, lectura y cálculo, utilizando rúbricas y portafolios.
- 7.1. Identifica una meta motriz y una meta de lectura/escritura para el encuentro próximo.
 - 7.2. Completa un pequeño diario de aprendizaje con una acción motriz y una frase descriptiva.
 - 7.3. Muestra evidencia de progreso en coordenadas motrices, lectura y cálculo.

Conclusiones

La alfabetización inicial y física constituyen parte de las llamadas alfabetizaciones múltiples y constituye elemento clave del aprendizaje a lo largo de la vida. En la información sistematizada predominan aquellas que refieren a su tratamiento de forma independiente, incluso el tratamiento de la alfabetización inicial se divide en lectoescritura y cálculo sin articular los objetivos para abordarlos desde un mismo objetivo y desde las mismas actividades. En las estrategias de enseñanza que se diseñen deben enunciarse objetivos integradores que permitan el tratamiento de la alfabetización inicial y física en una misma actividad.

Referencias

- Belanger, K., Barnes, J. D., Longmuir, P., Anderson, K. D., Bruner, B., Copeland, J., Gregg, M. J., Hall, N., Kolen, A. M., Lane, K. N., Law, B., MacDonald, D. J., Martin, L. J., Saunders, T., Sheehan, D., Stone, M., Woodruff, S. J., & Tremblay, M. (2018). The relationship between physical literacy scores and adherence to Canadian physical activity and sedentary behaviour guidelines. *BMC Public Health*. 18(2), 1042. <https://doi.org/10.1186/s12889-018-5897-4>
- Bennasar-García, M. I. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en la educación primaria. *Revista EDUCARE - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 27(1), 231-251. <https://doi.org/10.46498/reduiqb.v27i1.1894>
- Blanco-Pérez, J. del C., Baptiste-Phart, Guio, Cruz, Román, R., Rosario-Rodríguez, J.L. (2023). Alfabetización Física en la República Dominicana: Dificultades de la Educación Física en la Actualidad. *MENTOR, Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2 (Especial), 894-918. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9649837>
- Braslavsky, B. (2003). ¿Qué se entiende por alfabetización? *Lectura y vida*, 24(2), 1-17. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a24n2/24_02_Braslavsky.pdf



- Browning, P. (2016). The Problem of Defining 'Indigenous Literacy:' Lessons from the Andes. *Íkala, Revista De Lenguaje Y Cultura*, 21(3), 301–312. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v21n03a04>
- Caena, F., & Stringher, C. (2020). Hacia una nueva conceptualización del Aprender a Aprender. *Aula Abierta*, 49(3), 199–216. <https://doi.org/10.17811/rifie.49.3.2020.199-216>
- Corbin, C.B. (2016). Implications of Physical Literacy for Research and Practice: A Commentary. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 87, 14 – 27. <https://doi.org/10.1080/02701367.2016.1124722>
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana Ediciones. https://drive.google.com/file/d/0B_NuVWT3uu5KcnBsNGIrb0Y3dkE/view?resourcekey=0-L7ZIJ4f5d1K0vN-lh57UmQ
- Dudley, D.A. (2015). A Conceptual Model of Observed Physical Literacy. *The Physical Educator*, 72, 236-260. <https://doi.org/10.18666/tpe-2015-v72-i5-6020>
- Essiet, I.A., Warner, E., Lander, N.J., Salmon, J., Duncan, M.J., Eyre, E.L., & Barnett, L.M. (2022). Exploring Australian teachers' perceptions of physical literacy: a mixed-methods study. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 29, 18 – 37. <https://doi.org/10.1080/17408989.2022.2028760>
- Fernández Porras, J.M. (2009). La importancia de la Educación Física en la escuela. *EF Deportes. Revista Digital*, 13(130), 1. <http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-laescuela.htm>
- Frankel, K. K.; Becker, B. L. C.; Rowe, M. W., & Pearson, P. D. (2016). From "What is Reading?" to What is Literacy? *Journal of Education*, 196(3), 7-17. <https://doi.org/10.1177/002205741619600303>
- Gonza Rivera, H. M., (2024). Alfabetización inicial: prácticas y marcos referenciales del pensamiento docente. *Aula Virtual*, 5(12), e409. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15045367>
- Goodway, J., Famelia, R., & Bakhtiar, S. (2014). Future Directions in Physical Education & Sport: Developing Fundamental Motor Competence in the Early Years Is Paramount to Lifelong Physical Activity. *Asian Social Science*, 10(5), 44-54. <https://doi.org/10.5539/ASS.V10N5P44>
- Goodway, J., Famelia, R., & Chen, Y.-J. (2018). Engaging the Community in Project SKIP to Promote Early Years Physical Literacy in Indonesia. *Atlantis Press, Advances in Social Science, Education and Humanities Research* 278, 120-125.

<https://doi.org/10.2991/yishpess-cois-18.2018.31>

Gosselin, V., Leone, M., & Laberge, S. (2020). Socioeconomic and gender-based disparities in the motor competence of school-age children. *Journal of Sports Sciences*, 39, 341 - 350. <https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1822585>

Goss, H.R., Shearer, C., Knowles, Z.R., Boddy, L.M., Durden-Myers, E.J., & Foweather, L. (2021). Stakeholder perceptions of physical literacy assessment in primary school children. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27, 515 - 530. <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.1911979>

Hou, F. (2022). Analysis of the Physical Education Teaching Path in Primary and Secondary Schools Under the Guidance of Core Literacy. *Journal of Contemporary Educational Research*, 6(11), 17-22. <https://doi.org/10.26689/jcer.v6i11.4501>

Huerta, P. A. L., & Álvarez, B. R. S. (2023). Re imaginando juntos el futuro del CETI: Un nuevo contrato para la educación en México. *Revista Educación Superior y Sociedad* (ESS), 35(1), 229-253. <https://doi.org/10.54674/ess.v35i1.709>

Hulteen, R.M., Barnett, L.M., True, L., Lander, N.J., del Pozo Cruz, B., & Lonsdale, C. (2020). Validity and reliability evidence for motor competence assessments in children and adolescents: A systematic review. *Journal of Sports Sciences*, 38, 1717 - 1798. <https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1756674>

Invernizzi, P., Crotti, M., Bosio, A., Cavaggioni, L., Alberti, G., & Scurati, R. (2019). Multi-Teaching Styles Approach and Active Reflection: Effectiveness in Improving Fitness Level, Motor Competence, Enjoyment, Amount of Physical Activity, and Effects on the Perception of Physical Education Lessons in Primary School Children. *Sustainability*. 11(2), 405. <https://doi.org/10.3390/su11020405>

Irmansyah, J., Susanto, E., Lumintuарso, R., Sugiyanto, F., Syarif, A., & Hermansyah, H. (2021). Physical Literacy in the Culture of Physical Education in Elementary Schools: Indonesian Perspectives. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 9(5), 929 - 939. <https://doi.org/10.13189/saj.2021.090514>

Justece, L. M. & Kadaraveck, J. (2002). Using shared storybook to promote emergent literacy. *Council for Exceptional Children*, 34(4), 8-14. <https://doi.org/10.1177/004005990203400401>

Li, M., Zan, Z., Liu, L., Gu, H., Zhang, Y., & You, L. (2025). Development and Testing of Physical Literacy Scales for Chinese Elementary School Students—China, 2022. *China CDC Weekly*, 7, 304 - 311. <https://doi.org/10.46234/ccdcw2025.049>

Lloyd, M., Colley, R.C., & Tremblay, M.S. (2010). Advancing the debate on 'fitness testing' for



children: perhaps we're riding the wrong animal. *Pediatric exercise science*, 22(2), 176-82.
<https://doi.org/10.1123/PES.22.2.176>

López Alonzo, S. J., Villegas Balderrama, C. V., Martínez Treviso, A., Guedea Hidalgo, K. C., Orona Escápite, A., Medina Centeno, R., & Guedea Delgado, J. C. (2023). Alfabetización física percibida en escolares de preparatoria del norte de México. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 48, 800-806.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8876948>

Medina Morales, S.S. (2025). La alfabetización inicial de las escuelas primarias en la actualidad. *Revista Neuronum*. Edición especial, 11(1), 159-182.
<https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/553>

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2023). Ministerio de Educación lanza Política Nacional para la Alfabetización Inicial.
<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/ministerio-de-educacion-lanza-politica-nacional-para-la-alfabetizacion-inicial>

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (6 de diciembre de 2021). Lanzan proyecto INDÓMITA-RD para la masificación del deporte escolar y comunitario. Gobierno de la República Dominicana Educación.
<https://ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/lanzan-proyectoindomita-rd-para-la-masificacion-del-deporte-escolar-y-comunitario>

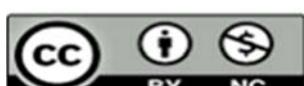
Ministerio de Educación de la República Dominicana. Dirección General de Educación Primaria (2016). LA ALFABETIZACIÓN INICIAL: EL DERECHO DE APRENDER Y CRECER Un aporte a la comprensión de los procesos de alfabetización inicial.
<https://idoc.pub/documents/idocpub-d47e6wk0wyn2>

Morales, L.M. & Pulido-Cortés, O. (2023). Alfabetización inicial: travesías al mundo de la lectura y la escritura. *Praxis & Saber*, 14(37), e16292.
<https://doi.org/10.19053/22160159.v14.n37.2023.16292>

Morrow, L. M. (2009). Literacy development in the early years. Helping children read and write. 6ta. Ed. Allyn & Bacon

Mundó, M. (2023). Reimaginar juntos nuestros futuros Un nuevo contrato social para la educación: Unesco y SM, ed. *Cuadernos del Cendes*, 40(113), 187-197.
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_cc/article/view/27354

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI R.D. 2018). ALIANZA NACIONAL POR LA ALFABETIZACIÓN INICIAL EN LA ETAPA OPORTUNA. OEI. <https://oei.int/wp-content/uploads/2018/12/alianza-nacional-por-la-alfabetizacion-inicial-en-la-etapa-opportuna.pdf>



Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI, 2000).

Declaración Mundial sobre educación para todos "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje".

https://observatorioeducacion.org/sites/default/files/1990_jomtiem_declaracion.pdf

Ortiz, M. (2006). La alfabetización inicial en la escuela. IESALC UNESCO, https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/548/La_alfabetizaci%3b3n_inicial_en_la_escuela.pdf?sequence=7&isAllowed=y

REIS, N. O. (2019). Alfabetização: a questão dos métodos. *Entrepalavras, Fortaleza*, 9(2), 525-533. <http://dx.doi.org/10.22168/2237-6321-21428>

Rivas, A., Dueñas, X., & Vinacur, T. (2025). Políticas de alfabetización inicial en América Latina: un mapa de las acciones en curso. <https://doi.org/10.18235/0013553>

Roetert, E.P., & Jefferies, S.C. (2014). Embracing Physical Literacy. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 85(8), 38 - 40. <https://doi.org/10.1080/07303084.2014.948353>

Roetert, E.P. & MacDonald, L.C. (2015). Unpacking the physical literacy concept for K-12 physical education: What should we expect the learner to master? *Journal of Sport and Health Science*, 4(2), 108-112. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2015.03.002>

Romera, F. (2015). Dimensiones de la formación en el ámbito de las empresas andaluzas. Un estudio descriptivo [Tesis de doctorado Universidad de Sevilla].

Rudd, J., Crotti, M., Fitton-Davies, K., O'Callaghan, L., Bardid, F., Utesch, T., Roberts, S., Boddy, L., Cronin, C. J., Knowles, Z., Foulkes, J., Watson, P., Pesce, C., Button, C., Lubans, D., Buszard, T., Walsh, B., & Foweather, L. (2020). Skill Acquisition Methods Fostering Physical Literacy in Early-Physical Education (SAMPLE-PE): Rationale and Study Protocol for a Cluster Randomized Controlled Trial in 5–6-Year-Old Children From Deprived Areas of North West England. *Frontiers in Psychology*. 11, 1228. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01228>

Rugerio, J. P. & Guevara, Y. (2015). Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. Revisión del concepto e investigaciones aplicadas. *Ocnos*, 13, 25-42. https://doi.org/10.18239/ocnos_2015.13.02

Rzavská, D., Masaryková, D., & Antala, B. (2022). Sustainable Development of Basic Motor Competencies Related to Socioeconomic Status of Primary School Children. *Sustainability*. 14(22), 15175. <https://doi.org/10.3390/su142215175>

Seda, I. (2003). La lectura en niños de nivel preescolar. En S. Swartz, R. Shook, A. Klein y C. Hagg (Eds.). *Enseñanza inicial de la lectura y la escritura* (pp. 81-94). Trillas.

Soares, M. (2016). Alfabetização. A questão dos métodos. Contexto <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/bolpsi/v67n146/v67n146a09.pdf>



-
- Suárez, A. (2000). Iniciación escolar a la escritura y a la lectura. Pirámide.
- Tremblay, M., Costas-Bradstreet, C., Barnes, J. D., Bartlett, B., Dampier, D., Lalonde, C., Leidl, R., Longmuir, P., McKee, M., Patton, R., Way, R., & Yessis, J. (2018). Canada's Physical Literacy Consensus Statement: Process and outcome. *BMC Public Health*. 18(2), 1034. <https://doi.org/10.1186/s12889-018-5903-x>
- UNESCO, (2015). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- UNESCO (Jomtien, 1990). Declaración Mundial sobre Educación para todos. Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa
- UNESCO (2000). Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000: informe final. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121117_spa
- UNESCO (2004). La Pluralidad de la Alfabetización y sus Implicaciones en Políticas y Programas. Documento de orientación del sector de educación. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001362/136246s.pdf>
- UNESCO (1997). La Educación de las personas adultas: la Declaración de Hamburgo, la Agenda para el Futuro. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116114_spa
- UNESCO (2002). El Decenio de la Alfabetización. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000135400_spa
- YongKang, W., & QianQian, F. (2022). The Chinese assessment of physical literacy: Based on grounded theory paradigm for children in grades 3-6. *PLoS one*, 17(9), e0262976. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0262976>
- Warner, M., Robinson, J., Heal, B., Lloyd, J., Mandigo, J., Lennox, B., & Huyer, L. D. (2020). Increasing physical literacy in youth: A two-week Sport for Development program for children aged 6-10. *Prospects*, 50, 165-182. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09519-5>
- Whitehurst, G. & Lonigan, C. (2018). Child development and emergent literacy. *Child Development*, 69 (3), 848-872. <https://doi.org/10.2307/1132208>
- Whitehead, M. E., Durden-Myers, E. J., & Pot, N. (2018). The Value of Fostering Physical Literacy. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37(3), 252-261. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0139>
- Zamero, M., Taboada, B., Cicarelli, M. & Rodríguez, M. (2010). *La formación en alfabetización inicial de los futuros docentes*. Ministerio de Educación de la Nación.



<http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2755798>

Conflicto de intereses:

La autora principal declara que no existen conflictos de intereses que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Síntesis curricular:

Aracelys María Pérez Pérez: Licenciada en Educación Primaria, Directora de la unidad educativa Máximo Gómez, doctoranda en Ciencias de la Educación por el proyecto de la UTESUR y la Universidad de Camagüey.

Daniel Adames Tejeda: Licenciado en Educación Física; Maestría en Enseñanza Superior; Profesor de Educación Física, Universidad Autónoma de Santo Domingo.

Declaración de responsabilidad autoral:

Aracelys María Pérez Pérez: Realizó el diseño metodológico de la investigación, la búsqueda bibliográfica sobre alfabetización inicial, participó en la enunciación de objetivos y en la redacción final del artículo.

Daniel Adames Tejeda: Realizó el diseño metodológico de la investigación, la búsqueda bibliográfica sobre alfabetización física, participó en la enunciación de objetivos y en la redacción final del artículo.

Editado por: Bárbara Ma. Carvajal Hernández

Este es un artículo en Acceso Abierto distribuido según los términos de la Licencia Creative Commons: https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES que permite el uso, distribución y reproducción no comerciales y sin restricciones en cualquier medio, siempre que sea debidamente citada la fuente primaria de publicación.



2077-2955

